

## Programa de Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

**Dirección postal:** Apartado 23304, San Juan, Puerto Rico 00931-3304

**Teléfono y extensiones:** (787) 764-0000, ext. 89205,89196, 89203, 89253

**Portal:** ege.uprrp.edu

**Grado:** Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas

### PERSONAL DOCENTE

#### Área de Liderazgo en Organizaciones Educativas

**María de los Ángeles Ortiz Reyes, PhD**, New York University, 1982, Catedrática. *Evaluación de programas y "assessment"; educación superior; liderazgo estratégico; "bullying" acoso escolar; investigación institucional; acreditación y "accountability", efectividad institucional, internacionalización de la educación superior, tercera misión y "project based learning" k-12 .*

**Isabel Ramos Rodríguez, PhD**, University of South Florida, 1987, Catedrática. *Liderazgo didáctico; prácticas educativas; desarrollo profesional de los educadores; educación en servicio; estilos de liderazgo; reflexión didáctica; evaluación del personal docente y orientaciones educativas (andragógicas-pedagógicas).*

**Alicia Montañez García, EdD**, Universidad de Puerto Rico. 2011. Catedrática Auxililar. *Liderazgo y cambio organizacional, Cultura en organizaciones educativas, Planificación estratégica, Contextos de aprendizaje efectivos, Liderazgo y desarrollo comunitario, Participación de padres, Desarrollo profesional para educadores, Coaching educativo, Liderazgo de servicio, Educación Superior*

**Juan R. Rodríguez-Rivera, EdD**, Universidad de Puerto Rico. 2011. Catedrático Auxililar. *Estructuras administrativas y didácticas para lograr eficacia y efectividad en sistemas educativos; Cambio escolar sistémico; Planificación estratégica y desarrollo organizacional; Liderazgo efectivo para promover cambios en la cultura organizacional (escuelas y organizaciones con programas o proyectos educativos), Impacto de la transición entre niveles escolares, Coaching educativo y empresarial.*

#### Área de Currículo y Enseñanza

**Elsie Candelaria Sosa, Ed.D.** Universidad de Puerto Rico. 2008. Catedrática Auxililar. *The integration of technology into the classroom, language variation and change, the impact of the Web on language teaching and learning, gender-based differences in language use, pragmatics, and the teaching of grammar.*

**Gladys R. Capella Noya, EdD**, Harvard University, 1995, Catedrática.

*Relaciones de poder dentro de los ambientes de aprendizaje; currículo y cultura; embarazo y maternidad en la adolescencia*

**Joseph F. Carroll Miranda, PhD**, New Mexico State University, 2006. Catedrático Auxiliar.  
*Technology adoption, learning technologies, critical pedagogy, emergent curriculum, youth culture, school effectiveness, computer science education, big data, emergent research methods.*

**Kevin Carroll, Ph.D.**, University of Arizona, 2009. Catedrático Asociado.  
*Language planning and policy, translanguaging, bilingual education, and teachers of english to speakers of other languages.*

**Omar A. Hernández Rodríguez, EdD**, Universidad de Puerto Rico 2002, Catedrático Asociado.  
*Estudio del desarrollo conceptual en las matemáticas, los procesos cognitivos y metacognitivos en la solución de problemas matemáticos; incorporación de nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas y el desarrollo profesional de los maestros.*

**María Soledad Martínez Miranda, PhD**, University of Wisconsin-Madison, 1991, Catedrática.  
*Teoría e investigación curricular; estudios curriculares y pedagogía crítica; estudios de género; estudios comparativos; política pública en educación; reforma educativa.*

**Rosemarie Santiago Villafañe, PhD**, Universidad de Murcia. 2005. Catedrática Asociada.  
*Análisis sociolingüístico de textos; el desarrollo de la conciencia lingüística; la escritura y la lectura como procesos cognitivos; el diseño curricular en el área de español; estudiantes como investigadores de la lengua; las actitudes lingüísticas de maestros hacia ante la lengua que enseñan; el desarrollo curricular por competencias*

**José Soto Sonera, EdD**, Universidad de Puerto Rico, 2006. Catedrático Asociado.  
*Diseño y evaluación curricular; enseñanza y aprendizaje de las ciencias; procesos cognoscitivos y desarrollo conceptual desde perspectivas histórico-cultural y antropológica.*

**Cynthia Lucena Román, EdD**, Universidad de Michigan, 1987, Catedrática.  
*Integración de la tecnología en los niveles pre-K-12 e Integración de la tecnología móvil en los niveles pre K- 6*

### **Área de Orientación y Consejería**

**Ariel Agosto Cepeda, PhD**, Michigan State University. 2009. Catedrático Auxiliar.  
*Desarrollo de identidad gay; Asuntos LGBT; Sexualidad humana. Otras áreas de interés incluyen: Supervisión clínica; y Virtudes éticas.*

**Reinaldo Berríos Rivera, EdD**, Universidad de Puerto Rico, 1999, Catedrático Auxiliar.  
*Investigación cualitativa; cáncer pediátrico y el rol que juegan los padres, abuelos, maestros y el equipo médico en torno a esta enfermedad; cáncer de próstata y sus implicaciones para la pareja (familia).*

**Rosy Fernández García Menocal, PhD**, University of Michigan-Ann Arbor, 1992, Catedrática Asociada.  
*Metodología de la investigación; relaciones interpersonales; modificación de conducta; modelos cognitivos conductuales; violencia y conductas agresivas; consejería grupal; estrés; espiritualidad; consejería para la mujer; educación en consejería.*

**Carmen M. Rosado Pacheco, EdD**, Universidad de Puerto Rico, 1996, Catedrática Asociada. *Asuntos emergentes en la consejería, consejería individual, consejería ocupacional en la niñez, consejería ocupacional, Terapia de Impacto.*

### Área de Ciencias del Ejercicio

**Marta Amaral Figueroa, PhD**, Louisiana State University, 1998, Catedrática. *Efecto de ejercicio en diferentes poblaciones especiales; efecto del estrés psicológico y fisiológico en el sistema cardiovascular, efecto de la cafeína en el sistema cardiovascular, diabetes; actividad física/ejercicio y enfermedad renal crónica.*

**Lucía R. Martínez Colón, PhD**, Florida State University, 1991, Catedrática. *Características y respuestas metabólicas al ejercicio en niños(as) en distintas etapas de maduración; evaluación fisiológica de la aptitud física en diversas poblaciones.*

**Farah A. Ramírez Marrero, PhD**, Ohio State University, 1997, Catedrática. *Actividad física y disfunciones cardiometabólicas en VIH, diabetes, cáncer y obesidad.*

### Área de Investigación y Evaluación Educativa

**Claudia X. Alvarez Romero, PhD**, University of Connecticut, Connecticut, 2006, Catedrática Asociada. *Evaluación de programas en el área de educación; preparación de maestros; investigaciones multiculturales; construcción y validación de instrumentos en el área afectiva; Hierarchical Linear Modeling (HLM).*

**Víctor E. Bonilla Rodríguez, PhD**, Loyola University Chicago, Illinois, 2002, Catedrático. *Construcción de instrumentos y sus cualidades psicométricas; Métodos de investigación; Ética de investigación; Tecnología en la sala de clases; Proceso de enseñanza y aprendizaje; Educación temprana.*

**Nydia Lucca Irizarry, EdD**, Harvard University, 1981, Catedrática. *Desarrollo humano a través del ciclo vital; investigación cualitativa; etnopsicología; metodología transcultural; estudios etnográficos; violencia; directores escolares exitosos.*

**María del R. Medina Díaz, PhD**, University of Wisconsin, 1991. Catedrática. *Construcción y validación de pruebas de aprovechamiento y otros instrumentos de medición; teoría y práctica de la medición educativa; integridad académica; ética en la investigación y la evaluación; prácticas de evaluación del aprendizaje estudiantil; teoría y práctica de la evaluación de programas y servicios educativos; aprendizaje, enseñanza y evaluación en matemáticas.*

### Área de Ecología Familiar y Nutrición

**Wanda I. Figueroa Fuentes, PhD**, University of Denver, 2003, Catedrática Asociada. *Resiliencia, desarrollo integral de la familia y la niñez temprana, manejo de las emociones, investigación cualitativa.*

**Ivonne Pasarell Rivera, PhD**, Florida State University, 1995, Catedrática. Textiles; gerontología, cuidadores informales de los viejos.

### Área de Educación del Niño

**Ángeles Molina Iturrondo, EdD**, Boston University, 1982. Catedrática. *Desarrollo temprano de la lectoescritura en la infancia y años preescolares; desarrollo cognoscitivo en la edad temprana y su relación con el desarrollo de la lectoescritura.*

**Lisandra Pedraza Burgos, PhD**, Ohio State University, 2006, Catedrática Auxiliar. *Educación preescolar; educación multicultural; niñez y familia; preparación magisterial; diversidad y espiritualidad.*

**Ruth J. Sáez Vega, PhD**, University of Arizona, 1996, Catedrática. *Lectura como proceso; lectoescritura temprana; desarrollo de la escritura; literatura para niños y niñas; transformación docente; investigación cualitativa: etnográfica, estudios de casos, maestro-investigador.*

### Área de Educación Especial

**Yolanda González Román, DMD**. Universidad de Puerto Rico. 1984. Catedrática Auxiliar. *Capacitación docente aurea de autismo, prácticas basadas en evidencia para la educación de personas con autismo, procesos de transición.*

**Anaida Pascual Morán, PhD**, Fordham University, 1987, Catedrática. *Educación especial y diferenciada; captación y cultivo de potencialidades; sistematización de experiencias educativas; investigación-acción colaborativa; creación de proyectos; educación para la no violencia, la democracia los derechos humanos y una cultura de paz.*

**Juanita Rodríguez Colón, EdD**, Pennsylvania State University, 1984, Catedrática. *Educación especial y diferenciada. Lectura del sordo; educación postsecundaria para el sordo; investigación en el área de sordo ciegos; estudiantes de educación especial en contextos de violencia.*

**Edwin Vega Milán, Ed.D**. Universidad de Puerto Rico, 2008, Catedrático Auxiliar. *Uso de la tecnología asistiva en la adaptación curricular en el nivel universitario. Atención a la diversidad en los programas de preparación de maestros*

### Área de Fundamentos de la Educación

**Antonio Martínez Chávez, PhD**, University of Chicago, 1980, Catedrático Asociado. *Desarrollo del lenguaje; desarrollo cognoscitivo; desarrollo socio emocional; la cultura y el desarrollo humano: elaboración de una teoría indígena; educación y desarrollo humano.*

**Loida M. Martínez Ramos, EdD**, University of Massachusetts, 1993. Catedrática. *Currículo y género; educación multicultural; reformas educativas; políticas educativas.*

**Eduardo J. Suárez Silverio, PhD**, State University of New York at Albany, 1984. Catedrático. Educación moral, filosofía de la educación, epistemología y la educación de Eugenio María de Hostos; pragmatismo.

### REQUISITOS DE ADMISIÓN:

Poseer el grado de Maestría con concentración en Liderazgo en Organizaciones Educativas o Administración y Supervisión Educativa, o poseer una maestría y haber aprobado los siguientes cursos:

- Un curso de métodos de la investigación
- Un curso de estadísticas
- Dos cursos relacionados con Fundamentos Filosóficos o Sociológicos de la Educación a nivel de Bachillerato o Maestría
- Haber aprobado los cursos graduados de especialidad con un índice no menor de 3.50 en adelante en una escala de 4.00
- Dominio de los idiomas español e inglés
- Capacidad de análisis crítico

### DOCUMENTOS Y OTROS REQUISITOS PARA LA SOLICITUD DE ADMISIÓN

- Solicitud de Admisión a Estudios Graduados en formato electrónico
- Dos (2) cartas de recomendación para Estudios Graduados en formato electrónico o en papel
- Resultados del EXADEP con puntuación mínima de 500 o puntuación equivalente del GRE
- Dos (2) copias oficiales de transcripciones de créditos de Bachillerato y Maestría
- Entrevista con facultad del Área

### REQUISITOS DE GRADUACIÓN

- Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
- Aprobar los cursos de la especialidad con una calificación no menor de "B" y obtener una calificación no menor de "C" en los demás cursos.
- Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

### Plan C – Doctorado (51 créditos)

#### PROGRAMA DE ESTUDIOS DOCTORAL CON ESPECIALIDAD EN LIDERAZGO EN ORGANIZACIONES EDUCATIVAS

| Requisitos del Programa   | Créditos |
|---|----------|
| <b>1. Área Profesional General (18 créditos)</b>                  |          |
| a. Cursos en Fundamentos de la Educación                          | 9        |
| b. Cursos en Investigación, estadísticas y evaluación             | 9        |
| <b>2. Área profesional especializada (24 créditos)</b>            |          |
| a. Cursos Medulares de la Especialidad (18 créditos)              |          |
| • EDUC 8116: Administración educativa como filosofía en la praxis | <b>3</b> |

|   |           |
|---|-----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 8016: Teorías organizacionales y administrativas de la educación</li> </ul>   | <b>3</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 8070: Desarrollo de recursos humanos en la administración educativa</li> </ul>  | <b>3</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 6524: Financiamiento y administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas</li> </ul>                      | <b>3</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 8047: La planificación estratégica en las organizaciones educativas</li> </ul>  | <b>3</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 8129: Evaluación institucional, "assessment", y rendición de cuentas en la administración de sistemas educativos</li> </ul> | <b>3</b>  |
| b. Cursos electivos en el área de especialidad  | 6         |
| <b>3. Electivas libres</b>  | 6         |
| <b>4. Examen de candidatura EDUC 8900</b>   | <b>0</b>  |
| <b>5. Disertación</b>   |           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 8981 Disertación Doctoral</li> </ul>  | <b>3</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral</li> </ul>   | <b>0</b>  |
| <b>Total de Créditos</b>  | <b>51</b> |

Nota:

1. Desde el 13 de marzo de 2012, la Facultad del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas acordó que todo curso del nivel 6000 en el área de especialidad que no sea un curso medular y que no se haya tomado en el nivel de maestría puede tomarse en el nivel doctoral como electiva de especialidad.
2. Desde enero de 2008, la Facultad del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas autorizará como electivas libres solamente los cursos de nivel 8000 o aquellos cursos del nivel 6000 que han sido aprobados para ambos niveles y que se incluyen en las listas que se presentan a continuación.
3. El curso de Internado doctoral se ofrecerá como electiva de especialidad o electiva libre a todo estudiante que no tenga experiencia administrativa previa.
4. Los estudiantes podrán matricular hasta 6 créditos de EDUC. 8995- Estudio especializado o EDUC. 6995- Estudio independiente para cumplir con el requisito de electivas de especialidad o electivas libres (requiere autorización del profesor y de la Dirección del Departamento-refiérase a política de estudio especializado y a la política de estudio independiente).

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

### **CIEJ 6005 Seminario de Temas Contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio**

Créditos: 3

Presentación, análisis y discusión de temas contemporáneos en las Ciencias del Ejercicio. Incluye la discusión de publicaciones recientes, propuestas y proyectos de investigación por parte de estudiantes, profesores y personas invitadas. La flexibilidad en la identificación de temas es central en el diseño del curso.

### **CIEJ 6007 Métodos de Investigación en las Ciencias del Ejercicio**

Créditos: 3

El curso presenta los métodos de investigación utilizados para el descubrimiento de recursos, conocimientos y datos relacionados con la elaboración de una investigación en las ciencias del ejercicio. Manejo de programas estadísticos computarizados para agilizar los procedimientos

de la aplicación de métodos estadísticos básicos, búsqueda de información, utilización de recursos bibliotecarios, procedimientos de evaluación y métodos experimentales de investigación.

### **CIEJ 6015 Fisiología del Ejercicio a Nivel Intermedio**

Créditos: 3

Este curso describe, explica y revisa a un nivel más avanzado al efecto de la actividad física y ejercicio (agudo y crónico) en las funciones del cuerpo humano. Los estudiantes aplicarán los conocimientos a la evaluación de la más reciente investigación científica sobre las respuestas y adaptaciones de la función bioenergética, neuromuscular, pulmonar, circulatoria y endocrina consecuencia de la actividad física, el ejercicio y el entrenamiento deportivo en el ser humano. Además, se discuten las consideraciones en los niños, mujer y la población envejeciente y el efecto del medio ambiente en el rendimiento deportivo.

### **CIEJ 6016 Técnicas de Laboratorio en Fisiología del Ejercicio**

Créditos: 2

Co-requisito: CIEJ 6015

Estudio y práctica en la administración y supervisión de técnicas de laboratorio para evaluar los efectos agudos y crónicos del ejercicio en las funciones del cuerpo humano. Desarrollo de las destrezas de observación, toma de mediciones, análisis de resultados y desarrollo de conclusiones sobre tópicos de interés en la Fisiología del Ejercicio. Incluye calibración de equipo y redacción de informes de laboratorio.

### **CIEJ 6019 Estudio Independiente en Ciencias del Ejercicio**

Créditos: 3

Prerrequisitos: CIEJ 6007, EDUC 6390, CIEJ 6015, CIEJ 6016

Aplicación de la metodología de la investigación en las ciencias del ejercicio. Incluye revisión de la literatura, identificación del problema o pregunta a investigar, formulación de la hipótesis, desarrollo de la metodología y redacción de una propuesta de investigación.

### **CIEJ 6020 Aspectos Nutricionales de la Actividad Física**

Créditos: 3

Estudio de la función de los macro y micro nutrientes en relación con la salud, actividad física, ejercicio y el rendimiento deportivo. Incluye el estudio de las ayudas ergogénicas nutricionales, la dieta del deportista y la de pre-competencia, desórdenes alimentarios y consideraciones sobre la composición corporal y peso óptimo.

### **CIEJ 6026 Introducción a la Bioquímica del Ejercicio**

Créditos: 3

Prerrequisito: QUIM 3001 o su equivalente

Introducción al estudio de la bioquímica de los hidratos de carbono, grasas y proteínas y su relación con la actividad física, el ejercicio y el entrenamiento deportivo. Incluye el análisis del metabolismo humano, la acción muscular, la actividad enzimática, y regulación de nucleótidos y hormonas durante el ejercicio, cómo estos afectan la capacidad de realizar trabajo muscular y cómo se adaptan al ejercicio y entrenamiento deportivo.

### **CIEJ 6035 Evaluación Fisiológica de la Aptitud Física**

Créditos: 3

Prerrequisitos: CIEJ 6015, CIEJ 6016

Estudios de las pruebas de campo y laboratorio diseñadas para evaluar los componentes de aptitud física relacionados a la salud y a destrezas motoras. Incluye la evaluación, selección, administración e interpretación de resultados de pruebas para determinar tolerancia cardiorrespiratoria, fortaleza, tolerancia y potencia muscular, flexibilidad, agilidad, balance y composición corporal.

### **CIEJ 6045 Prescripción y Programación de Ejercicios**

Créditos: 3

Prerrequisitos: CIEJ 6015, CIEJ 6016, CIEJ 6035

La aplicación de principios fisiológicos en la prescripción de ejercicio físico y administración de programas de actividad física para personas de diferentes edades, género, estados de salud y condición física. Se enfatizará el diseño de programas de actividad física seguros y efectivos utilizando principios científicos con programación creativa. Incluye la participación en una práctica de 12 horas en instalaciones donde se prescriba y programa ejercicio físico para poblaciones especiales.

### **CIEJ6067 Análisis del Movimiento Humano**

Créditos: 3

Estudio de los principios biomecánicas y la interacción de factores mecánicos y de las ciencias físicas en el movimiento humano. Análisis de actividades fundamentales en las ciencias del ejercicio y sus variaciones que incluyen: balance, brincos, caminar, correr, lanzar, manipular objetos, maniobras aéreas, entre otras. Análisis de los factores pre disponentes a lesiones físicas y aquellos que influyen en la ejecutoria deportiva. Integración de los principios fundamentales del cuerpo humano y la manipulación de variables biomecánicas para la prescripción de programas de entrenamiento en estados saludables y de enfermedad.

### **CIEJ 6069 *Practicum* en Ciencias del Ejercicio**

Créditos: 3

Prerrequisitos: CIEJ 6015-6016, CIEJ 6035, CIEJ 6045

Curso diseñado para ofrecer una experiencia trabajo-educativa en alguna organización, empresa o agencia que brinde a su clientela servicios en el campo de las ciencias del ejercicio. El estudiante obtiene experiencia profesional, administrativa, supervisora y de liderazgo, de naturaleza práctica, bajo la supervisión del personal cualificado del centro y de la universidad.

### **CIEJ6105 Fundamentos Psicosociales del Ejercicio**

Créditos: 3

Estudio de los fundamentos de la psicología del ejercicio. Integración de la teoría e investigación con la aplicación y la intervención, ayudando al estudiante a entender y desarrollar las competencias para modificar la conducta en y hacia el ejercicio (adopción y adherencia). Revisión de los aspectos psicosociales relacionados con la actividad física, ejercicio y entrenamiento físico.

### **CIEJ6106 Aplicación y Manejo de la Informática para la Investigación en las Ciencias del Ejercicio**

Créditos: 3

Este curso ausculta el estudio teórico y práctico de la aplicación y el manejo de la informática para la investigación en las ciencias del ejercicio. Se estudiarán los usos más comunes de la computadora, la informática y la telemática en el quehacer investigativo y en la prestación de los servicios valorativos de las ciencias del ejercicio. Incluye el análisis de algunos de los programas computarizados más comunes para el desarrollo de investigaciones y protocolos donde se accede, procesa y se construye conocimiento, instrumentos de evaluación e intervención que facilitan la redacción de informes y artículos científicos con énfasis en el manejo de las redes de comunicación internacional, el acceso a las bases de datos científicas, el uso de los recursos electrónicos bibliográficos y la ética respecto a su uso.

