

Plan de Acciones Estratégicas  
2007-2011

***Fortalecimiento, Cambio e Innovación...***

**Área clave: Reclutamiento estratégico, avance académico y desarrollo profesional de los estudiantes graduados**

**Situación actual:** El DEGI ha trabajado intensamente en varios proyectos dirigidos a mejorar los servicios a los estudiantes graduados, fortalecer sus destrezas profesionales y de investigación y propiciar un ambiente adecuado para sus estudios. Logros más sobresalientes son la implantación del sistema electrónico de admisiones graduadas, la creación del programa de becas graduadas y PEAf, el aumento en estipendio a los estudiantes graduados, la creación del programa de desarrollo profesional y los talleres de capacitación de verano, la asignación de dormitorios en Plaza Universitaria como primera prioridad a los estudiantes graduados y el diseño de una Sala para el Estudiante Graduado a construirse como parte de la expansión de la Biblioteca General, José M. Lázaro.

Entre las acciones más apremiantes están la capacitación de profesores en aspectos relacionados con la mentoría de estudiantes graduados, la revisión de las normas académicas y reglamentos de los programas graduados, la consolidación del programa de desarrollo profesional y la creación de un programa institucional de integridad en la investigación (ver Posicionamiento de la Investigación). La evaluación de los programas graduados, los comentarios expresados por los estudiantes en las evaluaciones de los talleres de capacitación de verano y los casos de conflictos entre estudiantes y profesores demuestran la necesidad de capacitar a los profesores en destrezas de mentoría y de exponer a los programas graduados a modelos de mentoría y consejería académica que han sido exitosos en otras universidades. Estudios conducidos por el *Council of Graduate Schools* en los EU indican la importancia de la mentoría en la retención y graduación de los estudiantes, entre otros factores. Los profesores y los coordinadores/directores de los programas graduados deben ser conocedores de éstos estudios, de los *issues* en la educación graduada y de las iniciativas innovadoras en otras universidades dirigidas a lograr el éxito estudiantil. Los estudiantes graduados del recinto ya no compiten por oportunidades de empleo en un mercado local exclusivamente, en algunas áreas como las ciencias naturales el mercado es global, por lo que es necesario y urgente ampliar y fortalecer las destrezas profesionales y de lenguas extranjeras de los estudiantes graduados y proveer experiencias de intercambio cultural y profesional, especialmente fuera de Puerto Rico. El adiestramiento en integridad en la investigación no es una opción para el Recinto sino una exigencia de las agencias federales, estatales y asociaciones profesionales.

Entre los retos están: 1. lograr la asignación de un presupuesto recurrente para el programa de becas, 2. la aprobación de una nueva normativa para las ayudantías académicas en la JS, 3. un aumento en el incentivo económico de los estudiantes, y 4. la aprobación de una política de asistencia económica para los estudiantes graduados. El programa de becas graduadas se subvenciona con la asignación de una partida del fondo legislativo que llega al Recinto anualmente, la cual es variable, albeite de la necesidad de negociar la misma cada año con el Decanato de Estudiantes. La JS debe aprobar una nueva normativa para el programa de ayudantías académicas que responda a las necesidades actuales de las unidades con estudios graduados y que permita formalizar el PEAf. El último aumento en el incentivo económico de los estudiantes ocurrió en el año 2002 por lo que es necesario tomar como base el costo de estudios de la institución y hacer un análisis sobre cual debe ser este incentivo actualmente. Una política de asistencia económica para los estudiantes graduados proveería para una revisión continua de las normas, de la asignación de los fondos y del monto del incentivo a los estudiantes.

De crucial importancia es aumentar las tasas de graduación de los programas graduados y reducir el tiempo de graduación, principalmente en los programas de maestrías. Las tasas de graduación de la mayoría de los programas graduados están entre 20 a 33%, el tiempo promedio de graduación de las maestrías varía entre tres a ocho años y el de los doctorados entre 6 a 10 años. Algunos programas graduados a través de los años han ido implantando normas académicas que dificultan el progreso académico de los estudiantes. Normas académicas del Recinto diseñadas mayormente para

programas de bachillerato, en muchas ocasiones, tampoco propician el avance de los estudiantes. El tiempo promedio de una maestría debería ser dos años (no más de tres años) y el de un doctorado (*fast track*) de cinco años (menor de 7 años si el estudiante ya tiene una maestría).