### **CIEJ 6205 Seminario de Aspectos Administrativos en las Ciencias del Ejercicio**

Créditos: 3

Seminario con énfasis en la aplicación de teorías y enfoques administrativos en la industria de las ciencias del ejercicio. Integra asuntos esenciales para la gerencia de programas de ciencias del ejercicio tales como los recursos humanos, la administración de instalaciones y equipos, los



aspectos legales y de manejo de riesgo, la evaluación de programas y personal y los aspectos básicos de presupuesto.

### **CIEJ 6206: Seminario de Aspectos Psicológicos**

Créditos: 3

Integra los conceptos, las teorías y las metodologías relacionadas a la asesoría en el proceso de adoptar y mantener el hábito de la actividad física y el ejercicio regular. Se discuten los aspectos psicológicos relacionados a la promoción y la asesoría sobre programas de actividad física y ejercicio para individuos, comunidades y poblaciones con necesidades especiales, en el contexto de las ciencias del ejercicio.

### **CIEJ 6207: Seminario de Investigación y Creación en las Ciencias del Ejercicio**

Créditos: 3

Aplicación de los métodos de investigación en las ciencias del ejercicio. Desarrollo de una investigación o proyecto de creación. Redacción de un artículo publicable o de un proyecto de creación.

### **ECDO 6500 Teoría del Arte de Vestir y su Relación con la Conducta Humana**

Créditos: 3

Estudio de las teorías del vestir y sus implicaciones culturales, sociales, económicas y psicológicas en el individuo y la familia. Se requiere un estudio independiente.

### **ECDO 6505 Teorías y Prácticas de la Crianza**

Créditos: 3

Consideración crítica de los hallazgos científicos recientes sobre el niño, incluyendo las áreas de desarrollo intelectual y cognoscitivo y nuevas tendencias en la crianza de los hijos a la luz de los cambios en las relaciones intrafamiliares.

### **ECDO 6506 Administración del Hogar**

Créditos: 3

Administración del ingreso y recursos de la familia. Análisis del proceso de tomar decisiones con énfasis en la realización de valores y metas de la familia. Análisis y estudio de los ingresos, egresos, formas de ahorro, inversiones y crédito, planes de retiro, seguros de vida, préstamos e hipotecas, hogar propio y vivienda en la planificación de finanzas personales y familiares.

### **ECDO 6507 Enfoques Actuales e Innovaciones en la Enseñanza de Educación para la Familia y el Consumidor**

Créditos: 3

Comprende el estudio intensivo y análisis crítico de la investigación y literatura disponible en torno a los enfoques actuales e innovaciones en la enseñanza de programas de Ciencias de la Familia y del Consumidor. Se enfatiza el rol del educador como agente de cambio.

### **ECDO 6508 La Familia Puertorriqueña: Aspectos Legales y Sociales**

Créditos: 3

Estudio de la posición de la familia dentro del marco social y legal puertorriqueño. Análisis de instituciones legales que se relacionan con ella, tales como el matrimonio, la sociedad legal de ganancias, el divorcio, la patria potestad y la custodia de hijos, la adopción, la paternidad y filiación, el concubinato, y otros. Análisis de estas instituciones legales en otras jurisdicciones.

### **ECDO 6509 Economía Familiar**

Créditos: 3

Cambios que afectan la situación económica de la familia y los factores y alternativas que contribuyen a hacer ajustes. Efectos en el nivel de vida, en la producción y distribución del

ingreso nacional, estatal, personal y en el sistema de precios. Ahorro, seguros, inversiones y créditos al consumidor.

### **ECDO 6510 Seminario sobre Educación Familiar y Poblacional**

Créditos: 3

Se estudia la familia en relación con la situación poblacional. Se da énfasis a la comunicación entre miembros de la familia y la toma de decisiones. Se analizan los límites de crecimiento poblacional con relación a los recursos. Se discute la política, la acción poblacional y la responsabilidad de la educación para un mejoramiento de la calidad de vida familiar. Se usa toda la investigación científica relevante al tema.

### **ECDO 6515 Nutrición Humana**

Créditos: 3

Estudio avanzado del metabolismo energético, metabolismo de proteínas, grasas, hidratos de carbono, minerales y vitaminas. Énfasis en los principios bioquímicos y fisiológicos en los que se fundamenta la nutrición humana. Consideración de los requisitos nutricionales para los humanos en las diferentes etapas con los hábitos de alimentación.

### **ECDO 6520 Microbiología de Alimentos**

Créditos: 3

Estudio del efecto de la composición de los alimentos y el desarrollo en ellos de bacterias, hongos y levaduras. Examen de los distintos métodos usados desde la antigüedad hasta el presente para la preservación de alimentos. Investigación de distintas formas de detectar la contaminación en los alimentos enlatados.

### **ECDO 6526 Ciencia de los Alimentos**

Créditos: 3

Estudio de la estructura y composición química de los alimentos. Efecto del manejo, procesamiento y almacenamiento sobre las características químicas y físicas de los mismos. Análisis de la literatura científica de este campo.

### **ECDO 6530 Nutrición en la Comunidad**

Créditos: 3

Estudio de la interacción de los factores que afectan la nutrición de los grupos poblacionales. Consideración detallada de los problemas de nutrición de Puerto Rico y del mundo. Énfasis a las técnicas usadas en los trabajos de investigación en este campo. Se requiere un proyecto individual de investigación.

### **ECDO 6537 Seminario: La Familia en la Sociedad Moderna**

Créditos: 3

Análisis crítico de la investigación y la literatura más reciente sobre la familia en Puerto Rico y otras áreas. Se dará especial atención a los factores que afectan la familia en la sociedad cambiante y a los diversos enfoques que contribuirán al fortalecimiento de esta. Se considerarán las implicaciones para los programas educativos. El enfoque será interdisciplinario incluyendo las áreas de antropología, psicología y sociología.

### **ECDO 6538 Vida Independiente para Personas con Impedimentos**

Créditos: 3

Desarrollo de vida independiente en las personas impedidas. Énfasis en la legislación actual, la investigación y la aplicación de conceptos y técnicas de la ecología familiar.

### **ECDO 6547 Aspectos Socioculturales de la Nutrición: Un Enfoque Metodológico**

Créditos: 3

Prerrequisito: ECDO 6509 o Permiso del Profesor

Análisis comprensivo de los factores ambientales y socioculturales que afectan la conducta alimentaria del ser humano.

### **ECDO 6549 Estudios Independientes en Ecología Familiar**

Créditos: 1-3

Se provee al estudiante la oportunidad de realizar trabajo prescrito individualmente en un área de ecología familiar de interés especial para el estudiante. La naturaleza de los proyectos puede variar con el propósito de dar el máximo de flexibilidad al currículo y atención especial a las necesidades e interés del estudiante: podrán ser de investigación o experimentales, trabajo independiente o cooperativo, prácticas en el campo o internados.

### **ECDO 6555 Adelantos en el Campo de los Textiles**

Créditos: 3

Estudio avanzado de la industria textil con énfasis en el uso del equipo de laboratorio para realizar pruebas de control de calidad. Se requiere un estudio de investigación individual.

### **ECDO 6556 La Situación Mundial y Local de Abasto de Alimentos**

Créditos: 3

Análisis y estudio de los factores que afectan la producción de alimentos tanto a nivel mundial como local.

### **ECDO 6565 Vivienda: Implicaciones Para la Familia y el Consumidor**

Créditos: 3

Análisis y estudio de las situaciones, condiciones y factores de selección y política pública que afectan el desarrollo de la vivienda y sus implicaciones para la familia y el consumidor en la sociedad puertorriqueña.

### **ECDO 6575 Bienestar de la Persona de Edad Avanzada y su Familia**

Créditos: 3

Estudio de las bases teóricas del proceso de envejecimiento fisiológico y psicológico del ser humano. Análisis de los problemas sociales que surgen con el aumento de esta población. Evaluación de la naturaleza de las relaciones entre la persona de edad avanzada y sus familiares y la aplicación de las técnicas adecuadas para una mejor convivencia con la persona de edad avanzada dependiente.

### **EING 6420 Métodos Avanzados de la Enseñanza de Inglés Oral a Parlantes de Otros Idiomas**

Créditos: 3

Examen crítico y discusión de los principios básicos relacionados con la enseñanza de las destrezas de comunicación oral en inglés a parlantes de otros idiomas y de la metodología de enseñanza que fomenta el uso productivo del segundo idioma para la comunicación y la socialización. Se hace énfasis en el desarrollo de clases interactivas que integran las destrezas de comunicación oral y comprensión auditiva. Se estudian las idiosincrasias del lenguaje oral que dificultan la comprensión auditiva y micro-destrezas de comprensión auditiva y comunicación oral. Énfasis en la demostración de técnicas de enseñanza, experiencias de microenseñanza y la aplicación de destrezas metacognitivas para mejorar las destrezas de comunicación oral. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la comunicación oral.

### **EING 6565 Seminario Avanzado: Los Principios de la Enseñanza y Aprendizaje de Inglés como Segundo Idioma**

Créditos: 3

Estudio intensivo de los fundamentos teóricos de la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma. Examen crítico de las tendencias y de la metodología para la enseñanza de un segundo idioma y cómo las teorías de la adquisición de un segundo idioma se relacionan con la práctica en contextos formales. Estudio crítico de la perspectiva histórica de la enseñanza de inglés en

Puerto Rico. Discusión y análisis de la metodología para la enseñanza de inglés como segundo idioma que se utiliza actualmente en las escuelas públicas de la Isla desde la perspectiva de las últimas tendencias y las necesidades socio-lingüísticas de los estudiantes puertorriqueños. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la enseñanza y aprendizaje de un segundo idioma.

### **EING 6566 Seminario: Currículo, Instrucción y Evaluación de Programas de Inglés**

Créditos: 3

Análisis y discusión del desarrollo curricular y su aplicación al campo de la enseñanza de inglés como segundo idioma. Énfasis en el diseño, la implantación y la evaluación de currículos para la enseñanza de inglés como segundo idioma. Se discuten asuntos principales en las áreas de desarrollo curricular e instrucción en un segundo idioma para fomentar la conciencia crítica de las últimas tendencias y desarrollar estrategias para reducir la brecha entre teorías de aprendizaje del idioma y la práctica. Análisis del currículo de los programas de inglés, los métodos de instrucción, evaluación y "*assessment*" que se utilizan en Puerto Rico. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con el currículo de la enseñanza del inglés como segundo idioma y experiencia de campo.

### **EING 6570 Educación Bilingüe**

Créditos: 3

Introducción al bilingüismo, la educación bilingüe y la naturaleza y las necesidades de estudiantes en programas bilingües. Énfasis en las teorías y en los métodos de instrucción bilingüe y para el desarrollo del inglés. Se examinan críticamente modelos, métodos, materiales y el "*assessment*" de programas bilingües y programas para la enseñanza del inglés a parlantes de otros idiomas. Se estudian las bases históricas, legales y teóricas de la educación bilingüe. Se discuten asuntos generales relacionados con la educación bilingüe y perspectivas políticas y multiculturales. Se analizan las implicaciones psicológicas, sociológicas e instrucciones del bilingüismo con énfasis en la situación de Puerto Rico. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la educación bilingüe.

### **EING 6575 Métodos y Técnicas para la Enseñanza de la Gramática y Composición del Inglés Moderno**

Créditos: 4

Análisis crítico de las teorías que fundamentan la enseñanza de la gramática y de la composición y discusión de su aplicación práctica en la enseñanza de inglés como segundo idioma. Discusión de las principales teorías y escuelas lingüísticas y análisis de asuntos relacionados con la enseñanza de la gramática y la composición. Se estudia la instrucción centrada en las formas gramaticales, la relación entre la lectura y la escritura, el proceso de componer, la revisión de pares, el uso de la tecnología en la enseñanza de la redacción y en el proceso de componer y el "*assessment*" de la redacción. Énfasis en la demostración de técnicas de enseñanza, experiencias de microenseñanza y la aplicación de destrezas metacognitivas para mejorar las destrezas de escritura. Se requiere investigación sobre asuntos relacionados con la enseñanza de la gramática y la composición.

### **EING 6577 La Metodología de la Enseñanza de Literatura a Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma**

Créditos: 3

Se examina el propósito, contenido y estrategias para la enseñanza de la literatura a estudiantes de inglés como segundo idioma y se analiza cómo los lectores interactúan con textos literarios. Se estudian los criterios para la selección de obras literarias, programas curriculares innovadores, actividades centradas en el estudiante, y estrategias alternativas para el "*assessment*." Se hace énfasis en el disfrute de la lectura y el desarrollo de destrezas para la transformación de los estudiantes en lectores para toda la vida. Se requiere lectura y análisis de obras literarias (cuentos, poesías, novelas, obras de teatro y ensayos) de autores reconocidos. Los textos comprenden desde libros de dibujos hasta literatura para adolescentes. Se requiere

investigación sobre asuntos relacionados con la enseñanza de la literatura a estudiantes de inglés como segundo idioma.

### **EDUC 6005 La Gerencia en el Liderazgo Administrativo**

Créditos: 3

Estudio y análisis crítico de los principios que orientan la gerencia dentro de la administración educativa. Aplicación de los fundamentos de la gerencia en las tareas administrativas.

### **EDUC 6006 Métodos y Técnicas de la Supervisión Escolar**

Créditos: 3

Requisito previo: EDUC 6521, 6522

Estudio y análisis crítico de los métodos y técnicas de la supervisión escolar; con énfasis en el origen, desarrollo, implantación y efectividad de modelos y estrategias de supervisión en la sala de clases como escenario por excelencia donde se enmarca el proceso de supervisión.

Observación de clases planificadas, dirigidas y supervisadas por los estudiantes; utilizando técnicas de laboratorio y simulación como lo son la microenseñanza y microsupervisión.

### **EDUC 6007 Tendencias y Prácticas Contemporáneas del Liderazgo Didáctico**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6521, 6522

Estudio y análisis crítico de las tendencias, prácticas, asuntos controvertibles y retos de liderazgo didáctico en Puerto Rico y en otros países a la vanguardia educativa. Se analiza la función del líder didáctico.

### **EDUC 6008 La Lengua Escrita en Español: Enseñanza, Procesos y Enfoques**

Créditos: 3

Estudio crítico de la adquisición y desarrollo de la lengua escrita desde una perspectiva cognitiva y social. Se examinan las relaciones entre la escritura y el sujeto (aprendiz) mediante el análisis de las implicaciones de las teorías, las prácticas curriculares y los enfoques metodológicos existentes. Tomando como base el trabajo de campo realizado por los alumnos, se diseñan unidades que articulen los elementos en el proceso de adquisición y desarrollo de las competencias de escritura.

### **EDUC6009 Redacción de Artículos Académicos**

Créditos: 3

Este curso examina e incorpora los procesos y recursos de la escritura académica a la vez que el estudiante escribe un artículo en el que investiga y desarrolla un tema de su disciplina. Se aplican y contextualizan las estrategias de investigación y de escritura a través de los componentes básicos del discurso académico que busca publicarse: funcionalidad, propósito, tipologías, profundidad del contenido y el perfil del lector.

### **EDUC 6035 "Mainstreaming" Como Alternativa para el Desarrollo del Currículo en el Programa Regular en Educación**

Créditos: 3

Análisis y estudio de las alternativas de *mainstreaming* para el desarrollo e incorporación al currículo del programa regular de instrucción. Diagnóstico de necesidades, estrategias de cambio y organización; impacto en las diferentes disciplinas del currículo y los componentes del proceso educativo, a saber: participación de los padres, los estudiantes y la comunidad; programa de capacitación, en servicio a maestros; legislación y reglamentación; y evaluación formativa y sumativa de la alternativa y sus implicaciones para la revisión del programa a la luz de la realidad educativa puertorriqueña.

### **EDUC 6036 métodos para la Enseñanza de Adultos**

Créditos: 3

Revisión de las teorías y metodologías que facilitan el aprendizaje del adulto. Énfasis en las competencias del educador del adulto. Se utiliza la investigación existente al respecto.

### **EDUC 6037 Tendencias en la Educación de Adultos**

Créditos: 3

Se analizan las tendencias demográficas, sociales y tecnológicas que justifican la educación de adultos; el alcance y proyección de los programas y los factores que condicionan el aprendizaje del adulto. Se da énfasis a estadísticas e investigación existentes.

### **EDUC 6038 Enseñanza, Aprendizaje y la Creatividad a Través del Currículo de las Ciencias Naturales**

Créditos: 3

Análisis crítico de perspectivas y propuestas teóricas que dan cuenta del aprendizaje humano y la creatividad en las ciencias naturales. Se investiga la base teórica y empírica que sostiene dichas perspectivas así como el análisis de sus implicaciones para la enseñanza de las ciencias naturales en los diversos niveles escolares. Análisis de los factores que propician el aprendizaje y la creatividad-genética, ambiente socio-cultural, ideologías y conceptos erróneos, entre otros y como atenderlos a través del proceso educativo. Evaluación de programas educativos y modelos de enseñanza de acuerdo con los marcos teóricos.

### **EDUC 6045 Currículo en la Educación de Adultos**

Créditos: 3

Examen crítico de los problemas inherentes al currículo en programas de educación de adultos. Incluye un análisis y evaluación de la literatura, investigaciones y estudios relacionados con el diseño de currículo para adultos. Se estudian las bases de currículo del adulto y se analizan los factores básicos para la planificación del mismo. Estudio y discusión de factores que afectan el adulto y de las alternativas al actual currículo. Se visitan escuelas en las cuales existen programas de educación de adultos.

### **EDUC 6046 La Función del Educador de Adultos**

Créditos: 3

Análisis de la función del educador de adultos. Énfasis en las competencias que deben poseer los educadores de adultos y en la aplicación de éstas de acuerdo con la función que desempeñan. Se utiliza la investigación existente al respecto.

### **EDUC 6047 Educación en Servicio en Escenarios Educativos: Teoría, Investigación y Acción**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6522

Análisis del proceso de educación en servicio para facilitar el desarrollo profesional del personal docente de los escenarios educativos. Desarrollo de competencias conceptuales, técnicas y sociales para facilitar el diseño, la implantación, la evaluación y la revisión de programas de educación en servicio en diversos escenarios educativos.

### **EDUC 6048 Reflexión Didáctica: Teoría, Investigación y Acción**

Créditos: 3

Conceptualización, demostración y práctica de opciones y procesos dirigidos a ofrecer apoyo y facilitar la reflexión de los educadores en torno a su práctica, fundamentado en el análisis de investigaciones, controversias, retos, y posibilidades.

### **EDUC 6055 Microcomputadoras en la Educación**

Créditos: 3

Introducción al uso de la microcomputadora en la educación. Desarrollo de actitudes y destrezas en el uso apropiado de la microcomputadora (literacia).

### **EDUC 6058 Calculadoras y Computadoras en la Enseñanza de las Matemáticas**

Créditos: 3

Análisis e investigación en la enseñanza de las matemáticas al usar calculadoras y computadoras. Se contextualizará en la exploración, la investigación, la solución de problemas y el desarrollo de actividades pedagógicas.

### **EDUC 6059 El Diseño de Instrucción Computadorizada**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6055

Discusión de los modelos y técnicas para el diseño, desarrollo y evaluación de instrucción computadorizada. Análisis de los distintos sistemas computadorizados para el desarrollo de programas de aplicación educativa. Se discute, además, la literatura investigativa relevante al diseño de programas de computadora educativos. Los estudiantes completan el diseño de un programa de computadora con propósitos educativos.

### **EDUC 6061 Desarrollo de Instrucción Computadorizada**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6055, 6059

Práctica en el desarrollo de instrucción computadorizada. Discusión de los distintos tipos de sistemas para el desarrollo de instrucción computadorizada y otros recursos tales como programa para la creación de gráficas, animaciones y películas, y equipos tales como digitalizadores, CD-ROMs y máquinas de video. Desarrollo de las destrezas de programación necesarias para la elaboración de los programas educativos.

### **EDUC 6063 Diseño y Producción de Presentaciones Computadorizadas en Multimedia**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6055, 6059

Análisis del proceso de planificación y producción de presentaciones computadorizadas en multimedia. Se enfatiza la relación que debe existir entre los objetivos, los materiales y la clientela para quien son diseñados, así como las teorías de aprendizaje relevantes a los mismos. Discusión de la literatura sobre el diseño y desarrollo de material gráfico. Análisis de las características del equipo y programas disponibles para el desarrollo de aplicaciones en multimedia. El estudiante desarrolla una aplicación que utilice periferales tales como máquinas de videodiscos, CD-ROMs y discos compactos, entre otros.

### **EDUC 6065 Consejería del Adulto y del Envejeciente**

Créditos: 3

Estudio exhaustivo de la literatura y la investigación de las tareas evolutivas del adulto y el envejeciente. Se provee al estudiante la oportunidad de desarrollar nuevas destrezas de consejería y consultoría para ayudar a los puertorriqueños que están atravesando estas crisis evolutivas.

### **EDUC 6066 Sexualidad Humana y el Proceso de Consejería**

Créditos: 3

Análisis exhaustivo de la literatura y la investigación científica sobre la sexualidad humana y sus implicaciones en el proceso de consejería, enmarcado en el contexto de la realidad puertorriqueña.

### **EDUC 6067 Orientación y Consejería de la Persona con Impedimento**

Créditos: 3

Técnicas y estrategias a usarse en la consejería de personas con impedimento en el escenario escolar.

### **EDUC 6068 Modelos y Estrategias de Disciplina en los Procesos de la Enseñanza**

Créditos: 3

Estudio y análisis de modelos y estrategias de disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **EDUC 6069 Concepciones Alternativas en la Química: Implicaciones Educativas y Abordajes Didácticos**

Créditos: 3 Prerrequisitos: QUIM 3001-3002

Estudio de la formulación mental de las concepciones alternativas de los estudiantes en la química. Se identifican las aportaciones de distintas corrientes filosóficas, psicológicas y neurobiológicas al entendimiento de los procesos mentales que guían la construcción del conocimiento científico. Se analizan estudios seminales realizados para explorar las concepciones alternativas que tienen los estudiantes sobre los conceptos científicos y se examinan las metodologías utilizadas para dichos propósitos, entre otras: calor, temperatura, la naturaleza participada de la materia, el enlace covalente, la cinética química, el equilibrio químico y la electroquímica. Se abordan las formas de explorar las concepciones iniciales que traen los estudiantes a la sala de clases y las metodologías que contribuyen al cambio conceptual sobre la base del análisis de la literatura de investigación pertinente.

### **EDUC 6070 Consejería de la Mujer**

Créditos: 3

Se ofrecerá al estudiante una visión amplia de los cambios sociales ocurridos y sus consecuencias en relación con los roles de la mujer contemporánea. Se analizan los efectos psicológicos de dichos cambios. Se discuten los marcos teóricos generales de la Orientación y la Consejería, su adecuación y aplicabilidad para la mujer contemporánea y las nuevas estrategias de intervención para la mujer de hoy.

### **EDUC 6075 La Orientación y Consejería Profesional en el Nivel Elemental**

Créditos: 3

La aplicación del conocimiento de la orientación general al nivel elemental enfatizando los fundamentos, principios y asuntos pertinentes, y el desarrollo de destrezas especiales para la medición, intervención y evaluación científica en el manejo del estudiante de nivel elemental y su ambiente escolar y familiar.

### **EDUC 6076 Adolescencia**

Créditos: 3

Examen crítico de teorías e investigaciones relacionadas con el desarrollo, la conducta y los problemas de los adolescentes, incluyendo la población con necesidades especiales. Se evalúan programas educativos y sociales para la población adolescente.

### **EDUC 6077 Seminario sobre procesos y técnicas de entrevista en la consejería**

Créditos: 3

Análisis de la literatura concerniente a los medios de entrevista. Conceptos, técnicas y asuntos éticos relacionados con la entrevista en el proceso de consejería. Práctica de las diferentes modalidades para llevar a cabo entrevistas con poblaciones diversas y en múltiples escenarios.

### **EDUC 6078 Desarrollo humano a través del ciclo de vida: Implicaciones para la consejería**

Créditos: 3

Estudio y evaluación de las teorías del desarrollo humano incluyendo las perspectivas física, cognoscitivas, socio-emocionales, morales y culturales a través del ciclo de vida. Integración de conceptos de las perspectivas teóricas las cuales sirven de marco en el proceso de consejería.

### **EDUC 6085 Programación Computadorizada en el Lenguaje BASIC Para la Enseñanza**

Créditos: 3



Prerrequisito: EDUC 6056

Se amplían los conocimientos del lenguaje de programación BASIC desde el punto de vista pedagógico con el propósito de que los participantes puedan crear programas educativos computarizados en los que hagan uso de las capacidades de las microcomputadoras para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **EDUC 6095 Desarrollo Histórico y Filosófico de la Educación del Niño**

Créditos: 3

Análisis de las principales teorías filosóficas, diversos sistemas de valores, movimientos y metodologías que se relacionan con el desarrollo histórico de la educación en la niñez.

### **EDUC 6096 Teorías del Desarrollo en la Niñez: Implicaciones Educativas**

Créditos: 3

Análisis de las teorías sobre el desarrollo en la niñez ubicada bajo los paradigmas Psicoanalítico, Maduracionista-Normativo, Conductista-Ambientalista y Cognoscitivo-Interaccionista. Se profundiza en temas tales como la cognición, el aprendizaje, la cognición sociomoral, la meta cognición, la memoria y el desarrollo de la personalidad, entre otros. Análisis de investigaciones locales e internacionales relevantes a los paradigmas estudiados, y de sus implicaciones para la práctica educativa con niños de 0-15 años en Puerto Rico. Experiencias clínicas con niños en ambientes escolares y hogareños.

### **EDUC 6097 Programas Educativos Preescolares**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6095, 6096

Examen de los diversos programas y modalidades de educación preescolar contemporáneos. Aplicación del modelo conceptual del análisis programático y curricular para identificar objetivos, seleccionar experiencias educativas y medios evaluativos a diferentes programas. Análisis de la investigación y legislación relacionadas con los programas preescolares en Puerto Rico y Estados Unidos. Se realizan experiencias de campo.

### **EDUC 6098 Una Perspectiva Socio-cultural de la Niñez en Puerto Rico**

Créditos: 3

Estudio y análisis de la niñez en Puerto Rico destacando los factores sociales y culturales que afectan y determinan la conducta y los estilos de aprendizaje en este periodo de la vida. Se da atención particular a la cultura como agente de adaptación social, al grupo social como agente socializante, a las implicaciones y consecuencias derivadas de las expectativas que el grupo social pone sobre el niño y sus efectos en la situación de enseñanza-aprendizaje.

### **EDUC 6099 Tendencias Modernas en la Enseñanza en la Escuela Elemental**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6096

Identificación, análisis y evaluación de las tendencias recientes que afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela elemental y sus implicaciones para la escuela elemental puertorriqueña.

### **EDUC 6105 Estudio, Análisis y Diseño del Contenido Curricular del Teatro Escolar**

Créditos: 3

Estudio y análisis de diferentes procesos, métodos y técnicas inherentes al drama como disciplina académica, con énfasis en la animación teatral. Diseño del contenido curricular de programas de teatro escolar.

### **EDUC 6106 Supervisión de la Enseñanza de Teatro Escolar**

Créditos: 3

Procesos, métodos y técnicas para la enseñanza de teatro desde la perspectiva educativa y la supervisión.

**EDUC 6110 La Evaluación en el Proceso de Consejería**

Créditos: 3

Curso introductorio en el uso de pruebas y otras técnicas de evaluación en el proceso de consejería. Incluye la recopilación de datos, la interpretación y organización de la información y su integración en los procesos de consejería.

**EDUC 6115 Diseño de Currículo Preescolar**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6095, 6096, 6517

Discusión de aspectos y prácticas curriculares apropiadas en la educación preescolar. Análisis de investigaciones relacionadas con la organización y secuencia de actividades utilizadas en la preparación de currículos y prácticas instruccionales innovadoras. Se provee experiencia práctica.

**EDUC 6116 La Lectura desde una Perspectiva Psicolingüística**

Créditos: 3

Conceptualización de la lectura como proceso cognoscitivo y lingüístico. Análisis de los fundamentos fonológicos, morfológicos, lexicológicos, semánticos y sintácticos relacionados con el proceso de lectura y la metodología y estrategias para su enseñanza. Discusión de investigaciones sobre el desarrollo psicolingüístico del niño y otras ramas del saber, y su aplicación a la pedagogía de la lectura. Experiencias clínicas.

**EDUC 6117 Aprendizaje y Evaluación en la Niñez Temprana**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6096

Análisis de teorías cognoscitivas y de aprendizaje pertinentes a la educación de la niñez temprana. Estudio e investigaciones relevantes publicadas. Realización de observaciones e investigaciones empíricas con infantes, maternas, preescolares y escolares de nivel primario en Puerto Rico. Identificación y análisis de estrategias de interacción dirigidas a fomentar el desarrollo cognoscitivo y el aprendizaje en contextos educativos, así como su evaluación en la edad temprana.

**EDUC 6118 Literatura y Educación del Preescolar**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6096, 6115

Se estudia el papel de la literatura infantil en el desarrollo total de la niñez preescolar. Se analiza la relación de la literatura con la destreza para leer y escribir, la moral y el desarrollo de valores, las diversas áreas curriculares, la clasificación de papeles sociales no sexistas asociados al género. Incluye además el análisis investigaciones recientes relacionadas con la literatura infantil. Se realizan actividades de campo y experiencias prácticas independientes.

**EDUC 6119 La Expresión Pictórica en la Edad Temprana**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6096

Seminario dirigido al análisis de la literatura relacionada con el desarrollo de la expresión pictórica en la edad temprana. Estudio de la relación entre el desarrollo pictórico, el desarrollo de la función simbólica y la creatividad en el contexto educativo puertorriqueño. Análisis del impacto de los diversos medios artístico/plásticos en la expresión pictórica desde la infancia hasta los 8 años. Incorpora experiencias con niños y taller en las artes plásticas.

**EDUC 6125 El Juego en el Desarrollo y Educación del Preescolar**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6096

Seminario para la investigación y análisis de literatura sobre la función del juego en el desarrollo integral de la niñez. Énfasis en la importancia del juego como estrategia de interacción en la educación preescolar. Se llevan a cabo experiencias de campo variadas sobre el juego con niños.

### **EDUC 6126 Técnicas de Observación e Investigación con Niños**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6095, 6096

Estudio de la observación como técnica de investigación y evaluación de niños del nivel preescolar y elemental. Se enfatiza cómo conceptualizar, planificar, realizar, interpretar y hacer uso efectivo de los resultados de observaciones sistemáticas.

### **EDUC 6127 Enseñanza-aprendizaje de la Ciencia en el Nivel Elemental: Teoría y Práctica**

Créditos: 3

Análisis y evaluación de investigaciones sobre el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje de las ciencias naturales. Aplicación de los marcos teóricos pertinentes en el diseño instruccional y la enseñanza efectiva del educando del nivel elemental sobre la base de los objetivos educativos de la ciencia a los niveles de Isla y de distrito escolar. Requiere experiencias clínicas, de laboratorio y de campo.

### **EDUC 6128 Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la escuela elemental: Teoría y práctica**

Créditos: 3

Análisis y evaluación de investigación en torno a la construcción del conocimiento y el aprendizaje de las matemáticas en la escuela elemental. Investigación y aplicación de marcos teóricos relevantes al diseño y la enseñanza efectiva de estudiantes del nivel elemental, basadas en objetivos y estándares de la disciplina. Requiere experiencia de campo.

### **EDUC 6130 Motivación y Aprendizaje**

Créditos: 3

Se estudian de manera amplia e intensa los factores dinámicos responsables de provocar, encauzar y mantener la conducta que caracteriza la situación del aprendizaje. Se discuten las distintas teorías sobre la motivación con el propósito de desarrollar, en forma tentativa, una teoría unificada y coherente de la motivación humana. Atención especial a aquellos factores y condiciones que típicamente están presentes en la situación del aprendizaje.

### **EDUC 6135 Desarrollo del Pensamiento Científico y Lógico-Matemático en la Niñez Temprana**

Créditos: 3

Análisis de la secuencia de desarrollo cognoscitivo que resulta en la construcción del conocimiento científico y lógico-matemático. Estudio de investigaciones pertinentes y su aplicación en el salón de clase. Se planifican experiencias clínicas de campo y de laboratorio para observar, analizar y llevar a cabo actividades educativas dirigidas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y científico en contextos educativos en el hogar y en la escuela.

### **EDUC 6136 Matemática Nivel Elemental I: Numeración, Operaciones y Álgebra**

Créditos: 3

Este curso incluye el análisis y la evaluación de los adelantos más recientes en la comprensión de la construcción del conocimiento matemático en la escuela elemental. Tiene énfasis en el diseño curricular y la enseñanza efectiva del sentido numérico que permita la transición de lo intuitivo al formalismo algebraico. Además, cubre el estudio y la aplicación de marcos teóricos relevantes.

### **EDUC 6137 Matemática Nivel Elemental I: Numeración, Geometría y Medición**

Créditos: 3

Prerrequisitos previo: EDUC6136

Este curso incluye el análisis y la evaluación de los adelantos más recientes en la comprensión de la construcción del conocimiento matemático en la escuela elemental. Tiene énfasis en el diseño curricular y la enseñanza efectiva de la medición y la geometría.

### **EDUC 6140 El Rol de la Experiencia Histórica y Cultural Puertorriqueña en la Educación Bilingüe y Bicultural**

Créditos: 3

Discusión de la herencia cultural e histórica del niño puertorriqueño; el papel de ésta en el proceso de aprender del niño bilingüe-bicultural; la relación de esta herencia y su impacto en el desarrollo del currículo. Relación de la transición de las escuelas con la herencia. El rol étnico en los estudios. Experiencias de campo pueden ser incluidas.

### **EDUC 6145 La Lectura y Escritura como Proceso del Desarrollo del Preescolar**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6095, 6096

Seminario sobre la relación entre el desarrollo del lenguaje oral y el desarrollo de la capacidad para leer y escribir desde diversas perspectivas teóricas. Examen de investigaciones recientes a los fines de analizar la forma en que los niños se inician en la lectura y escritura antes de llegar al primer grado. Se llevan a cabo observaciones de campo y experiencias de laboratorio en torno a estos procesos de desarrollo en el contexto puertorriqueño.

### **EDUC 6147 Diagnóstico y Evaluación en la Lectura**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6116

*Practicum* en el diagnóstico de las necesidades de lectura. Estudio de la génesis u origen de las pruebas de lectura. Análisis de perspectivas hacia la lectura y la evaluación. Estudio, desarrollo y aplicación de diferentes instrumentos y métodos de evaluación: procedimiento Cloze, inventario de desaciertos, lista de cotejo y portafolios. Preparación de instrumentos para detectar actitudes e intereses, inventarios informales de lectura.

### **EDUC 6155 Tendencias Modernas en los Estudios Sociales en el Nivel Elemental**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6095, 6096

Análisis de la literatura e investigaciones recientes sobre estudios sociales en el nivel elemental.

### **EDUC 6165 Introducción a la Investigación en Consejería**

Créditos: 3

Estudio de los fundamentos teóricos filosóficos, y socioculturales de la investigación en el campo de la consejería profesional. Se recalcarán los principios éticos, legales y profesionales particulares a la investigación en el campo de la consejería a tenor con los desarrollos profesionales.

### **EDUC 6175 Administración de Programas de Servicios de Apoyo a el/la Estudiante**

Créditos 3

Estudio de la literatura e investigaciones relacionadas con la creación, planificación, administración, desarrollo e integración de programas y servicios para el desarrollo personal y académico de los(as) estudiantes en las instituciones educativas. Análisis de la responsabilidad de los programas y servicios de apoyo al estudiante como orientación y consejería, trabajo social, deportes, salud y otros. Análisis de las formas para crear una cultura positiva que promueva el aprendizaje en los(as) estudiantes, la colaboración con agencias de la comunidad que integran servicios que afectan a los(as) estudiantes y el desarrollo de una conciencia para atender las diferencias individuales y las necesidades especiales.

### **EDUC 6185 Estilos de enseñanza en Educación Física**

Créditos: 3

Este curso analiza los estilos de enseñanza y su relación con los estilos de aprendizaje para promover situaciones educativas centradas en el estudiante, atendiendo su diversidad y los entornos que maximizan el aprendizaje en educación física. Analiza las bases conceptuales y estructurales de los estilos de enseñanza en educación física en las dinámicas de la relación maestro-estudiante, enseñanza-aprendizaje y aplica las diferentes estructuras que existen en estas relaciones para promover un ambiente favorable para la diversidad de aprendices. Evalúa las diversas teorías y modelos de estilos de enseñanza en la educación física a la luz de la globalización.

### **EDUC 6207 Introducción a la Consejería Escolar**

Créditos: 3

Estudio de los fundamentos y las tendencias de la consejería escolar profesional. Énfasis en el desarrollo e implementación de programas de consejería escolar abarcadores en todos los niveles educativos en las áreas principales de trabajo (personal, ocupacional y académico) del consejero profesional. Discusión del contexto histórico y contemporáneo, las funciones del profesional como: consejero, líder, colaborador, defensor (advocate) y agente de cambio aplicación de principios y consideraciones ético-legales.

### **EDUC 6210 *Practicum* en el Liderazgo Educativo**

Créditos: 3

Experiencia profesional que provee a los estudiantes la oportunidad de aplicar y reconstruir las teorías de liderazgo administrativo, didáctico, estratégico y comunitario. Desarrollan un mayor dominio y una más clara concepción de las competencias que comprende ejercer liderazgo. Mediante la práctica en un escenario educativo y utilizando experiencias de campo, los estudiantes analizan y evalúan en forma sistemática situaciones reales en el escenario educativo.

### **EDUC 6230 Educación, Estratificación y Movilidad Social**

Créditos: 3

Los fenómenos sociales de estratificación y movilidad relacionados con los problemas educacionales. Los conceptos de la estructura y los procesos sociales revisados y discutidos como un marco de referencia.

### **EDUC 6250 Cultura y Racismo: Su Efecto en el Ambiente Educativo Bilingüe y Bicultural**

Créditos: 3

Análisis de la relación entre cultura, idioma, identidad y racismo, sus implicaciones en las experiencias educativas de niños bilingües y biculturales y en la preparación de maestros, relación entre el estilo cognoscitivo y el contenido cultural análisis del estigma e identidad minoritaria en términos de probabilidades de éxito y fracaso en la escuela; el ajuste social y psicológico al ambiente escolar.

### **EDUC 6268 Seminario de Investigación Biográfica en la Educación**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6400 o EDUC 6513 o su equivalente

Estudio a profundidad de la biografía como diseño de investigación que permite abordar los problemas, los fenómenos y los procesos educativos desde el punto de vista de los actores educativos. Estudios de las ideas, gestas y aportaciones de los líderes educativos para atender los problemas educativos de la sociedad puertorriqueña, desde la óptica biográfica. Análisis crítico de la literatura relacionada y desarrollo de competencias para realizar estudios biográficos.

### **EDUC 6269 Seminario de Historia de Vida en la Educación**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6400 o EDUC 6513 o su equivalente

Estudio de la historia de vida como diseño de investigación para estudiar temas educativos. Análisis crítico de la literatura relacionada y desarrollo de competencias para realizar historias de vida.

### **EDUC 6270 Psicología Social de la Educación**

Créditos: 3

Consideración de la estructura, función y proceso de la educación, desde el punto de vista de la psicología social, con énfasis en la investigación reciente.

### **EDUC 6275 Cultura de Paz y Educación Liberadora: Principios y Pedagogías Emergentes**

Créditos: 3

Estudio en torno a teorías, prácticas y líneas emergentes de investigación creación y acción relacionadas con diversas tendencias pedagógicas críticas, creativas y liberadoras. Énfasis en experiencias de aprendizaje diferenciadas y personalizadas, dirigidas a capacitar a cada estudiante para realizar contribuciones pertinentes e innovadoras y abordar la cultura de violencia en una variedad de escenarios educativos. Atención especial al proceso de reflexión-acción transformación inherente a la educación liberadora, con el propósito de construir una teoría de la praxis en el contexto de una propuesta para un proyecto pedagógico de naturaleza emancipadora, orientada a propiciar una cultura de paz.

### **EDUC 6280 Estudio, análisis y diseño de contenido curricular en el área de español**

Créditos: 3

Estudio y análisis de los métodos para el diseño del currículo de la enseñanza del español en la escuela secundaria. Discusión y análisis de nuevas tendencias y estrategias de la planificación curricular que permitan al estudiante presentar alternativas al currículo actual de español. Estas alternativas se basan en la observación, estudio, análisis y evaluación del currículo en su dimensión histórica, práctica y actual a base del análisis sistemático del proceso de enseñanza. Exploración y estudio de proyectos y diseños educativos que empleen acercamientos innovadores en la formulación e implantación del currículo en la enseñanza del español, con énfasis en la escuela secundaria.

### **EDUC 6285 Enseñanza Pragmática de la Gramática Española**

Créditos: 3

Desarrollo de las habilidades de identificación, producción y enseñanza de los elementos y estructuras gramaticales de la lengua española mediante el uso de una moderna metodología de naturaleza pragmática. Para lograr estos objetivos se ofrecen diversos ejercicios prácticos inspirados en una síntesis pragmática de varias teorías gramaticales.

### **EDUC 6290 Enfoques Innovadores en la Enseñanza de la Historia y los demás Campos de los Estudios Sociales**

Créditos: 3

Análisis de las innovaciones relacionadas con la enseñanza y estrategias de la historia y los demás campos de los estudios sociales. Énfasis a la experiencia de laboratorio donde se ejemplarizan las teorías que se discuten, el uso de la tecnología educativa y análisis de literatura relevante.

### **EDUC 6300 Tendencias Programáticas en el Currículo de los Estudios Sociales**

Créditos: 3

Estudio y análisis de las diferentes formas de diseñar currículo en historia y otras áreas de los estudios sociales con énfasis en los enfoques más recientes. Se analizarán los elementos básicos tales como filosofía, cursos, programas, experiencias, procesos de orientación, actividades estudiantiles, etc., y el procedimiento para actualizarlos. El mismo se conducirá en forma de seminario y el estudiante producirá un trabajo en el cual se aplicarán los conceptos estudiados.