**Diez para la Década: Metas – I,III,IV,V,VI,VII,IX**

**Universidad 2016:**

**Certificación 76:**

**Meta: Reclutar el mejor talento estudiantil, aumentar la población graduada y diversificar su composición**

<b>Objetivos</b>	<b>Acciones Estratégicas</b>	<b>Estrategias de avalúo (técnicas/instrumentos)</b>	<b>Fecha límite</b>	<b>Responsables (Personas/áreas/equipos)</b>	<b>Indicador de logro a Diciembre 2011<sup>1</sup></b>
Aumentar la población estudiantil graduada	Crear un Plan para la promoción de los estudios graduados y el reclutamiento estudiantil	Plan para la promoción de los estudios graduados y el reclutamiento estudiantil	<b>Enero – Mayo 2007</b>	Decana AAE Coordinadora de Reclutamiento y Admisiones Coordinadora de Becas y Servicios Estudiantiles Programas graduados	La población estudiantil graduada aumenta en un 25%. <sup>2</sup>
Diversificar el perfil de los estudiantes graduados	Crear una oferta regular y de verano de cursos subgraduados (4000 y 5000) en temas variados de investigación  Crear un programa sabatino de investigación subgraduada	Listado de cursos creados, estudiantes participantes y participantes que continuaron estudios graduados  Descripción del Programa sabatino, listado de estudiantes participantes y	<b>Enero 2007 a Mayo 2010</b>	Decana Decana AAE Decana Asociada AA Decano Auxiliar Inv Coordinadora de Reclutamiento y Admisiones Programas graduados	Los estudiantes internacionales aumentan en un 10%.  Los estudiantes hispanos y americanos residentes en EU aumentan en un 5%.

<sup>1</sup> Los logros obtenidos en la implantación de este Plan se recopilarán en la evaluación sumativa del mismo la que ocurrirá en el periodo de Agosto a Diciembre 2011.

<sup>2</sup> Un aumento de 25% en la población graduada corresponde a un aumento de 4000 a 5000 estudiantes. Para un recinto con 21,000 estudiantes y una población estudiantil compuesta por 15,000 estudiantes de bachillerato y 6,000 graduados, esto representaría una razón de 2.5 estudiantes subgraduados a graduados, lo que compara favorablemente con instituciones doctorales de investigación.

	<p>Establecer acuerdos bilaterales para el reclutamiento de estudiantes internacionales</p> <p>Crear programas puentes a la maestría y el doctorado con universidades privadas y los colegios de la UPR</p> <p>Implantar normas académicas y estructuras curriculares que promuevan la transición de estudiantes de maestría a programas doctorales</p>	<p>participantes que continuaron estudios graduados</p> <p>Listado y MOU de los acuerdos bilaterales establecidos y listado de estudiantes participantes matriculados en los programas graduados</p> <p>Listado de los programas puentes creados y listado de los estudiantes participantes</p> <p>Listado de normas académicas y estructuras curriculares creadas y revisadas que facilitan la transición de estudiantes de maestría a programas doctorales</p>			<p>Los estudiantes de las universidades privadas y los colegios de la UPR aumentan en un 35%.</p> <p>Los estudiantes provenientes de los programas subgraduados y maestría del recinto aumentan en un 50%.</p>
Mejorar el perfil académico de los estudiantes admitidos a los programas graduados	<p>Ampliar el pool de estudiantes talentosos que solicitan a los programas graduados</p> <p>Implantar normas académicas y estructuras curriculares que faciliten el ingreso a los programas graduados</p>	<p>Plan para la promoción de los estudios graduados y el reclutamiento estudiantil</p> <p>Listado de normas académicas y estructuras curriculares creadas y revisadas que facilitan el ingreso a los programas graduados</p>	<b>Enero 2007 a Diciembre 2010</b>	Decana AAE Coordinadora de Reclutamiento y Admisiones Coordinadora de Becas y Servicios Estudiantiles Programas graduados	El número de estudiantes aceptados condicionalmente se reduce en un 25%. <sup>3</sup>
<b>Meta: Aumentar las tasas de graduación y retención de los programas graduados y reducir el tiempo de graduación de los estudiantes graduados</b>					
Proveer un porfolio variado de ayudas económicas para los estudiantes graduados	Aumentar y diversificar los fondos destinados a ayudas económicas para los estudios graduados	Listado de fuentes de fondos y fondos recibidos, ayudas económicas otorgadas por categorías y número de	<b>Enero 2007 a Diciembre 2010</b>	Decana AAE Coordinadora de Reclutamiento y Admisiones	El número de estudiantes doctorales a tiempo completo con ayuda económica