### **EDUC 6310 Teoría y Práctica de la Consejería**

Créditos: 3

Introducción a los principios y procesos de la consejería individual con énfasis en la evaluación crítica, integración y aplicación práctica de las teorías de consejería. Se estudian las distintas teorías y escuelas de pensamiento en la consejería individual, a la vez que se exploran los "issues" relacionados con dichas teorías. Se utilizan en lo posible, ejercicios prácticos y simulaciones para facilitar el aprendizaje de los aspectos aplicados de las teorías de consejería. Además, se exploran las nociones más pertinentes para el manejo efectivo de algunos problemas, comúnmente presentados en la consejería.

### **EDUC 6315 Consejería Adleriana I**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6310

Estudio de las estrategias y técnicas de intervención en procesos de ayuda, según los principios teóricos propuestos por Alfred Adler y sus seguidores. Análisis de casos, diseño de planes de acción, dramatización y prácticas reales.

### **EDUC 6316 Consejería y Espiritualidad**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6310

Se contrastan acercamientos teóricos, investigativos y aplicados de la consejería al componente de la dimensión espiritual de los seres humanos. Se examina y se discute la función de este componente en el desarrollo, la armonía espiritual y el manejo de los conflictos, situaciones y toma de decisiones que confronta el ser humano durante todo el ciclo de vida.

### **EDUC 6320 Practicum en Consejería I**

Créditos: 6

Prerrequisito: EDUC 6310 o su equivalente

Práctica supervisada mediante la cual el orientador practicante tendrá la oportunidad de utilizar las teorías y conceptos con los que se ha familiarizado, permitiéndole examinar actitudes, destrezas y conocimientos.

Se provee oportunidades para el crecimiento personal y profesional a través de continuas autoevaluaciones, seminarios, reuniones en pequeños grupos y entrevistas individuales.

### **EDUC 6330 Seminario en Investigación Educativa**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6400

Taller de investigación educativa que provee una experiencia práctica combinada con discusiones sobre la planificación y el desarrollo de las diferentes fases de un proyecto de investigación. El curso permite a los estudiantes ver sobre el terreno los problemas que pueden encontrarse en el desarrollo de una investigación: problemas administrativos, de personal, de relaciones interagenciales, entre otros.

### **EDUC 6340 Teoría de la Medición I**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6405

Estudio de la teoría clásica y moderna en que se basa el desarrollo y uso de los instrumentos de medición en la educación y la psicología.

### **EDUC 6350 Psicología y Aprendizaje del Adulto**

Créditos: 3

Descripción y análisis desde el comienzo de la adultez hasta los años de la senectud con énfasis especial en la relación existente entre la conducta adulta y los procesos del aprendizaje.

### **EDUC 6356 Los géneros literarios: Enfoques Innovadores para su enseñanza**

Créditos: 3

Análisis de investigaciones sobre tendencias y enfoques en la producción literaria y su perspectiva pedagógica. Aplicación de nuevas tendencias para el análisis de textos. Se fomentará la creación y aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza innovadora.

Experiencias clínicas. Elaboración de planes diarios, pruebas de materiales, clases demostrativas.

### **EDUC 6360 Consejería Grupal**

Créditos: 3

Análisis de la consejería grupal en distintos escenarios, desde la perspectiva cognoscitiva vivencial. Discusión de temas pertinentes a la consejería grupal, tales como tipos de grupos, modelos teóricos, etapas del proceso, técnicas y destrezas del líder de grupo, y asuntos éticos. Experiencias prácticas de planificación y conducción de trabajo con grupos y de observación de procesos de consejería grupal.

### **EDUC 6370 Seminario de Estrategias y Recursos en la Enseñanza de Ciencias en la Escuela Secundaria**

Créditos: 3

Estudio de tópicos seleccionados con referencia a la enseñanza de ciencia en la escuela secundaria. Se considerarán entre otros los siguientes aspectos: estrategias técnicas y recursos para la enseñanza de ciencia, evaluación del aprendizaje en esa área y problemas relacionados con la adopción y enseñanza de nuevos cursos.

### **EDUC 6380 Taller para el Diseño Curricular**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6501, 6502, 6517

Investigación de diseños curriculares en el área de lectura. Estudio de programas, sus bases conceptuales y sus enfoques metodológicos. Análisis y aplicación del currículo de lectura para niños excepcionales, bilingües, con distintos trasfondos lingüísticos y culturales. Observación sistemática de uno de estos grupos. Producción y evaluación de una unidad y materiales curriculares.

### **EDUC 6390 Estadística Aplicada en la Educación I**

Créditos: 3

Aplicación de diversos análisis estadísticos en la educación, con énfasis en sus supuestos, su justificación, el procesamiento de los datos en la computadora y la interpretación de los resultados. Incluye las distribuciones de frecuencia con sus medidas de tendencia central y variabilidad, las distribuciones probabilísticas, la correlación (paramétrica y no paramétrica), la regresión y las pruebas de hipótesis (z, t, Ji cuadrada y ANOVA de una vía). Se requiere el uso de la computadora.

### **EDUC 6395 Taller de Procesamiento Computadorizado de Datos en la Educación**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6390, EDUC 6509

Taller compuesto de tres partes o unidades de estudio en las cuales se discute el contenido, la organización y el funcionamiento integral de los programas que componen el *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. Considera el proceso de investigación científica, los niveles de medición, las técnicas estadísticas apropiadas, la conceptualización de un problema de investigación y la recopilación y la codificación de datos. El curso se desarrolla en dos semestres consecutivos. El primer semestre incluye la Unidad I (contenido) y la Unidad II (organización). La Unidad III (funcionamiento) se reserva para el segundo semestre.

### **EDUC 6400 Diseños de Investigación**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6390, EDUC 6509



Estudio, análisis y elaboración de diseños de investigación en la educación. Discusión de las fortalezas y los retos de diferentes diseños y asuntos relacionados con la confiabilidad y validez o credibilidad. Análisis de investigaciones que ilustren los distintos tipos de diseños.

### **EDUC 6405 Estadística Aplicada en la Educación II**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6390

Aplicación de diversos análisis estadísticos inferenciales en la educación con énfasis en sus supuestos, su justificación, el procesamiento de los datos y la interpretación de los resultados. Incluye muestreo, análisis de varianza y de covarianza, pruebas no paramétricas de hipótesis, correlación y regresión lineal simple y múltiple. Se da atención al uso de programas estadísticos computarizados para realizar estos análisis.

### **EDUC 6410 Liderazgo Educativo En Educación Especial**

Créditos: 3

Principios y prácticas en la administración de programas de educación especial en instituciones públicas y privadas. Examen de los resultados de las investigaciones más recientes en el campo de la educación especial.

### **EDUC 6415 Investigación en la Acción en Contextos Educativos**

Créditos: 3

Estudio de los fundamentos epistemológicos, valorativos y teóricos de la investigación en acción, además de sus métodos y técnicas. Se da énfasis a la vinculación de la investigación y la acción a los fines de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos. Incluye la práctica en la planificación, ejecución y divulgación de estudios de éste tipo.

### **EDUC 6416 Investigación y creación en el campo de la asistencia tecnológica: Tendencias, desarrollos e implicaciones**

Créditos: 3

Requisito previo: EDUC 6415 y EDUC 6509.

Abordaje de las investigaciones y creaciones que han dado margen a la evolución de la at y la exploración de temas emergentes que dan pie al desarrollo de las mismas. Énfasis en el proceso de investigación como fundamento para desarrollar alternativas tecnológicas nuevas para la población de personas con capacidades diversas.

### **EDUC 6430 La Tecnología Educativa en el Diseño Curricular**

Créditos: 3

Estudio de la tecnología educativa y el rol que desempeña en el diseño curricular. Desarrollo de destrezas en el uso de recursos tecnológicos, su evaluación, selección y aplicación sistemática al currículo. Provee a los estudiantes la oportunidad de aplicar estos conocimientos en el diseño y producción de un proyecto en el área de su especialización.

### **EDUC 6431 Métodos Avanzados de Estadísticas en la Educación**

Requisito previo: EDUC 6390

Es una continuación dentro de la misma línea de desarrollo analítico y teórico del curso de EDUC 6390. Cubre la probabilidad de las decisiones estadísticas, teorías y métodos de muestreo y experimentación, covarianza, correlación, regresión múltiple, funciones discriminantes y análisis factorial y métodos no paramétricos.

### **EDUC 6440 Psicolingüística y Psicología**

Créditos: 3

Curso interdisciplinario en el cual se estudian las contribuciones modernas realizadas en los campos de la psicología y la lingüística, consideradas ambas disciplinas en visión de conjunto y en sus relaciones recíprocas. Se utilizan las investigaciones experimentales y la experiencia más

experta como parte del contenido. Se examinan, entre otros, los aspectos psicológicos y gramaticales de la lengua hablada y escrita. Se determina la aplicación eficiente de los principios fundamentales, psicológicos y lingüísticos, a la enseñanza y aprendizaje de la lectura en la escuela, y la vida contemporánea. Se destaca la importancia para la educación y la cultura del uso eficiente de la lengua hablada y escrita, con énfasis especial en las destrezas y valores de la materia impresa. Se estudia el desarrollo del pensamiento y el lenguaje en el niño y se discuten algunas teorías modernas sobre este fenómeno, desde el punto de vista de la psicolingüística y la lectura.

### **EDUC 6445 Psicopatología, Desarrollo Humano y Consejería**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6310. Curso introductorio sobre la psicopatología y el desarrollo humano en función del proceso de consejería. Se estudiarán las condiciones mentales de mayor incidencia y su manifestación en las diferentes etapas del desarrollo humano. Se discutirán las teorías e investigaciones recientes sobre las condiciones mentales y las estrategias de intervención pertinentes. Se hará énfasis en el conocimiento que debe demostrar el consejero y la consejería profesional sobre dichas condiciones mentales.

### **EDUC 6450 Curso Avanzado en Educación Física para Personas con impedimentos (Practicum)**

Créditos: 3

Experiencias de laboratorio y práctica avanzada en la enseñanza de la educación física a niños con impedimentos. Se da énfasis a las áreas de la enseñanza de destrezas motoras, mediante la presentación de la teoría y a través de seminarios o talleres para niños normales e impedidos. El curso está basado en el dominio de criterios de ejecución y desarrollo de competencias específicas.

### **EDUC 6455 El Maltrato de Menores Entre la Población General y la Excepcional**

Créditos: 3

Discusión de los principios de los derechos humanos y las leyes que cobijan la protección de los menores en el país y la tipificación del maltrato. Se abordarán los factores que aumentan el riesgo de maltrato en la población general y excepcional y las implicaciones de diversas condiciones con respecto al maltrato. Se discuten los modelos de intervención que se usan en Puerto Rico y algunos programas de prevención y educación. Se ofrecen oportunidades para familiarizarse con el trabajo que hacen los profesionales en la protección de menores y cómo los educadores en general y los de educación especial en particular pueden contribuir a reducir la incidencia del maltrato colaborando en la prevención e intervención.

### **EDUC 6460 Seminario Sobre Leyes Escolares en Puerto Rico**

Créditos: 3

Discusión y análisis de las leyes escolares, los reglamentos del Departamento de Educación y las decisiones del Tribunal Supremo, y sus aplicaciones a situaciones específicas de interés especial para los estudiantes.

### **EDUC 6465 Representaciones de la Personalidad Puertorriqueña**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6310

Se ofrece y se discute una visión de la conjugación de los aspectos históricos geográficos socioculturales en la formación de la personalidad puertorriqueña. Se analizan, discuten y realizan investigaciones contemporáneas y sus implicaciones para la educación y la consejería.

### **EDUC6480 Planificación para el Cambio Organizacional**

Créditos: 3

El curso intenta proveer al estudiante un conocimiento básico de los conceptos modernos de la dinámica y los procesos del cambio administrativo en organizaciones. Se tratarán el planteamiento para el cambio, las dificultades de poner en práctica el cambio, y la evaluación del cambio ejecutado.

### **EDUC 6500 El Bilingüismo en Puerto Rico**

Créditos: 6

Su trasfondo sociológico, cultural e histórico. Desarrollo de identidad en el niño neorriqueño. Sus características lingüísticas. Estrategias para la enseñanza del español y el inglés a estos niños. Evaluación de materiales existentes y preparación de nuevas estrategias para la evaluación e investigación.

### **EDUC 6501 Curso Avanzado de Fundamentos de la Educación I**

Tres créditos.

Un estudio analítico del ser humano: su origen, su naturaleza, sus procesos mentales y su personalidad. Se hará, en primer término, un análisis objetivo y científico de la teoría de la evolución de las especies, de las distintas concepciones psicológicas y filosóficas sobre la naturaleza del hombre y de las principales teorías del conocimiento. Luego, con los fundamentos adquiridos, se hará un estudio de la personalidad individual y la personalidad racional y se fijará con claridad la posición y la responsabilidad del maestro en la formación y transformación de estas personalidades.

### **EDUC 6502 Curso Avanzado de Fundamentos de la Educación II**

Tres créditos.

Estudio de las tres áreas principales de los Fundamentos de la Educación: la filosofía, la psicología y la sociología de la educación. Su énfasis principal está en el tópico de la investigación. El estudiante será iniciado a temas y problemas de estas áreas mediante lecturas y discusiones en clases.

### **EDUC 6503 Educación de la Sociedad Contemporánea**

Créditos: 3

Análisis de los factores socioeconómicos que afectan la demanda, el crecimiento y el desarrollo de la educación en determinadas áreas culturales. Énfasis en Hispanoamérica, África, Europa, los Estados Unidos de América y Rusia.

### **EDUC 6507 La Educación y el Orden Social**

Créditos: 3

El estudio de la escuela como una institución social y su relación con otros aspectos de la sociedad. Se dará énfasis especial a la aplicación de la teoría general a la sociedad puertorriqueña y la educación y evaluación crítica de la investigación reciente.

### **EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación**

Créditos: 3

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computadorizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones.

### **EDUC 6510 La Filosofía de John Dewey**

Créditos: 3

Consideración de varios aspectos del pensamiento de John Dewey incluyendo, entre otros, los siguientes: la evolución del absolutismo al experimentalismo, su teoría sobre el conocimiento (con énfasis especial en su libro *LOGIC: The Theory of Inquiry*), su teoría sobre el arte (con énfasis especial en su libro *Art as Experience*), su teoría sobre la sociedad, política y leyes (con énfasis especial en los siguientes libros: *Human Nature and Conduct*, *Reconstruction in Philosophy*, y *The Public and its Problems*). Se discuten otros aspectos de su pensamiento tales

como: ética, religión, teoría de valuación, teoría de experiencia, psicología, historia, escuela, y educación.

### **EDUC 6511 Tesis o Proyecto de Maestría**

Créditos: 6

Prerrequisito: Haber Aprobado el Examen de Grado de Maestría

Preparación de tesis o proyecto de maestría dando énfasis a la propuesta y al estudio de los procedimientos para escribir la tesis o el proyecto.

### **EDUC 6512 Continuación de Tesis o Proyecto de Maestría**

Crédito: 0

Prerrequisito: EDUC 6511

Continuación de la preparación de la tesis o proyecto de maestría, dando énfasis a la realización de la investigación o del proyecto y a su defensa.

### **EDUC 6513 Seminario: Investigación Cualitativa en la Educación**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6509 o su Equivalente

Análisis crítico de los fundamentos teóricos, los modelos y las aportaciones de la investigación cualitativa al estudio y comprensión de los problemas educativos. Estudio de los paradigmas y supuestos epistemológicos que fundamentan los enfoques y metodologías de la investigación cualitativa. Desarrollo de competencias en la preparación de propuestas en investigaciones.

### **EDUC 6515 Experiencia de Campo en Investigación y Evaluación Educativa**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC6400 y la aprobación del profesor que ofrece el curso.

Experiencia de campo en los diferentes pasos que forman el proceso de Investigación. El estudiante deberá acumular un mínimo de 90 horas en esta práctica supervisada. Esta experiencia se obtiene participando en un centro de investigación reconocido o en colaboración con proyectos de investigación dirigidos por profesores. Puede tomarse hasta 2 veces (6 créditos).

### **EDUC 6516 Lingüística y la Enseñanza de la Lectura en Inglés a Niños Bilingües y Biculturales**

Créditos: 3

Análisis de los elementos del lenguaje. Se examina el desarrollo de los problemas de enseñanza-aprendizaje en la lectura, en la expresión oral y escrita en inglés. Énfasis en la relación entre el lenguaje y el estilo cognoscitivo, el lenguaje como una expresión de tradición cultural en el salón de clases, la relación de la percepción audio-lingual para el bilingüismo y el desarrollo del lenguaje, análisis lingüístico comparativo del español y el inglés.

### **EDUC 6517 Principios de Currículo**

Créditos: 3

Discusión de los problemas y asuntos relacionados con la elaboración y el mejoramiento del currículo, estudio de las decisiones curriculares y la base teórica para hacer y probar tales decisiones. Se dará consideración particular a la necesidad de efectuar cambios en el currículo y de realizar investigaciones en este campo.

### **EDUC 6518 Enseñanza de Lectura en Español a Niños Bilingües y Biculturales cuyo Idioma es el Inglés**

Créditos: 3

Análisis de los problemas de enseñanza-aprendizaje en la lectura evolutiva, expresión oral y escrita en español, análisis de los elementos del lenguaje y estilo cognoscitivo, relación de la

percepción audio lingüística con el bilingüismo y con el desarrollo del idioma, análisis lingüístico comparativo del español y del inglés.

### **EDUC 6519 El Currículo de la Escuela Secundaria**

Créditos: 3

Se estudia el currículo de la escuela secundaria en el marco de un enfoque sistemático de su desarrollo y mejoramiento. Se analizan los modelos de mejoramiento de currículo; se examinan controversias, problemas y desarrollos a la luz de las condiciones que prevalecen en el sistema educativo puertorriqueño.

### **EDUC 6520 La Lectura en la Escuela Secundaria**

Créditos: 3

Análisis de la enseñanza de la lectura, con especial atención a las fases de refinamiento. Discusión del concepto de comprensión lectora. Presentación de problemas característicos de la comprensión lectora en el nivel secundario basada en la lectura y observación, la investigación y el contacto directo con la experiencia de la escuela puertorriqueña. Estudio de estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

### **EDUC 6521 Liderazgo Administrativo en Organizaciones Educativas**

Créditos: 3

Estudio de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo administrativo en la educación. Desarrollo de las competencias que facilitan las prácticas administrativas hacia el logro de la visión en la institución. Análisis de las investigaciones recientes y sus implicaciones para el liderazgo administrativo en la educación.

### **EDUC 6522 Liderazgo Didáctico en la Administración Educativa**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio de la naturaleza y funciones del liderazgo didáctico en la administración educativa. Énfasis en las investigaciones, controversias y consideraciones éticas y legales en torno al liderazgo didáctico.

### **EDUC 6523 Evaluación del Personal Docente**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6521, 6522

Análisis crítico del proceso de evaluación como uno de los componentes esenciales del ciclo dirigido a facilitar el desarrollo profesional del personal docente de los escenarios educativos. Énfasis en el desarrollo de competencias cognoscitivas, técnicas y sociales, para facilitar el diseño, la implantación, la evaluación y la revisión de sistemas de evaluación del personal docente en diversos escenarios educativos.

### **EDUC 6524 Financiamiento y Administración de Recursos Fiscales en Organizaciones Educativas**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio de aspectos generales relacionados con el financiamiento y la administración de los recursos fiscales en instituciones educativas. Énfasis en el desarrollo de competencias y destrezas de autogestión para la administración de las finanzas y el presupuesto. Análisis del presupuesto de la organización a tenor con su misión, metas y objetivos. Desarrollo de un presupuesto operacional utilizando la tecnología.

### **EDUC 6525 Clásicos en la Educación**

Créditos: 3

Análisis de la literatura educativa clásica haciendo uso de un esquema teórico comparativo con referencia a los problemas educativos actuales. Incluirá el estudio de clásicos tales como Platón, San Agustín, Montaigne, Locke, Fichte, Froebel, Rousseau, Dewey y Hutchins.

### **EDUC 6526 Estrategias para el Cambio Curricular**

Créditos: 3

La contribución de la investigación en el campo curricular. El rol del líder educativo en el cambio y mejoramiento del currículo. La necesidad y uso del laboratorio y de la investigación como medio para producir innovaciones relacionadas con el cambio curricular.

### **EDUC 6527 Tendencias y Prácticas Contemporáneas en el Liderazgo Administrativo**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio profundo de las tendencias, asuntos controvertibles y retos existentes en el panorama actual de la administración educativa. Se examinan prácticas administrativas recientes y se profundiza en el estudio de conceptos básicos de la administración.

### **EDUC 6528 Innovaciones Curriculares en la Enseñanza de Matemáticas**

Créditos: 3

Enfoque y análisis de la historia y el efecto de las innovaciones curriculares que tienen aplicación en el campo de la enseñanza de las matemáticas. Estudio del rol de la investigación en la Matemática Educativa. Incluye la preparación y evaluación de propuestas curriculares innovadoras. Requiere experiencias de campo.

### **EDUC 6529 Privación Cultural, la Dinámica de la Familia y la Educación en Puerto Rico**

Créditos: 3

Estudio y análisis de patrones de experiencias o de la vida de clases sociales desde el punto de vista sociocultural y en relación con la dinámica de la familia. Se utilizan los procesos de socialización como conexión entre marcos de referencia. El estudio de casos servirá como material ilustrativo. Los estudios y análisis psicosociales se relacionarán con problemas de aprendizaje con atención especial a los de los estudiantes con privación cultural.

### **EDUC 6530 Seminario: Taller en la Producción de Nuevos Materiales para la Enseñanza de Matemáticas**

Créditos: 3

Comprende la creación y elaboración de modelos apropiados – basados teorías de aprendizaje y en resultados de investigaciones – para mejorar la enseñanza de matemática. Los estudiantes desarrollan unidades de enseñanza o investigaciones en acción mediante la aplicación de la teoría e investigación analizada en el curso.

### **EDUC 6535 El Currículo en la Escuela Elemental**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6517

Estudio del desarrollo del currículo en la escuela elemental, con énfasis en los asuntos controvertibles y tendencias en su estructuración. Análisis de las condiciones que influyen sobre el cambio curricular.

### **EDUC6536 Dinámica de la Supervisión Escolar**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio y análisis crítico de los principios que orientan la supervisión escolar. Aplicación de los fundamentos de la supervisión a situaciones particulares de la supervisión escolar en Puerto Rico, con énfasis en las funciones. Estructuración de diseños sistematizados de evaluación de maestros.

**EDUC 6537 Introducción a la Orientación y Consejería**

Créditos: 3

Filosofía, principios básicos y prácticas del programa de orientación. Instrumentos y técnicas que pueden usarse en una relación de ayuda. Diversos escenarios en que se ofrecen servicios de orientación. Uso de recursos de la comunidad.

**EDUC 6538 Estudio de Nuevas Destrezas en Investigación y las Teorías del Aprendizaje**

Créditos: 2

Estudio de teorías, métodos y estrategias y los hallazgos de la investigación más reciente relacionada con el proceso de enseñar y aprender

**EDUC 6539 Consejería Ocupacional**

Créditos: 3

Estudio y proposición de nuevas tendencias teóricas y prácticas en el diseño e implantación de intervenciones para promover el desarrollo ocupacional. Análisis crítico de investigación, programas y servicios de consejería ocupacional en escenarios de preparación de recursos humanos y de empleo.

**EDUC 6545 *Practicum* en Consejería II**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6320

Experiencias intensas en orientación personal bajo supervisión. Énfasis en los factores interpersonales de la relación y el auto entendimiento del orientador.

**EDUC 6547 Seminario Sobre Cambios Socio-económicos en Latinoamérica y sus Consecuencias en la Educación**

Créditos: 3

Demostración de la estrecha relación que existe entre los cambios socioeconómicos y desarrollo de su sistema educativo. Como muestra se presentan las situaciones prevalecientes en Latinoamérica.

**EDUC 6548 Educación de Adultos: Liderazgo Administrativo y Didáctico**

Créditos: 3

Teoría y práctica de la educación de adultos. Se hace énfasis especial en los problemas de los adultos y la educación continuada en el sistema escolar, agencias públicas y otras instituciones de la sociedad puertorriqueña. Se consideran los aspectos básicos planificación, implantación y evaluación de programas al nivel local. Además, el proceso de toma de decisiones, financiamiento, la participación de la comunidad y el desarrollo profesional del personal.

**EDUC 6549 Seminario Sobre Tendencias Recientes en la Consejería**

Créditos: 3

Tendencias recientes, procedimientos e ideas innovadoras que tienen o prometen tener un gran impacto en el campo de orientación y actividades relacionadas.

**EDUC 6550 Historia de las Ideas Pedagógicas en Puerto Rico, Siglos XIX y XX**

Créditos: 3

Investigación y análisis de las ideas pedagógicas que han orientado el sistema educativo de Puerto Rico desde el siglo XIX hasta el presente. Visión panorámica de la situación de la educación en América Latina en el siglo XIX, incluyendo las tendencias filosóficas y educativas en comparación con las teorías y actitudes hacia la educación de la época colonial española. En el caso de Puerto Rico se destaca la contribución de Baldorioty, Tapia y de Hostos a la historia de la educación. El siglo XX en Puerto Rico es analizado en términos del encuentro de las culturas anglosajona, hispana y puertorriqueña. Atención especial a las gestiones de las administraciones de los comisionados y secretarios, así como de los rectores de la Universidad de Puerto Rico. Se

destacan las ideas que han servido de base para la política educativa en el sistema educativo de Puerto Rico durante el siglo XX.

### **EDUC 6551- Seminario en Investigación**

Créditos: 3

Prerrequisitos: haber aprobado el examen de materia.

Experiencia integradora a través de la cual el estudiante demuestra sus competencias de investigación y creación en currículo y enseñanza. Esta experiencia gira en torno a los intereses académicos y profesionales del estudiante.

### **EDUC 6555 Análisis Sociológico de la Escuela como Institución Social**

Créditos: 3

La escuela como una institución social; los roles que desempeñan las distintas personas en el proceso educativo; interrelación de roles; etiología y conflicto de roles. La estructura social de la escuela y su efecto en la comunicación, el aprendizaje y el liderazgo. Relaciones de escuela y comunidad y su impacto en el funcionamiento de la escuela. Estudio de la investigación más reciente.

### **EDUC 6556 Seminario de Asuntos Controvertibles en el Liderazgo Educativo**

Créditos: 3 a 6

Prerrequisitos: EDUC 6521-6522

Estudio y análisis de los retos y oportunidades que confrontan las escuelas y su impacto en el liderazgo educativo. Examen objetivo del rol cambiante del director de escuela. Desarrollo de estrategias para enfrentar estos retos y oportunidades. Énfasis en las experiencias clínicas y en el estudio de casos.

### **EDUC 6557 Las Bellas Artes en los escenarios educativos**

Créditos: 3

Requisito previo: EDUC6517

En el curso se analizan los principios filosóficos y teóricos que fundamentan la integración de las bellas artes en diferentes escenarios educativos. Además, se definen los diferentes acercamientos para la inserción de las bellas artes en el currículo como materia artística, recurso de integración o estrategia pedagógica. Se examinan estudios realizados en la enseñanza de las bellas artes y propone temas de investigación curricular.

### **EDUC 6559 Estudio Analítico de la Literatura para Niños**

Créditos: 3

Estudio analítico de la literatura universal y puertorriqueña para niños, de los medios de enseñanza en el programa de lectura, y las normas de selección de obras literarias para niños. Se llevan a cabo lecturas, preparación de informes, investigación de problemas, demostraciones, proyectos, visitas, uso de recursos de la comunidad, exhibiciones, crítica y creación de obras literarias para niños.

### **EDUC 6561 Seminario: Lectura e Investigación Sobre Problemas Educativos**

Créditos: 6

Prerrequisito: haber aprobado el examen de grado.

Estudio independiente de un tema o un problema seleccionado por el estudiante con la aprobación del profesor o panel de profesores a cargo. Requiere de lecturas intensas y trabajo experimental, de ser necesario. El estudiante viene obligado a comparecer periódicamente a presentar informes orales sobre el progreso de su trabajo. Al finalizar presenta un trabajo escrito.

### **EDUC 6565 Liderazgo Educativo en la Escuela Elemental**

Créditos: 3



Prerrequisitos: EDUC 6521, 6522

Estudio y análisis de las prácticas administrativas pertinentes al liderazgo educativo de la escuela elemental. Se destacan las tareas que debe realizar el director de escuela elemental, los procesos que pone en acción para ejecutar dichas tareas y la aplicación de competencias, técnicas, humanas y conceptuales. Discusión y aplicación de enfoques, métodos y técnicas de investigación facilitadoras del quehacer profesional del director de escuela elemental.

### **EDUC 6566 Diagnóstico y Corrección de Deficiencias en Matemáticas en el Nivel Elemental**

Créditos: 3

Seminario dirigido al diagnóstico e identificación de deficiencias en matemáticas en el nivel elemental, análisis de los errores y el diseño de estrategias correctivas de enseñanza-aprendizaje. Incluye laboratorio práctico con niños del nivel elemental.

### **EDUC 6569 Innovaciones Educativas y Estrategias para su Implantación**

Créditos: 3

Estudio y análisis de las innovaciones educativas y de las estrategias para su implantación en el sistema educativo de Puerto Rico. Atención especial en las siguientes innovaciones: horario flexible, plan de progreso continuo, estudio independiente, individualización del aprendizaje, la enseñanza en equipo, el uso diferenciado de maestros, centro de recursos para el aprendizaje y la tecnología.

### **EDUC 6570 Diseño de Materiales para Facilitar la Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Elemental**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6115, 6535

Taller de preparación de materiales didácticos que faciliten la adquisición de conceptos y el desarrollo de destrezas en las áreas curriculares. Se toma como fundamento la investigación reciente sobre cómo aprenden los niños.

### **EDUC 6575 Programas de Intervención**

Créditos: 3

Presentación de una serie de programas de intervención con niños utilizados en distintas partes del mundo (América Latina, Estados Unidos, África y Europa) desde una variedad de perspectivas: nutrición, educación, desarrollo cognoscitivo, recreación, desarrollo motor y otros. Los programas son analizados desde un punto de vista crítico, tomando en consideración sus objetivos, implantación, así como el contexto sociocultural en que se desarrollan. Se hace hincapié en los modos de evaluar la efectividad de los programas de intervención.

### **EDUC 6576 Desarrollo Curricular en su Relación con el Aprendizaje dentro del Marco Social, Cultural y Filosófico**

Créditos: 6

Estudio profundo de la teoría y diseño curricular, considerando las bases filosóficas, sociales y culturales aplicadas a nuestra realidad y necesidades educativas en Puerto Rico. Se da atención especial al análisis e investigación de problemas relacionados con el desarrollo curricular. Provee experiencias para el desarrollo de destrezas necesarias para la preparación de diseños y materiales curriculares individualizados.

### **EDUC 6578 Seminario Avanzado sobre la Naturaleza, las Necesidades y la Educación del Educando Excepcional**

Créditos: 3

Estudio de la etiología, la identificación, las características, los problemas de aprendizaje y la educación del niño y joven atípico o excepcional. Se dará énfasis al análisis de las prácticas contemporáneas, así como a los factores sociológicos, filosóficos y psicológicos que afectan la educación del individuo excepcional en las alternativas de ubicación educativa.

### **EDUC 6579 Educación, Urbanización y Ecología Urbana**

Créditos: 3

Curso diseñado para maestros, administradores escolares, supervisores, consejeros, trabajadores sociales y otro personal de la escuela que necesita una base para entender la estructura social y el desarrollo de los procesos urbano-metropolitanos. Se estudian las necesidades educativas, problemas y oportunidades en el contexto de los cambios en la ecología de la ciudad y el desarrollo en las áreas metropolitanas con énfasis en Puerto Rico. Incluye además el estudio de la ecología urbana, el proceso y el impacto del desarrollo urbano, los ajustes personales a la ciudad, y la renovación y planificación urbana. Observaciones y estudios de cambio en áreas urbanas y suburbanas, y en proyectos urbanos específicos.

### **EDUC 6580 Introducción a las Técnicas Cuantitativas en Investigaciones Educativas**

Crédito: 0

Este curso familiarizará a los estudiantes con los elementos esenciales de las técnicas relacionadas con la información cuantitativa para proyectos de investigación en el campo de la educación. El curso cubrirá los métodos básicos de estadística necesarios para la investigación y en adición incluirá comprensión de conceptos y procedimientos de la investigación educativa, formulación de un problema y documentación. Se proveerá a los estudiantes los ejercicios prácticos que los familiaricen con los procedimientos comunes de computación para la investigación educativa.

### **EDUC 6585 Laboratorio de Aprendizaje**

Créditos: 2

Se ofrecen experiencias que capaciten al estudiante para trabajar más efectivamente en grupos. Tendrán la oportunidad de conocer el impacto que él hace en grupos, y comparar su funcionamiento en éstos con la forma en que otras personas funcionan. Se le ofrece la oportunidad de conocer la imagen que otros tienen de él y cómo esto puede influir en su trabajo como educador. Conocerán las características de las etapas de los grupos durante su desarrollo, cómo los grupos resuelven sus problemas y aprenden en el proceso.

### **EDUC 6586 Teoría y Metodología de la Evaluación**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6390, 6509

Estudio de la evaluación como un tipo de investigación especializada. Incluye el análisis crítico de los principales modelos, sus bases epistemológicas y metodológicas. Desarrollo de las destrezas básicas para la planificación y ejecución de evaluaciones

### **EDUC 6587 La Psicología del Adulto Joven**

Crédito: 1

Implicaciones psicosociales y educativas de los problemas, satisfacciones, esperanzas, luchas, angustias, encuentros, frustraciones, conflictos, actitudes, y otros, que surgen y con las cuales hay que lidiar, en el proceso de convertirse en un adulto equilibrado, sensitivo, alerta, que se acepte como es, con un mínimo de conflictos, y que pueda autor realizarse y funcionar en el emergente orden social.

### **EDUC 6588 Redacción y estilo en el lenguaje técnico de investigación**

Créditos: 3

Conceptuación de los elementos fundamentales de la escritura investigativa y ejercicios de práctica continuos en el proceso de redactar tesis, disertaciones y monografías en el campo educativo. Se articulan las relaciones entre los procesos investigativos, las disciplinas educativas y las etapas de la escritura. A través de ejercicios prácticos el proceso culmina en la redacción de una propuesta de investigación y su defensa oral ante el grupo.

### **EDUC 6589 Análisis Sistemático de la Instrucción**

Créditos: 3

El curso provee a los participantes los conocimientos, destrezas y actitudes sucesivas para aplicar el enfoque de análisis sistemático para el mejoramiento de la instrucción. Da especial atención a la preparación de módulos instruccionales aplicando los siguientes componentes básicos: redacción de objetivos operacionales, selección de contenido, técnicas de evaluación (evaluación previa y posterior), selección y preparación de materiales, modos de instrucción. Se ofrece la oportunidad de diseñar y producir material curricular, aplicando las distintas técnicas para individualizar el aprendizaje. Los estudiantes participan en el análisis sistemático de cursos y planificación para el uso más efectivo de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

### **EDUC6590 Planificación para el Cambio Educativo: Análisis y Aplicación de los Procesos de Administración y Supervisión**

Créditos: 3

Estudio y análisis de la teoría que orienta el cambio. Se da atención especial a las estrategias que se utilizan para inducir cambios en la conducta como elemento fundamental para la flexibilidad necesaria en la adopción del cambio educativo. Se analiza y se discute la dinámica de la organización social, análisis de los roles, poder, el análisis y usos de sistemas en la instrucción y la tecnología educativa. Se analizan los procesos de supervisión y administración según se aplican a un sistema. Se da énfasis especial a la aplicación y práctica de principios, de supervisión y administración a través de proyectos especialmente diseñados para atender las necesidades existentes en la comunidad y provee experiencias para asumir el rol de agente de cambio educativo.

### **EDUC 6595 El Desarrollo del Lenguaje y el Proceso de la Lectura**

Créditos: 3

Se ofrece a los maestros, especialmente de los niveles primarios, un mejor entendimiento de la naturaleza del proceso de desarrollo del lenguaje y la enseñanza de la lectura. Se considera la relación del proceso de adquisición del lenguaje y el aprendizaje de la lectura con el éxito en el aprendizaje escolar. Se cubren áreas como las siguientes: el rol de los padres y maestros en el desarrollo del lenguaje de los niños y el aprendizaje de la lectura, selección y procedimientos diagnósticos para identificar aquellos niños que se desvían de lo normal en el desarrollo del lenguaje y de la lectura, y métodos de adiestramiento compensatorio a ser usados en el salón de clases.

### **EDUC 6596 Evaluación en la Sala de Clases**

Créditos: 3

Estudio de la teoría y metodología de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Énfasis en el desarrollo, adaptación y uso de técnicas e instrumentos. Incluye el análisis e interpretación de los datos dirigidos a emitir juicios acerca de los logros de los estudiantes.

### **EDUC 6597 Construcción de Instrumentos de Medición**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6390

Estudio de la teoría básica y los métodos sistemáticos principales para construir diversos instrumentos de medición. Incluye experiencia práctica en el desarrollo de los mismos.

### **EDUC 6598 Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio de los modelos de desarrollo comunitario y de las relaciones públicas aplicadas a las organizaciones educativas y a la educación comunitaria. Análisis del liderazgo comunitario y del desarrollo de paradigmas emergentes para establecer un proceso efectivo de relaciones con la comunidad como elemento fundamental para el logro de las metas y los objetivos de la educación. Evaluación de las provisiones legales, estatutos, estándares reglamentarios, políticas apropiadas y la relación de las iniciativas de política pública con el bienestar de la comunidad.

### **EDUC 6599 Tendencias Programáticas en la Enseñanza de Ciencia en la Escuela Secundaria**

Créditos: 3

Estudio de currículos e innovaciones para la enseñanza de ciencia en la escuela secundaria. Se consideran los siguientes temas: filosofía, contenido y estructura de nuevos programas de ciencia con atención a los principios pedagógicos que los fundamentan; diseño curricular; adaptación y enriquecimiento de materiales curriculares con referencia a la enseñanza de ciencia en el sistema educativo de Puerto Rico.

### **EDUC 6600 Seminario: Expresión Musical en la Niñez Temprana**

Créditos: 3

Estudio de la literatura relacionada con el desarrollo de la expresión musical en la niñez temprana y su relación con el desarrollo cognoscitivo y creativo. Análisis de los principales métodos para enseñar música y sus implicaciones educativas al aplicarlos con niños en el contexto puertorriqueño.

### **EDUC 6605 La Planificación Educativa y el Cambio Social**

Créditos: 3

Discusión de la controvertible dicotomía cambio social versus cambio educativo, para establecer cuál de estos aspectos es el responsable del otro. Se analizan y se evalúan las metas y los objetivos de nuestro sistema educativo así como las de los implicados en el desarrollo social puertorriqueño.

### **EDUC 6607 Educación en las Áreas Rurales**

Créditos: 3

Curso para administradores, escolares, supervisores, orientadores y maestros que trabajan o aspiran a trabajar en áreas rurales. Ofrece a este personal la oportunidad de entender el concepto de ruralía como una zona que surge de un área de baja densidad poblacional, que vive mayormente de la agricultura, que se mantiene apegada a los valores y prácticas culturales tradicionales y para quienes los rápidos cambios sociales de la era moderna representan un reto. Se estudia la misión de la escuela y su relación con la organización y procesos sociales de la población rural con los problemas sociales que confronta esta población y con los programas de planificación y desarrollo rural en Puerto Rico.

### **EDUC 6609 La Filosofía Educativa de Eugenio María de Hostos**

Créditos: 3

Investigación documental, análisis e interpretación de la filosofía educativa de Eugenio María de Hostos con el fin de derivar recomendaciones aplicables al quehacer educativo puertorriqueño.

### **EDUC 6615 La Educación Vocacional y Técnica: Principios y Práctica.**

Créditos: 3

Análisis del desarrollo de la educación vocacional con especial atención a sus proyecciones e implicaciones en la preparación de personal para el mundo del trabajo.

### **EDUC 6616 Consejería Multicultural**

Créditos: 3

Exploración de los asuntos pertinentes a la consejería multicultural relacionados a los conocimientos e investigaciones pertinentes integrando las creencias, actitudes y destrezas personales del profesional de ayuda. Incluye los asuntos relacionados a la justicia social y "advocacy" que sirven de referencia en los proceso de consejería.

### **EDUC 6617 Desarrollo Curricular en Educación Vocacional**

Créditos: 3

Análisis y aplicación de modelos curriculares para educación vocacional incluyendo sus partes. Énfasis en modelos curriculares basados en competencias.

### **EDUC 6618 Liderazgo Educativo en la Educación Vocacional**

Créditos: 3

Estudio y análisis de la teoría y práctica del liderazgo educativo vocacional. Examen de los problemas específicos que confronta el administrador vocacional al llevar a cabo sus funciones.

### **EDUC 6620 Fundamentos de la Educación Física**

Créditos: 3

Análisis y estudio de los fundamentos de la educación física y su relación con el programa de educación física.

### **EDUC 6625 Historia de la Educación Física**

Créditos: 3

El rol de la educación física en las vidas de la gente a través de la historia hasta el presente, con énfasis en los eventos, movimientos y personas que han influenciado el desarrollo de la Educación Física. Los conceptos griegos y romanos comparados con el renacimiento y el reformismo. Eventos importantes en la historia de la Educación Física en Puerto Rico.

### **EDUC 6626 Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional**

Créditos: 3

Estudio de integración de marcos filosóficos interdisciplinarios al análisis de las organizaciones educativas, su estructura y su contexto sociocultural. Estudio y discusión de diversas teorías administrativas organizacionales y de liderazgo para entender y transformar las organizaciones educativas.

### **EDUC 6627 Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos**

Créditos: 3

Se discuten los fundamentos de fisiología, anatomía, patofisiología y psicología humana necesarios para la administración efectiva de las pruebas de esfuerzo. Se incluyen los siguientes temas: electrocardiografía, calibración de equipo, tamizaje de pacientes, selección de protocolos, registro y resumen de los datos obtenidos de la prueba, técnicas básicas de resucitación cardiopulmonar, manejo de situaciones de emergencia y prescripción de ejercicio.

### **EDUC 6629 Organización y Administración de los Programas de Educación Física y Administración Deportiva Secundaria y Post-Secundaria**

Créditos: 3

El estudio de la naturaleza e importancia de la administración y organización de los programas de Educación Física—académicos y extracurriculares. Énfasis en la aplicación de las teorías, conceptos y destrezas administrativas en el desarrollo de programas de Educación Física en el sistema educativo de K-12 y postsecundario.

### **EDUC 6645 Principios del Diseño Instruccional**

Créditos: 3

Estudio de las características esenciales que debe tener la instrucción para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso. Se analizan los eventos externos de la instrucción y la forma en que éstos afectan los procesos internos del aprendizaje, tomando como base las teorías de aprendizaje. Se estudian diferentes modelos de diseño sistemático de la instrucción y su contribución en el mejoramiento de los procesos de aprender y enseñar sostenidos por las investigaciones en este campo.

### **EDUC 6646 Diseño, Implantación y Evaluación de Programas de Tecnología Educativa**

Créditos: 3

Se refinan en el estudiante las destrezas de diseño, desarrollo, implantación y evaluación de programas de tecnología instruccional a diferentes niveles y en diferentes contextos educativos. Se analizan factores sociales, humanos, filosóficos y económicos que afectan los procesos de integración de la tecnología al sistema educativo. Incluye el análisis de los componentes del sistema tales como utilización, evaluación y selección, catalogación, producción, mantenimiento y reparación de equipos, partiendo del análisis de la instrucción y del currículo. Se hace énfasis en nuevas tecnologías tales como enseñanza por computadoras así como en otros sistemas de enseñanza y sus implicaciones. Se identifican paradigmas que pueden utilizarse en el desarrollo e implantación del programa.

### **EDUC 6647 Diseño y Producción de Materiales Multisensoriales**

Créditos: 3

Desarrollo de destrezas y conocimientos en el diseño y producción con materiales de índole multisensorial. Énfasis en la relación que debe existir entre los objetivos, los materiales y la clientela para quien son diseñados.

### **EDUC 6649 Temas Contemporáneos en Tecnología: Televisión Para Niños**

Créditos: 3

Repaso de la literatura en torno al tema de la televisión para niños. Se cubre la historia de la televisión para niños y se analizan asuntos claves tales como estereotipos, violencia, anuncios, consumismo, regulaciones y tendencias futuras. Se analiza el mensaje simbólico de algunos programas infantiles con el propósito de conocer su influencia en la conducta del niño.

### **EDUC 6650 Taller sobre Preparación de Cursos en Línea**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6645

En este curso se estudia cómo preparar cursos que puedan tomarse total o parcialmente a través del internet. Se examinan aspectos de diseño y la producción mediante programas de computadora comerciales.

### **EDUC 6659 Telecomunicación por Medio del Computador y su Aplicación en la Educación**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6055

Estudio de los aspectos generales de la telecomunicación a través de redes locales y redes externas (internet). Utilización de recursos del Internet. Discusión de proyectos y aplicaciones educativas de la telecomunicación por medio del computador. Desarrollo de documentos para publicarse en el *World Wide Web*. Análisis de los aspectos éticos, las tendencias y otros asuntos de interés relacionados con el uso de la comunicación por medio de computadora.

### **EDUC 6660 Análisis Técnico de Necesidades en la Educación**

Créditos: 3

Estudio del proceso para el diseño y producción del análisis técnico de necesidades ("*new Assessment*") en el campo de la educación.

### **EDUC 6665 Liderazgo Estratégico en Organizaciones Educativas**

Créditos: 3

Estudios de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo estratégico en la educación. Desarrollo de los conocimientos, destrezas y atributos para identificar contextos; desarrollar, articular e implantar, junto a otras personas, la visión y los propósitos de una organización; analizar información, definir problemas, ejercer los procesos de liderazgo para lograr las metas comunes y actuar éticamente para las comunidades educativas.

### **EDUC 6666 El Estudio de Necesidades y la Planificación Educativa**

Créditos: 3

Estudio de necesidades y su función en la planificación educativa y sus implicaciones para el administrador. El estudiante, como futuro administrador, se relacionara con los tipos, modelos, estrategias, técnicas, instrumentos, tareas y actividades propias del estudio de necesidades. Integrará todas estas experiencias al planificar y realizar un estudio de necesidades en una institución educativa.

### **EDUC 6668 Seminario sobre Técnicas de Planificación**

Créditos: 3

Un estudio más profundo y abarcador de las técnicas de planificación educativa. Comprende la descripción, ventajas, desventajas y guías para la implantación de dichas técnicas. El curso provee, además, experiencias para la aplicación de las técnicas de planificación a situaciones reales dentro del contexto de la educación en Puerto Rico.

### **EDUC 6669 Cultura Organizacional en Instituciones Educativas**

Créditos: 3

Prerrequisitos: estudiante de la maestría: EDUC 6521, 6522; estudiante de doctorado: EDUC 8016, 8026

Análisis de las implicaciones de la cultura organizacional para el liderazgo, la toma de decisiones y el proceso de cambio en instituciones educativas.

### **EDUC 6670 Prácticas del Liderazgo Administrativo en Escuelas Elementales y Secundarias, y de Educación Especial**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6521, 6522

Estudio de las prácticas administrativas que aplican a la escuela elemental y secundaria. Énfasis tanto en los métodos y técnicas que facilitan las tareas y los procesos que realiza el líder administrativo. Estudio de las competencias que facilitan el desarrollo de una comunidad de aprendizaje. Análisis de las investigaciones recientes y de su aplicabilidad a las prácticas administrativas.

### **EDUC 6675 Diseño del Mensaje Instruccional**

Créditos: 3

Estudio y análisis de los principios de diseño de materiales instruccionales basados en las investigaciones en las áreas de psicología del aprendizaje y desarrollo de materiales educativos.

### **EDUC 6685 Asistencia Tecnológica: Fundamentos, controversias y aplicaciones**

Créditos: 3

Análisis de la asistencia tecnológica (at) como una herramienta esencial para promover la independencia y el nivel de productividad de las personas con capacidades diversas en contextos formativos, laborales y comunitarios. Estudio de los fundamentos históricos, éticos y legales que justifican y promueven el uso de la at para aumentar la inclusión de personas con capacidades diversas en su entorno educativo y social. Estudio de las diversas tecnologías relacionadas a este campo de acuerdo a las características, las fortalezas y los retos de cada grupo de excepcionalidad.

### **EDUC 6700 Ciencias de la Audiología: Habla y Lenguaje**

Créditos: 3

Estudio del sistema audiológico y sus patologías; medición auditiva, interpretaciones audiometrías y amplificación.

### **EDUC 6705 Desarrollo Curricular y Estrategias para la Enseñanza de los Audioimpedidos**

Créditos: 3

Diseño y planificación curricular y estrategias de enseñanza en la educación de estudiantes audioimpedidos en todos los niveles elemental e intermedio. Selección, modificación, desarrollo y utilización de la tecnología educativa para los audioimpedidos.

### **EDUC 6706 Destrezas Comunicológicas, Orales-Auditivas para el Audioimpedido**

Créditos: 3

Provee al estudiante un conocimiento basado en la comunicación oral-auditiva y lo capacita como intercesor en la implantación de programas educativos basados en la filosofía oral-auditiva en la comunicación del sordo.

### **EDUC 6707 Educación y Psicología del Audioimpedido**

Créditos: 3

Aspectos históricos, filosóficos, psicológicos y sociales en torno a la educación del audio impedido. Se provee orientación acerca de problemas, temas de actualidad e investigación en el campo de impedimentos auditivos, considerando, particularmente desde una perspectiva histórica y actualizada, las técnicas objetivas y los resultados de éstos.

### **EDUC 6708 Diagnóstico y Corrección de Deficiencias de Lectura en Niños Audio Impedidos**

Créditos: 3

Los problemas de la enseñanza de lectura en los niños audioimpedidos. Desarrollo de destrezas en el diagnóstico y remediación de problemas específicos de lectura en los niños sordos.

### **EDUC 6709 Desarrollo del Lenguaje en el Audioimpedido**

Créditos: 4

La sintaxis y semántica del español y el inglés para la evaluación (valorización) y programación del lenguaje. Se trabajan técnicas, métodos, currículos y la integración del lenguaje a otras áreas del currículo.

### **EDUC 6710 Conociendo el autismo: Fundamentos biopsicosociales, investigaciones y prácticas educativas**

Créditos: 3

Curso introductorio general en el que se analizan los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del autismo e intervenciones terapéuticas y educativas. Se abordan aspectos históricos, etiológicos e investigativos en el contexto de un paradigma que acentúa las fortalezas y diferencias en el neurodesarrollo. Se presta atención especial al diagnóstico, identificación e intervención tempranas; al diseño de estrategias diferenciadas de comunicación y socialización; y a métodos alternos de avalúo y acomodo educativos. Se exploran temas de actualidad e innovaciones relacionadas con el continuo del autismo dese una perspectiva multidisciplinaria.

### **EDUC 6711 Comunicación Simultánea I**

Créditos: 2

Prerrequisito: EDUC 6709

Se provee al futuro maestro de niños audioimpedidos un vocabulario gestual de 500 señas. Se adiestra en el uso de señas sincronizadamente con el habla y deletreo manual para expresar ideas y conceptos.

### **EDUC 6712 Comunicación Simultánea II**

Créditos: 2

Prerrequisito: EDUC 6711

Expansión de las destrezas básicas de comunicación simultánea que tenga el estudiante. Ofrece más de 500 señas nuevas e introduce al estudiante a la interpretación expresiva simultánea.



**EDUC 6715 Metodología de la enseñanza y espacios educativos diferenciados para aprendices en el continuo del autismo**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6710.

Seminario en torno a la metodología de enseñanza y la creación de espacios diferenciados para aprendices en el continuo del autismo. Estudio de la historia y evolución de la educación para esta población, y la política pública que la rige. Examen de acercamientos programáticos, estrategias e intervenciones para atender aprendices con autismo de diferentes edades y niveles de funcionamiento. Énfasis en investigaciones y proyectos relacionados, modelos y estrategias emergentes. Incorporación de experiencia de campo.

**EDUC 6717 Historia Social de la Educación en Puerto Rico**

Créditos: 3

Estudio de la formación y evolución de la sociedad puertorriqueña y de las formas en que los procesos educativos, tanto institucionales como no institucionales, se han concebido e implantando desde los tiempos prehispánicos hasta el presente.

**EDUC 6719 Enseñanza Diagnostico-Prescriptiva de Niños Sordos con Impedimentos Múltiples**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6707, 6709

Revisión de las combinaciones de impedimentos más comunes asociadas a la sordera. Incluye además los enfoques instruccionales, técnicas de manejo, organización de la clase y desarrollo del Programa Educativo Individualizado de la población sorda con impedimentos múltiples.

**EDUC 6755 Currículo y Metodología para la Enseñanza del Individuo con Impedimentos Severos**

Créditos: 3

Análisis y desarrollo de modelos y materiales curriculares especiales y regulares adaptados para la integración óptima del niño y joven con impedimentos severos en la escuela y la comunidad.

**EDUC 6720 Tecnologías para el aprendizaje**

Créditos: 3

Estudio crítico de los marcos teóricos y las investigaciones relacionadas con la integración de la tecnología en la educación. Análisis de la diversidad de recursos tecnológicos modernos y emergentes que puede utilizar el profesional de la educación al diseñar, desarrollar e implantar experiencias de aprendizaje.

**EDUC 6725 Práctica Docente con Niños Audioimpedidos**

Créditos: 3

Requisitos previos: EDUC 6700, 6705, 6706, 6707, 6708, 6709, 6998.

A través de la práctica supervisada el estudiante demostrara dominio del contenido, el planeo de actividades de enseñanza, dominio de técnicas de presentación, manejo de la clase y conocimiento de las necesidades de los niños audioimpedidos y de la selección de material didáctico propio para esta población.

**EDUC 6726 Diseño y elaboración de alternativas tecnológicas asistivas**

Créditos: 3

Curso dirigido al diseño y elaboración de alternativas de asistencia tecnológica a bajo costo y adaptaciones a equipos de alta tecnología para personas con capacidades diversas en los contextos formativos, laborales y comunitarios. Propicia la evaluación de las tecnologías conocidas como "*mainstream*," término utilizado para referirse a las tecnologías de uso común en

el contexto social. Las experiencias, enmarcadas en un contexto reflexivo y crítico en torno a la práctica profesional, propiciarán que las/los estudiantes fortalezcan su entendimiento en torno al papel que juegan en el proceso de facilitar a la ciudadanía con capacidades diversas el acceso a las actividades que se suscitan en el ambiente en el que interactúan.

### **EDUC 6730 Diseño curricular de programas educativos**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6517.

Diseño curricular de programas educativos en los que se vinculan los principios y los modelos que orientan su desarrollo, implantación y evaluación. Examina e investiga las teorías y tendencias en los procesos y prácticas de enseñanza-aprendizaje para el diseño curricular de acuerdo con el contexto educativo y profesional donde será implementado.

### **EDUC 6735 Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en el diseño curricular**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6517.

Análisis de las tendencias sociales, culturales, políticas y económicas, y otros asuntos controvertibles que inciden en el diseño curricular y en las prácticas educativas. Énfasis en el estudio de distintos ambientes de aprendizaje como escenarios sociales para el diseño de currículos y su interpretación en la enseñanza. Se exploran propuestas alternativas para el diseño curricular.

### **EDUC 6740 Evaluación diagnóstica y avalúo educativo diferenciado para estudiantes en el Continuo Autismo**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6710.

Seminario entorno al proceso de evaluación diagnóstica multidisciplinaria para los aprendices con autismo. Examen de instrumentos de evaluación. Estudio de técnicas tradicionales de evaluación y de actividades innovadoras para el avalúo del aprendizaje en estudiantes en el continuo del autismo. Creación de actividades e instrumentos de avalúo alterno. Análisis de diferentes tipos de *assessment*. Énfasis en investigaciones y proyectos relacionados, modelos y estrategias emergentes. Incorporación de experiencias de campo.

### **EDUC 6745 Atendiendo la conducta de aprendices con autismo y el desarrollo de sus competencias sociales**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6710

Seminario en torno a múltiples acercamientos teóricos al desarrollo conductual y socioemocional de aprendices con autismo. Profundiza en los procesos de cernimiento y evaluación de manifestaciones de la conducta. Explora diferentes métodos e instrumentos que se utilizan con este propósito. Discute estrategias educativas y modelos de prevención e intervención. Estudia la evaluación el apoyo y la asistencia durante el proceso de transición que se da de la niñez a la adolescencia y luego a jóvenes adultos con autismo. Incluye experiencia de campo.

### **EDUC 6745 Estrategias para vencer los retos en la comunicación de aprendices con autismo**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6710.

Seminario en torno a los principios y los componentes de la comunicación típica, así como las diferencias y los retos de naturaleza comunicológica que presentan los aprendices en el continuo de autismo. Discute estrategias de enseñanza para aumentar sus capacidades de comunicación y promover sus destrezas sociales. Enfatiza la importancia de considerar modos de comunicación aumentativa y alternativa, equipos de asistencia tecnológica, tecnología educativa y

modificaciones al entorno al preparar su programa educativo individualizado. Incorpora experiencia de campo.

### **EDUC 6755 Currículo y Metodología para la Enseñanza del Individuo con Impedimentos Severos**

Créditos: 3

Análisis y desarrollo de modelos y materiales curriculares especiales y regulares adaptados para la integración óptima del niño y joven con impedimentos severos en la escuela y la comunidad.

### **EDUC 6800 Problemas y Controversias en la Educación Especial**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6578

Discusión y análisis de los problemas y controversias contemporáneas que afectan la educación especial. Se hace énfasis en las teorías sociales, filosóficas y psicológicas, así como en los aspectos económicos y legales que influyen en el desarrollo de la educación especial de los niños y jóvenes excepcionales.

### **EDUC 6805 La Enseñanza de los Niños y Jóvenes con Impedimentos Leves desde una Perspectiva Constructivista y Humanista del Aprendizaje**

Créditos: 3

Provee conocimiento teórico y práctico sobre la enseñanza de los niños y jóvenes con impedimentos partiendo de sus necesidades y habilidades. Se discute y provee oportunidades prácticas para el diseño e implantación de actividades educativas holísticas que promueven el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Hace énfasis en un modelo constructivista y humanista del aprendizaje en la elaboración de las actividades de enseñanza dando particular atención a los procesos de desarrollo del aprendiz. El curso permite al educador especial y al regular atender necesidades educativas de los estudiantes que muestran dificultades partiendo de un modelo de fortalezas.

### **EDUC 6807 Inteligencias, Talentos y Creatividad: Fundamentos, Tendencias e Implicaciones para la Educación**

Créditos: 3

Perspectiva amplia e integradora sobre los fundamentos de una educación centrada en el desarrollo óptimo de las inteligencias, los talentos y la creatividad del educando. Énfasis en la formación del pensamiento metafórico, teórico y práctico del educador en torno a tendencias recientes en este campo, a través de la autoreflexión, la reflexión compartida, la investigación-acción-participativa y la labor creadora.

### **EDUC 6809 La Evaluación Auténtica como Instrumento para el Aprendizaje**

Créditos: 3

Examen de la evaluación como un procedimiento de acopio de datos para diversos propósitos. Se recalca la necesidad de conocer perspectivas filosóficas, instrumentos, técnicas y procedimientos disponibles para efectuar evaluaciones auténticas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la educación regular y especial. Sirve además de guía en la toma de decisión respecto a aspectos tan diversos como la identificación de las fortalezas y necesidades en los educandos, la ubicación más apropiada, el diseño de programas educativos y el examen de las ejecutorias de los estudiantes.

### **EDUC 6830 El Diseño de Currículos Especializados en Lectura**

Créditos: 3

Investigación de diseños curriculares especializados de lectura. Estudio de programas, de sus bases conceptuales y de sus enfoques metodológicos. Análisis del currículo de lectura para niños excepcionales, bilingües con distintos trasfondos lingüísticos y culturales. Observación sistemática de uno de estos grupos. Producción y evaluación de una unidad y de otros materiales curriculares.

### **EDUC 6835 Currículo y Enseñanza para el Desarrollo Óptimo de las Inteligencias, Talentos y Creatividad**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6807

Análisis crítico y creativo de teorías, investigaciones, modelos, proyectos e iniciativas curriculares y de enseñanza centradas en el desarrollo óptimo de las inteligencias, los talentos y la creatividad de los educandos. Énfasis en el rol del educador como planificador y reformador del currículo y la enseñanza, resaltando su pensar en acción, la vertiente colaborativa de la investigación-acción, y el proceso de innovación creadora en la tarea educativa.

### **EDUC 6855 *Practicum* en Educación Especial**

Créditos: 3

Prerrequisito: haber aprobado 21 créditos requeridos en el área de Educación Especial.

Experiencia de aprendizaje personalizada y contextualizada de naturaleza flexible y variada que permite a las estudiantes incursionar y hacer aportaciones innovadoras en áreas y escenarios de su interés, las cuales tienen pertinencia para la educación especial. Énfasis en la investigación, acción participativa y colaborativa, la labor creadora, la docencia, el aprendizaje en servicio, el aprendizaje situado, el aprendizaje experiencial y la aplicación de las competencias y actitudes que describen el perfil de los egresados del Programa de Maestría en Educación Especial. Incluye 3 horas semanales de seminario con el supervisor y 150 de labor en las tareas consignadas en el plan de trabajo.

### **EDUC 6865 Creación de Proyectos/Proyectos de Creación**

Créditos: 3

Experiencia de aprendizaje personalizada y contextualizada que aspira a fundamentar y encauzar creativamente las prácticas, experiencias e ideas educativas de la población estudiantil interesada en realizar proyectos de creación. La experiencia está centrada en los siguientes temas medulares: la creación en la tarea educativa; los por qué y cómo de la creación de proyectos; los procesos de reflexión sistematizadora de la experiencia educativa; la conceptualización de la práctica educativa; las modalidades principales de proyectos de creación; la acción creadora desde la investigación; y la construcción creadora de proyectos a partir de una "pedagogía de proyectos".

### **EDUC 6900 Examen de Materia**

Créditos: 0

Prerrequisito: Haber aprobado los cursos medulares del área de especialidad.

El examen de grado es una actividad de naturaleza integradora en la que se demuestra competencia académica en la disciplina de estudio como requisito para obtener el grado. Dicho examen puede ser en diversas modalidades, según lo determine el programa particular.

### **EDUC 6915 Producción y Textualización del Conocimiento**

Créditos: 3

Se examinan y aplican los procesos y recursos de la escritura expositiva-argumentativa en la fase final del texto investigativo. El estudiante analiza e interpreta sus datos en relación con estrategias de escritura que transforman y textualizan el conocimiento. Se busca la coherencia y cohesión del texto tras su revisión final.

### **EDUC 6995 Estudio Independiente**

Créditos: 1-3

Prerrequisito: Aprobación Del Profesor.

Provee a los estudiantes graduados trabajo individual e independiente en un área de interés particular o campo de especialidad, que no duplique la oferta de los cursos del Departamento de Estudios Graduados. Las actividades del curso podrían incluir proyectos cooperativos, trabajos monográficos y otros, cuyo propósito es flexibilizar el currículo y atender los intereses de los

estudiantes. Requiere aprobación del profesor para matricularse. Este curso podrá tomarse hasta acumular un máximo de nueve créditos.

### **EDUC 6997 Construcción y Diseño Curricular**

Créditos: 2-3

Controversias y problemas en el diseño de programas de enseñanza. Énfasis en el desarrollo de teorías y de la investigación en el campo del diseño curricular. El curso consta de tres partes principales: la justificación para el diseño curricular; el diseño de currículo para el nivel elemental; y el diseño de currículo para el nivel secundario. Se enseña en equipo.

### **EDUC 6998 Trabajo de Campo para el Diseño del Currículo y Estrategias para la Instrucción**

Créditos: 2-6

El estudiante dedicará una porción de su tiempo semanal a uno o más centros educativos, escuela pública o privada, otros centros de enseñanza como *Head Start*, colegios, universidades, u otro, haciendo énfasis en la identificación y examen de problemas relacionados con el currículo. Trabjará en nuevos diseños curriculares, en el diseño de estrategias para la instrucción y en las estrategias para el cambio curricular.

### **EDUC 6999 Trabajo de Campo en el Liderazgo Educativo**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6521

Prerrequisitos: Permiso Del Profesor.

El estudiante trabajara independientemente, con el asesoramiento del profesor, en un proyecto o investigación relacionada con una de las dimensiones del liderazgo educativo.

### **EDUC 8001 Análisis multivariado en la Investigación Educativa I**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6405

Teoría y aplicación de las siguientes técnicas de análisis en investigaciones educativas: correlación y regresión múltiple; análisis multivariado de varianza; análisis univariado y multivariado de covarianza y regresión logística. Se da atención al uso de programas estadísticos computadorizados para realizar estos análisis.

### **EDUC 8002 Análisis Multivariado en la Investigación Educativa II**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 8001

Teoría y aplicación de las siguientes técnicas de análisis en investigaciones educativas: Análisis discriminante, análisis factorial, análisis canónico, modelos causales y escalas multidimensionales. Se da atención al uso de programas estadísticos computadorizados para realizar estos análisis.

### **EDUC 8005 Procesos Cognoscitivos**

Créditos: 3

Fundamentos empíricos y teóricos de los procesos cognoscitivos. Análisis detallado del pensamiento, el conocimiento, el razonamiento, la solución de problemas y el aprendizaje conceptual.

### **EDUC 8006 Sociedad y Educación**

Créditos: 3

Estudio de teorías sociológicas de la educación. Análisis de los discursos y debates en torno a problemas actuales de la educación desde sus perspectivas filosóficas, históricas, sociales, culturales y económicas. Énfasis en asuntos macro sociales contemporáneos y su impacto en la educación. Investigación de problemas y retos sociales que confronta la educación contemporánea.

**EDUC 8007 La Enseñanza de Puntos en Controversia en Estudios Sociales**

Créditos: 3

Análisis y discusión de temas pertinentes en estudios sociales para los cuales existen posiciones opuestas. Incluye el estudio de estrategias para la presentación temática en los salones de clase.

**EDUC 8008 Antropología Filosófica en la Educación**

Créditos: 3

Análisis exhaustivo de las teorías científicas-filosóficas sobre el conocimiento del hombre aplicado a la educación. Incluye el trasfondo histórico, situación presente, aspectos controvertibles y sus implicaciones en campo educativo.

**EDUC 8009 Teorías de Aprendizaje**

Créditos: 3

Análisis crítico de los supuestos, principios y lógica de las teorías de aprendizaje principales y de la metodología científica utilizada por los teóricos. Implicaciones de estas teorías para el desarrollo curricular y la enseñanza.

**EDUC 8010 Sociedad, Cultura y Educación en el Caribe**

Créditos: 3

Análisis crítico de investigaciones en el área del Caribe enfocando estudios de regiones y países específicos de la cuenca caribeña. El énfasis recae en analizar las realidades y tendencias culturales, socioeconómicas y políticas en su relación con la educación.

**EDUC 8015 Seminario Sobre Pragmatismo, Existencialismo y Conocimiento Personal**

Créditos 3

Examen de los tres enfoques que explican la realidad humana, pero que constituyen perspectivas que se excluyen entre sí. Se analizan cada una de estas perspectivas en su relación con controversias aún no resueltas en los campos de la filosofía, las ciencias sociales y la educación. Cada una de estas perspectivas parece ser válida y habrán de ser estudiadas mediante la lectura de eruditos en la materia.

**EDUC 8016 Teorías Organizacionales y Administrativas de la Educación**

Créditos: 3

Análisis de teorías organizacionales y administrativas recientes y sus implicaciones para las metas organizacionales, la estructura organizacional, el ambiente externo y el liderazgo en la administración de organizaciones educativas.

**EDUC 8017 La Función del Consejero en la Modificación de Conducta**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6360

Análisis y aplicación de los modelos de intervención para modificar la conducta. Énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de la conducta que se considera apropiada.

**EDUC 8018 Investigación Correlacional y Causal Comparativa**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6509, EDUC 6390

Estudio y desarrollo de investigaciones cuantitativas no-experimentales en la educación, específicamente los estudios correlacionales y causal comparativos, tanto transversales como longitudinales. Énfasis al estudio de sus características esenciales y metodológicas. Incluye experiencia práctica, uso de la tecnología y preparación de informes de investigación.

**EDUC 8019 Investigación en Orientación y Consejería**

Créditos: 3

Requisito Previo: EDUC 6539

Análisis crítico de las investigaciones en el campo de orientación y consejería y su aplicación en nuestra circunstancia.

### **EDUC 8020 La Investigación Experimental en la Educación**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6405

Teoría y práctica en el diseño, análisis e interpretación de la investigación experimental y cuasi-experimental. Revisión crítica de aspectos metodológicos en la planificación y realización de investigaciones experimentales en escenarios educativos.

### **EDUC 8021 Multimedia para ambientes virtuales de aprendizaje**

Créditos: 3

Discusión de los asuntos relacionados con la conceptualización, desarrollo e implantación de multimedia en ambientes virtuales de aprendizaje. Se dará consideración particular a la necesidad, en términos de aprendizaje, de desarrollar multimedia para ambientes virtuales. Además, examinar y realizar investigaciones en este campo.

### **EDUC 8022 Teorías y prácticas del aprendizaje a distancia**

Créditos: 3

Estudio de las teorías y los modelos que apoyan la práctica del aprendizaje a distancia. Incluye el análisis crítico de las prácticas y el uso de las tecnologías relacionadas con el aprendizaje a distancia. También se analizarán los métodos de evaluación de cursos y programas a distancia en armonía con los estándares y los criterios de calidad con énfasis en la educación en línea.

### **EDUC 8025 Perspectiva Ética de la Niñez y la Educación**

Créditos: 3

Análisis de la niñez desde perspectivas constructivistas y naturalistas. Exploración del tema de los derechos de la niñez en la modernidad a partir del naturalismo de J.J. Rousseau y la ética de E. Kant. Análisis de la aplicabilidad de los conceptos de libertad, democracia, autoridad y castigo a la luz de la efectividad de preceptos éticos socráticos.

### **EDUC 8026 Liderazgo en Organizaciones Educativas**

Créditos: 3

Estudio de los principios y teorías relacionadas con el liderazgo y sus implicaciones para la práctica educativa.

### **EDUC 8027 Prácticas Contemporáneas del Liderazgo Didáctico**

Créditos: 3

Estudio y análisis de las prácticas al ejercer el liderazgo didáctico. Análisis de las competencias del líder para fortalecer los programas académicos.

### **EDUC 8028 Evaluación de Currículo**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6596

Estudio y análisis avanzado de los principios que orientan las diferentes estrategias de evaluación curricular, tanto en el aspecto formativo como en el sumativo. La metodología recomendada para la evaluación curricular, la selección y aplicación de estrategias y modelos de evaluación curricular.

### **EDUC 8029 Construcción y Diseño Curricular**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6517

Estudio y análisis de los principios que orientan la elaboración y desarrollo de diseños curriculares y su aplicación a nuestro medio. Controversias y problemas en el diseño de

programas de enseñanza; énfasis en el desarrollo y aplicación de la teoría curricular y de la investigación en Puerto Rico.

### **EDUC 8030 Evaluación de Programas y Sistemas Educativos**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6509 o EDUC 6586

Estudio de los procedimientos para evaluar programas educativos y sistemas que operan continuamente.

### **EDUC 8031 Seminario: Paradigmas, Cambios y Tendencias en la Tecnología Educativa I**

Créditos: 1

Estudio reflexivo y crítico de paradigmas de interés teórico o práctico en el campo de la tecnología educativa. Recalca el estudio del trasfondo histórico, filosofía, paradigma, recursos marcos teóricos investigación en el campo de la tecnología educativa. Este seminario es el primero de una secuencia de tres seminarios ofrecidos durante semestres consecutivos con el fin de proveer la oportunidad de un mayor enriquecimiento al estudiante a medida que progresa en su plan de estudios.

### **EDUC 8032 Seminario: Paradigmas, Cambios y Tendencias en la Tecnología Educativa II**

Créditos: 1

Estudio reflexivo y crítico de los cambios en la práctica profesional de la tecnología educativa. Recalca el estudio del papel de las asociaciones profesionales en el desarrollo de la tecnología educativa y sus implicaciones éticas y legales para la enseñanza aprendizaje práctica magisterial. Este curso es el segundo de una secuencia de tres seminarios ofrecidos durante tres semestres consecutivos con el fin de proveer la oportunidad de un mayor enriquecimiento al estudiante a medida que progresa en su plan de estudios.

### **EDUC 8033 Seminario: Paradigmas, Cambios y Tendencias en la Tecnología Educativa III**

Créditos: 1

Estudio reflexivo y crítico de las tendencias y proyecciones futuras de interés teórico o práctico en el campo de la tecnología educativa. El seminario es parte de una secuencia de tres seminarios ofrecidos durante semestres consecutivos con el fin de proveer la oportunidad de un mayor enriquecimiento al estudiante a medida que progresa en su plan de estudios.

### **EDUC 8035 Aspectos Controversiales en Orientación y Consejería**

Créditos: 3

Análisis crítico en el campo de la orientación y consejería. Se hace énfasis en la literatura e investigación pertinente.

### **EDUC 8036 Naturaleza, Necesidades y Desarrollo del Estudiante de Nivel Postsecundario**

Créditos: 3

Análisis exhaustivos de la literatura y de la investigación de la tipología del estudiante de nivel postsecundario y las implicaciones que este conocimiento tiene en la formulación de programas, orientación y consejería en este nivel.

### **EDUC 8037 Técnicas y Estrategias de la Consejería en el Nivel Secundario y Postsecundario**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 8035, 8036

Estudio y análisis crítico de técnicas y estrategias de orientación y su aplicación a estudiantes de escuela superior y de nivel universitario. Se da especial importancia a los procesos de consejería



individual y grupal y a las técnicas que facilitan estos procesos de ayuda con clientes que presentan problemas de naturaleza ocupacional, académica, personal y de relaciones interpersonales.

### **EDUC 8038 Introducción a la Consejería Familiar**

Créditos: 3

Se estudian los antecedentes históricos, las bases filosóficas y los diversos modelos de consejería o terapia familiar. Los diferentes enfoques teóricos son evaluados a fin de determinar su aplicabilidad a la cultura puertorriqueña. Se le da especial atención a la utilización de los modelos discutidos en clase para intervenir en conflicto o crisis.

### **EDUC 8039 Técnicas y Estrategias de Consejería en el Nivel Preescolar, Elemental e Intermedio**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 8019, 8025, 8036

Análisis crítico de las técnicas y estrategias de la entrevista, procesamiento y evaluación de consejería individual, grupal y comunal para el nivel preescolar, elemental e intermedio, a la luz de su uso y aplicación en la intervención con distintos problemas (ocupacionales, académicos, personales, interpersonales, familiares), distintas poblaciones (corriente regular, especial, disfuncional) y bajo los distintos enfoques (preventivo y remediativo).

### **EDUC 8040 Consejería Comunitaria y Ecología Humana**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 8035

Estudio y análisis de la psicología de la participación comunitaria. Se estudia la dinámica de la comunidad y de las instituciones, además de los aspectos controvertibles de la vida puertorriqueña, haciendo hincapié en la función del consejero como agente de cambio social.

### **EDUC 8045 Curso avanzado sobre la Enseñanza de la Lectura**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6520

Análisis crítico de las teorías y prácticas contemporáneas, tendencias, problemas y asuntos controversiales en la enseñanza de la lectura desde una perspectiva interdisciplinaria. Métodos y técnicas de investigación en la psicología cognoscitiva-conceptual, lectura y procesos de comprensión con relación con al diseño curricular y las prácticas de la enseñanza.

### **EDUC 8046 Orientación para el Desarrollo Vocacional**

Créditos: 3

Análisis de la literatura y la investigación científica sobre las teorías del desarrollo ocupacional y sus implicaciones para el proceso de consejería de personas que atraviesan diferentes etapas de crecimiento y que se encuentran en diferentes escenarios (escolares, de empleo, y otros).

### **EDUC 8047 Planificación en el Liderazgo de Organizaciones Educativas**

Créditos: 3

Estudio de conceptos, procesos, prácticas y técnicas de la planificación estratégica en las organizaciones educativas. Análisis de elementos filosóficos, estructurales y procesales que establecen las bases de la visión, la misión, las metas y los objetivos que dan dirección y transforman a los sistemas educativos a partir del estudio de diversos contextos.

### **EDUC 8048 Teorías sobre Desarrollo Curricular y su Aplicación en los Diferentes Niveles de Enseñanza**

Créditos: 3

Análisis de las teorías que orientan el desarrollo curricular en diversas dimensiones y desde distintos puntos de vista. Énfasis en la aplicación de éstas en los diferentes niveles de enseñanza.

### **EDUC 8049 Teorías y Modelos de Enseñanza en las Ciencias Naturales**

Créditos: 3

Se estudian teorías sobre el desarrollo de la inteligencia, el pensamiento y el aprendizaje y sus implicaciones para el diseño y aplicación de modelos de enseñanza-aprendizaje en ciencias naturales y sus tecnologías. También se estudian estrategias instruccionales en términos de su efectividad para lograr metas y objetivos de la educación en ciencias y en tecnologías -como el logro de cultura científica, de aprendizaje conceptual y de destrezas y actitudes-. Se realizan investigaciones sobre problemas educativos en la enseñanza y el aprendizaje de éstas disciplinas, con el fin de fomentar su aprendizaje efectivo, tomando en cuenta las necesidades del estudiante y las del contexto social, económico y cultural en que éste se desenvuelve.

### **EDUC 8050 Implicaciones Educativas de las Teorías sobre la Ciencia**

Créditos 3

Análisis de las teorías y debates filosóficos sobre la ciencia, la naturaleza del quehacer y el pensar científico y la construcción del conocimiento. Se traza el desarrollo y la evolución de las teorías y filosofías sobre la ciencia en el contexto histórico-social. Sobre esta base, se estudian las implicaciones de las teorías y posturas filosóficas para la educación científica, el currículo y los procesos de enseñanza en el aula. Se conducen proyectos de investigación de problemas pertinentes a los temas de estudio.

### **EDUC 8055 Análisis y Formulación de Política Educativa Mediante el Estudio de Modelos y Simulación de Sistemas en la Gerencia**

Créditos: 3

Requisito Previo: EDUC 8016

Teoría y práctica de diseño de modelos y simulación y cómo estas técnicas pueden utilizarse como herramientas en la formulación de la política y directrices educativas.

### **EDUC 8056 Desarrollo Cognoscitivo**

Créditos: 3

Análisis de las teorías principales y de la evidencia empírica sobre el desarrollo cognoscitivo. Implicaciones que tienen este conocimiento para el desarrollo curricular y la enseñanza.

### **EDUC 8057 Teoría lingüística y Didáctica de la Lengua**

Créditos: 3

Aplicación de las teorías lingüísticas a la enseñanza del español como lengua materna. Se consideran los principios generales de la didáctica de lengua materna y se centra la atención en los aspectos lingüísticos, epistemológicos y discursivos de la lengua y su incorporación al currículo.

### **EDUC 8058 Filosofía, Epistemología y Ética en la Educación**

Créditos: 3

Examen de la relación entre la filosofía y la filosofía de la educación. Se investigan y evalúan problemas inherentes a la enseñanza desde la perspectiva de la epistemología y la ética.

### **EDUC 8059 Modelos para la Enseñanza de Matemáticas en el Nivel Secundario y Postsecundario**

Créditos: 3

Estudio y análisis de modelos usados en la enseñanza de las matemáticas, con énfasis en la creación, preparación y adaptación del material didáctico adecuado para los niveles secundario y postsecundario.

**EDUC 8060 La Educación como Ciencia: Una Crítica**

Créditos: 3

Identificación de la imagen humana común a todas las ciencias del hombre y de las propiedades genéricas de esa imagen. Examen de sus implicaciones para la educación.

**EDUC 8065 Técnicas de Investigación: Lingüística en la Educación y en el Currículo**

Créditos: 3

La investigación lingüística, su actual diversificación y sus aplicaciones al campo pedagógico. Énfasis en la realidad puertorriqueña.

**EDUC 8066 Las Instituciones Educativas Postsecundarias Públicas y Privadas en Puerto Rico**

Créditos: 3

Se estudia el desarrollo histórico de las instituciones de educación postsecundario públicas y privadas en Puerto Rico. Análisis de los diversos tipos de instituciones postsecundarias existentes en Puerto Rico y las compara desde el punto de vista de su filosofía, estructura administrativa, programas educativos, servicios al estudiante, tipo de facultad y costos. Se analizan algunos problemas centrales de estas instituciones.

**EDUC 8067 La Economía y la Educación Pública**

Créditos: 3

Estudio y análisis de la economía de la educación pública y su efecto en la finanza escolar. Énfasis en las perspectivas y terminología de la economía.

**EDUC 8068 Estadísticas No Paramétricas en la Investigación Educativa**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6390

Estudio de los análisis estadísticos utilizados cuando los datos de la investigación educativa se recopilan con escalas categóricas (nominales u ordinales) y no se depende de la forma de distribución. Se incluyen pruebas para una, dos o más muestras dependientes e independientes. Se incluyen experiencias prácticas con el uso de la computadora.

**EDUC 8069 Ley y Educación**

Créditos: 3

Las bases legales para las instituciones públicas y privadas en todos los niveles de Puerto Rico y la legislación federal que aplica. Los poderes, los deberes y los procedimientos relacionados con el financiamiento, equipo, propiedad, conjuntos directivos, estudiantes, condiciones de trabajo y otros temas relacionados. Evaluación crítica; necesidades futuras.

**EDUC 8070 Desarrollo de Recursos Humanos en Organizaciones Educativas**

Créditos: 3

Estudio de los marcos conceptuales, éticos, normativos e investigativos en los procesos de reclutamiento, selección, desarrollo y evaluación de recursos humanos capaces de transformar organizaciones educativas y promover una cultura de paz. Análisis de la integración de la tecnología en dichos procesos. Se requerirá un mínimo de 15 horas de experiencia de campo.

**EDUC 8075 Ética y Educación: De la Era Clásica a la Posmodernidad**

Créditos: 3

Un estudio comparativo ético de la antigüedad a la posmodernidad y sus implicaciones para la educación. Examen de las doctrinas éticas educativas de Sócrates, Platón y Aristóteles. Análisis de la relación entre la ética y la religión que se configuro en el Medioevo. Exploración de la transición a la era moderna con su énfasis en la secularización y cómo repercute en la educación.

Los filósofos de la era moderna a considerarse son Hume, Rousseau, Kant, Hostos y Dewey. Estudio de las corrientes éticas contemporáneas con énfasis en el posmodernismo y la educación.

### **EDUC 8076 Investigación por Encuesta**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6509, EDUC 6390

Estudio y desarrollo de investigaciones por encuesta en la educación en que se consideran las encuestas telefónicas, electrónicas, por correo y en persona. Énfasis al diseño de muestras para representar poblaciones, al igual que los instrumentos y procedimientos para la recopilación y el análisis de datos. Incluye experiencia práctica, uso de la tecnología y preparación de informes.

### **EDUC 8077 Perspectivas Axiológicas: Relativismo y Absolutismo y Sus Resonancias en la Educación Norteamericana**

Créditos: 3

Se explora el problema axiológico según fuera planteado desde la educación en el mundo antiguo por los sofistas y por Sócrates. Se analizan variaciones modernas de las dos vertientes axiológicas—relativismo y absolutismo—en Nietzsche, Sartre y Marcel. Se examinan las tendencias axiológicas en la educación norteamericana moderna tal como se manifiestan en Dewey, en Adler, en el movimiento de clarificación de valores y en la teoría de desarrollo ético-cognoscitivo de Kohlberg.

### **EDUC 8078 Telecomunicación por medio del Computador y su Aplicación en la Educación**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6055 o Equivalente.

Estudio de las telecomunicaciones a través de redes locales y redes externas. Evaluación de investigaciones, proyectos y aplicaciones educativas de la telecomunicación por medio del microcomputador. Análisis de los aspectos éticos-legales, las tendencias y otros temas relacionados con el uso de la comunicación por medio de la computadora.

### **EDUC 8079 Tecnología, Técnica, Sociedad y Educación**

Créditos: 3

Estudio de la relación entre tecnología, sociedad y educación desde la perspectiva histórica, filosófica y ética. Análisis del impacto de la tecnología en la educación y su comparación con el avance en otros campos profesionales, así como el papel de la investigación en la integración de la tecnología en la educación.

### **EDUC 8080 Constructivismo: Perspectivas ontológicas, epistemológicas y sus implicaciones para la educación**

Créditos: 3

Estudio del trasfondo de diversos constructivismos y su fundamentación en el realismo. Se examinan los principios ontológicos, epistemológicos y axiológicos del constructivismo. Análisis de las doctrinas y sus implicaciones educativas.

### **EDUC 8085 Consejería Gerontológica**

Créditos: 3

Estudio exhaustivo de la literatura y la investigación del desarrollo humano orientado hacia las etapas de la adultez. Se da importancia especial en la aplicación de conocimientos y destrezas a ciudadanos mayores de 65 años en sus ambientes naturales: hogar o institución.

### **EDUC 8086 Saberes y Género: Implicaciones para la Educación**

Créditos 3

Estudio de la construcción social de la categoría género desde diversos enfoques y metodológicos. Se examinan el trasfondo histórico y teórico de los estudios de las mujeres y del

género los debates que han generado estos estudios así como las corrientes en la investigación de diversos campos del saber y su conexión con áreas de la educación. Se pone énfasis en el impacto de los estudios de las mujeres y del género en la educación, especialmente en Puerto Rico y en la investigación y acción educativa.

### **EDUC 8087 Programas de Preparación de Maestros en Educación Física**

Créditos 3

Prerrequisitos: EDUC 6620

Estudio de los fundamentos filosóficos, teóricos y curriculares de programas dirigidos a la preparación de maestros en educación física. Diseño y evaluación comprensiva de programas para la preparación de maestros en esta área.

### **EDUC 8088 Métodos de Investigación Mixta**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6400, EDUC 6513

Análisis y diseño de investigaciones que incluyen aspectos cuantitativos y cualitativos. El curso se fundamenta en un análisis epistemológico de los métodos de investigación mixta. Se dará atención especial a la conceptualización de problemas de investigación y el diseño. Además, se analizarán investigaciones para ilustrar distintos diseños e identificar sus fortalezas y retos.

### **EDUC 8089 Pensamiento Crítico y Educación: Objetivismo y Contextualismo**

Créditos: 3

Se examinan, analizan y evalúan las lecturas más importantes sobre el tema del pensamiento crítico. La primera fase se centra en el tema de que es el pensamiento crítico. La segunda fase se concentra en la doctrina objetivista, moderna. Aquí el tema central es si tenemos la capacidad para trascender nuestra cultura e historia para asumir una posición neutral, imparcial. La tercera y última fase trata la perspectiva moderna, contextualita. En esta sección se consideraran los argumentos que afirman que el pensamiento al igual que el lenguaje, es relativo a la cultura, el lenguaje y la manera contingente en que estos se han desarrollado.

### **EDUC 8095 Educación Comparada**

Créditos: 3

Análisis de distintos sistemas educativos. La relación entre la educación y el desarrollo social y los problemas no resueltos en la metodología comparada.

### **EDUC 8096 Organización y Administración de Programas de Consejería en el Nivel Postsecundario**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 8019, 8036, 8037

Análisis crítico de teoría y práctica en la organización y administración de los servicios humanos en diversos escenarios, dando especial atención al escenario educativo en los niveles secundario y postsecundario.

### **EDUC 8097 Consejería del Estudiante Excepcional**

Créditos: 3

Análisis de modelos de consejería existentes y su utilización con la población estudiantil excepcional. Desarrollo de modelos de consejería dirigidos a estudiantes excepcionales.

### **EDUC 8105 Internado en el Área de Currículo y Enseñanza**

Créditos: 6

Prerrequisito: Haber sido aceptado como candidato doctoral

Experiencias de campo en el área de currículo y enseñanza en que el estudiante tendrá la oportunidad de demostrar sus competencias por medio de la creación y aplicación de sus conocimientos, intereses particulares y en la práctica e investigación de problemas educativos.

Se realizará mediante diversas experiencias profesionales en las cuales el estudiante integrará los conocimientos, destrezas y actitudes adquiridas en su campo de especialización. El estudiante presentará una propuesta de trabajo y un informe final en que recogerá la experiencia y la evaluación del mismo. Conlleva cierto número de horas de experiencias de campo y reuniones periódicas con el/la profesor/a.

### **EDUC 8115 Internado en Liderazgo Educativo**

Créditos: 6

Prerrequisito: 24 créditos en el área de especialidad

El internado doctoral es una experiencia clínica que provee al estudiante la oportunidad de aplicar los marcos teóricos relacionados con las distintas dimensiones del liderazgo en un escenario educativo real. La experiencia clínica se complementa con un seminario. Este curso será requerido para los estudiantes que no tengan la experiencia de haber ocupado un puesto directivo o no hayan realizado un *practicum* en el campo del liderazgo educativo

### **EDUC 8116 Administración Educativa como Filosofía en la Praxis**

Créditos: 3

Bases filosóficas de la administración y el liderazgo educativo. La administración y el liderazgo como una filosofía en la praxis y la ciencia. Investigación de las aportaciones de las corrientes filosóficas históricas en la configuración de la administración y el liderazgo educativo contemporáneos. La praxis administrativa y de liderazgo en el escenario educativo puertorriqueño visto desde diversos marcos filosóficos. La administración y el liderazgo educativo como un proyecto ético.

### **EDUC 8117 Terapia del Momento Motivacional de la Vida (TEMOMVI)**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6310, PSIC 6005

Estudio de la Terapia del Momento Motivacional de Vida (TEMOMVI) desarrollada por Ramos Meléndez, (1990). Se discuten los aspectos conceptuales y procesales de la terapia y se expone al participante a situaciones de análisis y manejo de casos reales o simulados. Además, se incluye un análisis crítico de la terapia y se compara la terapia con otros modelos teóricos.

### **EDUC 8121 Seminario e Internado en Consejería I**

Créditos: 3

Trabajo de campo supervisado en consejería en un escenario y nivel de interés para el estudiante doctoral.

### **EDUC 8122 Seminario e Internado en Consejería II**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 8121

Trabajo de campo supervisado en consejería en un escenario y nivel de interés para el estudiante doctoral.

### **EDUC 8127 Organización y Administración de Programas de Consejería a Nivel Preescolar, Elemental e Intermedio**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 8036, 8037

Estudio y análisis crítico de los diseños y estructuras de organización y administración de los programas de consejería para el nivel preescolar, elemental e intermedio a diferentes escenarios y con diferentes poblaciones que faciliten su efectividad.

### **EDUC 8128 Diseño de Grupos en la Consejería**

Créditos: 4

Prerrequisitos: EDUC 6360, 8019, 8035 o Autorización del Profesor.

Análisis crítico de la teoría y la tecnología del diseño grupal y su aplicación a la consejería. Énfasis en el análisis de los criterios de efectividad grupal como puntal en el desarrollo de diseños apropiados de diferentes tipos de grupos. Aplicación de los diseños en situaciones y problemas asociados con la educación en general.

### **EDUC 8129 Evaluación institucional, "assessment", y rendición de cuentas en la administración de sistemas educativos**

Créditos: 3

Estudio de las perspectivas teóricas y de las prácticas administrativas para llevar a cabo el "assessment" institucional y el "assessment" del aprendizaje en forma integral. Análisis de diversos marcos teóricos y modelos formales para la evaluación institucional. Utilización de metodologías innovadoras para elaborar indicadores de competitividad institucional y responsabilidad social en los sistemas educativos. Se requieren 15 horas de experiencia de campo.

### **EDUC 8130 Modelos de Enseñanza, Supervisión y Evaluación de Programas de Inglés Como Segundo Idioma**

Créditos: 3

Análisis de temas y principios de la enseñanza de primer y segundo idioma. Modelos de los métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza y la supervisión del desarrollo curricular del inglés como segundo idioma serán parte integral del curso. También se incluirá el análisis y diseño de instrumentos de evaluación en la enseñanza de inglés como segundo idioma.

### **EDUC 8135 Seminario: Controversias en la Educación**

Créditos: 3

Análisis de asuntos controvertibles a los cuales deben enfrentarse los administradores de los sistemas educativos públicos y privados, en Puerto Rico y otros países de gran desarrollo educativo. Los asuntos específicos pueden variar entre un país y otro y entre épocas pero se identificarán y se estudiarán áreas amplias de conocimientos tales como la función social de la educación, la educación, los propósitos de la educación y el educador y su rol o papel en el proceso educativo, entre otras.

### **EDUC 8137 La Enseñanza de Historia como un Proceso Dinámico**

Créditos: 3

Estudio de la interrelación de los eventos y personajes de actualidad que impactan el desarrollo de la humanidad enmarcado en un enfoque histórico. Incluye los personajes como una variable de modificación histórica. Se discuten, analizan y ejemplarizan la metodología y estrategias para llevar a cabo estos eventos a un escenario educativo. El curso requiere una revisión constante e instantánea.

### **EDUC 8138 Implicaciones Educativas en la Historiografía**

Créditos: 3

Estudio y análisis de las nuevas tendencias en la historiografía y su interrelación con la educación. Énfasis en la importancia de este campo de estudio para las diferentes áreas de estudios sociales, especialmente la historia.

### **EDUC 8139 Educación, Historia y Cultura Sobre África y el Negro**

Créditos: 3

Se estudian los procesos educativos relacionados con la historia y cultura africana y del negro, inclusive su impacto en nuestra sociedad. Se analizan los problemas africanos enmarcados en diferentes períodos históricos y la evolución presente del continente. Incluye el impacto de la historia africana en el Puerto Rico actual y la consideración de las estrategias educativas para desarrollar el material curricular en el salón de clases.

### **EDUC 8140 Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje**

Créditos: 3

Prerrequisito: ENGL 4205 o cualquier curso introductorio sobre la teoría lingüística

Estudio y discusión de las escuelas lingüísticas tradicional, estructural y transformacional y sus implicaciones en la enseñanza de inglés como segundo idioma. Se examinan críticamente los postulados teóricos y los componentes básicos de la lingüística. Desarrollo de estrategias para ayudar a aprendices de idiomas en las diferentes etapas del proceso de adquisición de una segunda lengua. Discusión de estudios de investigación recientes. Se requiere revisión y crítica de literatura reciente e investigación en lingüística relacionada con la enseñanza de inglés como segundo idioma.

### **EDUC 8145 Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Inglés Como Segundo Idioma**

Créditos: 3

Estudio y análisis de escuelas lingüísticas, tales como la Tradicional, Estructuralismo y Transformacional. Se incluirán consideraciones básicas de la gramática tradicional. El núcleo del curso será el análisis del impacto de estas escuelas gramaticales en la enseñanza de inglés como segundo idioma.

### **EDUC 8160 Teoría y conceptualización del currículo integrado**

Créditos: 3

Estudio de los principios filosóficos teóricos que fundamental los currículos integrados. Análisis epistemológico de la integración curricular en las modalidades interdisciplinariedad multidisciplinariedad, transdisciplinariedad. Examina el alcance del currículo integrado para la enseñanza y para la investigación.

### **EDUC 8165 Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 8160.

Diseño y análisis de los componentes del currículo integrado, los procesos de selección y organización de contenidos, las estrategias de enseñanza-aprendizaje y los modelos de evaluación cualitativa (de proceso) correspondientes a las modalidades del currículo integrado y al contexto profesional donde será implementado.

### **EDUC 8166 Teorías de modelo de diseño de la instrucción**

Créditos: 3

Estudio y análisis crítico de las teorías y modelos de diseño de la instrucción y las investigaciones que sustentan las bases del conocimiento de la disciplina.

### **EDUC 8167 Cambios curriculares y transformaciones educativas**

Créditos: 3

Estudios de las teorías, paradigmas emergentes y modelos que explican los cambios curriculares y las transformaciones educativas contemporáneas en relación con los cambios, sociales, culturales y tecnológicos. Analiza las implicaciones de estos cambios y transformaciones en los escenarios educativos. Considera el rol de educadores en el proceso de cambio y transformación.

### **EDUC 8169 Planificación e implementación de proyectos curriculares**

Créditos: 3

Análisis de los principios y los modelos que orientan el diseño, la implementación y la evaluación de proyectos curriculares. Examina e investiga las tendencias en la política educativa a partir de los fundamentos y de los modelos de planificación que se integran en los diferentes niveles del proceso de implementación curricular.

### **EDUC 8170 Seminario: Desarrollo curricular**

Créditos: 3



Análisis de las diferentes concepciones teóricas que orientan el estudio del currículo y sus implicaciones para la investigación curricular pedagógica. Énfasis en las perspectivas crítica e interpretativa que distinguen el pensamiento posmoderno del científico moderno.

### **EDUC 8185 Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en la Educación Física**

Créditos: 3

Investigación y análisis de temas emergentes y asuntos controvertibles en el campo de la educación física en Puerto Rico y a nivel mundial desde la perspectiva del maestro como agente de cambio en el aula escolar y como defensor y propulsor de la profesión de educación física. Se promoverá el desarrollo de pensamiento crítico al asumir posturas y posibles soluciones. Prácticas a los diversos asuntos que surgen a nivel local y mundial.

### **EDUC 8205 Modelos de Enseñanza para el Análisis del Texto Literario**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6280 o 8029

Estudio de modelos de enseñanza basados en las teorías y fundamentos del estudio de los textos literarios que sustentan las prácticas tradicionales, estructurales, lingüísticas, semióticas y sociológicas, entre otras, del análisis del texto literario como recurso para el desarrollo de la competencia lingüística y comunicativa del alumno. Estudio de la relación de las experiencias de análisis del texto literario con los conocimientos y prácticas curriculares. Diseño de estrategias curriculares que posibiliten el desarrollo de las destrezas de análisis crítico literario del alumno de español de la escuela secundaria y postsecundaria.

### **EDUC 8206 Enseñanza del Español en Puerto Rico**

Créditos: 3

Investigación documental y análisis de los métodos usados en la enseñanza del español en Puerto Rico en los niveles elemental, secundario y postsecundario. Definición y análisis de los problemas relativos a la enseñanza del español. Evaluación crítica de la teoría y la práctica.

### **EDUC 8207 Programas de Preparación de Maestros en Educación Física**

Créditos: 3

Análisis de aspectos teóricos fundamentales con los que se guían los programas de preparación de maestros de educación física: competencias, estándares profesionales, aspectos metodológicos, aspectos curriculares, práctica docente, tecnología y evaluación. Investigación sobre asuntos relacionados a los programas de preparación de maestros en educación física mediante el diseño de un curso a nivel subgraduado.

### **EDUC 8208 Simulaciones y Videojuegos en la Educación**

Créditos: 3

Análisis de los retos y asuntos relacionados con la conceptualización, el diseño, el desarrollo y la implantación de simulaciones y videojuegos en la educación. Énfasis en el diseño y desarrollo de simulaciones y videojuegos para diversos escenarios educativos. Examen de investigaciones sobre la integración de estas estrategias en la sala de clases.

### **EDUC8215 Análisis Técnico de Necesidades: Evaluación de Contexto**

Créditos: 3

Estudio del proceso de identificar y analizar necesidades para traducirlas a metas, objetivos y planes a través del análisis de brechas o lagunas entre el estado actual de un escenario, proyecto o programa y el estado deseado en la planificación y diseño, implantación y evaluación de sistemas educativos.

### **EDUC 8235 Seminario: Prácticas, Tendencias y Asuntos Controvertibles en la Enseñanza de Matemáticas**

Créditos: 3

Estudio y análisis de temas especiales o problemas específicos, tendencias y asuntos controvertibles, resultados de investigación, teorías y prácticas contemporáneas en el área de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas con énfasis en los niveles secundarios y postsecundario. Evaluación de un proyecto o materiales curriculares y desarrollo de una propuesta para mejorar la enseñanza de matemáticas.

### **EDUC 8237 Seminario: Temas de Investigación en Educación Matemática**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 8001, 8020 o curso graduado de investigación cualitativa

Análisis crítico de investigaciones recientes sobre el currículo y la enseñanza de las matemáticas y sus implicaciones educativas. Énfasis en la revisión y análisis de la literatura de investigación vigente sobre un tema seleccionado por el estudiante.

### **EDUC 8245 Estudio Interdisciplinario de Temas Educativos**

Créditos: 1 a 3

Prerrequisito: Permiso del profesor

Estudio interdisciplinario de temas educativos y culturales producto del pensamiento histórico intelectual. Incluye el análisis crítico de teoría y conceptos, así como definición e identificación de problemas, alternativas y prácticas educativas.

### **EDUC 8265 Investigación en la Acción de Contextos Educativos**

Créditos: 3

Estudio de los fundamentos epistemológicos, valorativos y teóricos de la investigación en acción, además de sus métodos y técnicas. Se hace énfasis en la vinculación de la investigación y la acción a los fines de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos. Incluye práctica en la planificación, ejecución y divulgación de estudios de este tipo.

### **EDUC 8266 Investigación Etnográfica**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6400 o EDUC 6513

Consideración de las teorías y paradigmas que sustentan la investigación etnográfica. Estudio de las estrategias y técnicas de la etnografía y del manejo y análisis de la información etnográfica.

### **EDUC 8267 Modelos de Análisis Cualitativo**

Créditos: 3

Prerrequisitos: EDUC 6513 o EDUC 8266.

Estudio y aplicación de modelos de análisis cualitativo tales como el análisis dramático, la Teoría Emergente (*Grounded Theory*) y el modelo de Wolcott-DAI. Incluye, además, el uso de programas computarizados para ese tipo de análisis y la aplicación de los modelos de análisis a conjuntos de datos de investigaciones educativas cualitativas.

### **EDUC 8268 Seminario asuntos controvertibles y aspectos éticos en la investigación cualitativa**

Créditos: 3

Estudio a profundidad de los momentos históricos más importantes y de los códigos internacionales y reglamentaciones vigentes que emergieron para proteger a los participantes en la investigación en general y la cualitativa en particular. Análisis crítico de la literatura y el desarrollo de competencias para trabajar con los asuntos controvertibles y la ética dentro de la investigación cualitativa.

### **EDUC 8305 Sociología del Conocimiento Científico y Tecnológico: Consecuencias Educativas**

Créditos: 3

El curso examina el desarrollo científico y tecnológico desde la perspectiva de las sociologías del conocimiento científico, en el cual se analiza la influencia social del desarrollo y las implicaciones que éste tiene para la educación. También se estudia la fundamentación socio-cultural de las ciencias naturales y de la tecnología, considerándola como un complemento sustantivo de la epistemología y de la historia de ellas. Además, se examinan críticamente las controversias sobre el significado sociológico de la ciencia natural y de la tecnología. Como consecuencia de los análisis, se examinan y aplican modelos de enseñanza-aprendizaje de la ciencia natural y de la tecnología, a la luz de las visiones sociológicas analizadas, especialmente para la creación de módulos y lecciones aplicables al salón de clases.

### **EDUC 8308 Presencia Africana en Puerto Rico: Impacto en la Educación**

Créditos: 3

Estudio sobre el origen y desarrollo de la presencia africana en Puerto Rico. Se analiza críticamente su papel y las aportaciones a la identidad nacional, a la educación, a las costumbres y tradiciones boricuas, a la política, la economía, la educación, los medios de comunicación, las artes plásticas, el teatro, la música, el baile, la literatura la religión. Análisis del desarrollo de la identidad racial, del "blanqueamiento", el racismo, la opresión, la exclusión y la marginalidad. El curso se enmarca dentro de la investigación educativa en todos los niveles, en el análisis y la concienciación de la raíz africana y de los asuntos raciales que ejercen influencia en la educación en Puerto Rico.

### **EDUC 8309 Implicaciones Curriculares de la Geografía de África**

Créditos: 3

Estudio de la geografía de África y sus implicaciones curriculares a los fines de comparar la realidad geográfica africana y la puertorriqueña. El estudiante realizará investigaciones y diseñará estrategias curriculares pertinentes. El curso hará énfasis en la utilización del método interdisciplinario.

### **EDUC 8340 Teoría de la Medición II**

Créditos: 3

Prerrequisito: EDUC 6340

Estudio de las teorías de la respuesta del ítem y de la generalización, y otros modelos para el análisis de los resultados de los instrumentos de medición. Se da énfasis a la aplicación de estas teorías en el desarrollo de instrumentos de medición y en la interpretación de los resultados obtenidos con éstos. Incluye el uso de programas computadorizados para efectuar los análisis al aplicar estas teorías y modelos.

### **EDUC 8900 Examen de Candidatura**

Créditos: 0

Prerrequisito: Haber aprobado un mínimo de 36 créditos doctorales con un promedio no menor de 3.0.

El estudiante demostrará sus competencias en las tres áreas básicas del Programa: Fundamentos de la Educación, Especialidad, e Investigación y Evaluación Educativa. La aprobación de este examen cualifica al estudiante a matricularse en internado y disertación doctoral. Aunque no se asignan créditos constituye carga académica completa.

### **EDUC 8981 Disertación Doctoral**

Créditos: 6

Prerrequisitos: Debe haber aprobado el examen de grado doctoral. Preparación de la disertación doctoral.

### **EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral**

Crédito: 0

Este curso puede repetirse tres veces

Prerrequisitos previos: Todos los cursos conducentes a grado en la especialidad, haber aprobado el examen de grado.

Continuación de la preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la implantación de la investigación y a la redacción de la disertación.

**EDUC 8995 Estudio Especializado Dirigido**

Créditos: 1-3

Prerrequisito: Autorización del Director

Exploración de temas especializados o problemas de interés particular para grupos de estudiantes graduados bajo la dirección de un miembro de la facultad o un profesor visitante. Este curso podrá tomarse hasta acumular un máximo de nueve créditos.