<sup>3</sup> La información recopilada del Sistema de Admisión Electrónica Graduada demuestra que una tercera parte de la población estudiantil graduada admitida al Recinto en el año académico 2006-2007 fue admitida condicionalmente.

	<p>Implantar estrategias nuevas de captación de fondos para proveer ayudas económicas a los estudiantes graduados</p> <p>Crear un programa de becas y ayudas económicas pertinente al perfil de la población graduada del recinto</p> <p>Crear un programa de becas de reclutamiento para estudiantes talentosos</p> <p>Implantar un Política de Asistencia Económica para Estudiantes Graduados</p>	<p>estudiantes participantes</p> <p>Listado de estrategias nuevas implantadas, fuentes de fondos y fondos recibidos, ayudas económicas otorgadas por categorías y número de estudiantes participantes</p> <p>Descripción, normas y procedimientos del Programa de becas y ayudas económicas; el número de ayudas/becas otorgadas y el perfil académico y socio-económico de los estudiantes recipientes de las becas; fondos otorgados</p> <p>Descripción, normas y procedimientos del programa de becas de reclutamiento; el número de becas otorgadas y el perfil académico de los estudiantes recipientes de las becas; los fondos otorgados</p> <p>Política de Asistencia Económica y certificación de la Junta Administrativa</p>		<p>Coordinadora de Becas y Servicios Estudiantiles</p> <p>Coordinadora IDEG</p> <p>GOFE</p> <p>Programas graduados</p>	<p>completa aumenta en un 25%.</p> <p>El número de estudiantes de maestría a tiempo completo con ayuda económica completa aumenta en un 15%.</p> <p>El número de estudiantes graduados estudiando a tiempo parcial con ayuda económica completa por necesidad económica aumenta en un 10%.</p>
<p>Establecer modelos de excelencia en mentoría y consejería académica en los programas graduados</p>	<p>Celebrar al menos dos talleres para los coord/dir de programas graduados sobre modelos exitosos en mentoría, consejería académica y apoyos a estudiantes graduados</p>	<p>Talleres celebrados, temas presentados; listado de participantes</p>	<p><b>Enero 2007 a Diciembre 2010</b></p>	<p>Decana</p> <p>Decana AAE</p> <p>Decano Auxiliar Inv</p> <p>CEA</p> <p>Programas graduados</p>	<p>Al menos cinco programas en disciplinas diferentes implantan nuevos modelos de mentoría y consejería académica para los estudiantes graduados</p>

	<p>Ofrecer un taller anual en mentoría y consejería académica de estudiantes graduados a profesores de nuevo reclutamiento</p> <p>Ofrecer al menos un taller anual en mentoría y consejería académica de estudiantes graduados a los profesores adscritos a programas graduados y proyectos de investigación</p> <p>Incluir como prioridad en la convocatoria RIT el desarrollo de proyectos dirigidos a establecer nuevos modelos de mentoría y consejería académica en los programas graduados</p> <p>Reconocer la labor de mentores de destacados</p>	<p>Talleres celebrados, temas presentados; listado de participantes</p> <p>Talleres celebrados, temas presentados; listado de participantes</p> <p>Convocatoria RIT, proyectos presentados/subvencionados y resultados de los proyectos</p> <p>Listado de mentores destacados, actividades de reconocimiento</p>			<p>Al menos cinco mentores destacados son reconocidos anualmente y premiados con un viaje para presentar sus investigaciones</p>
<p>Implantar un Programa de Apoyos al estudiante graduado</p>	<p>Crear un programa de Mentoría por pares para apoyo a la investigación</p> <p>Celebrar talleres dirigidos a ampliar y fortalecer las destrezas de investigación de los estudiantes graduados durante su investigación y redacción de la tesis o disertación</p> <p>Publicar el libro RETO de la Prof. Irma Serrano sobre como enfrentarse al reto de conducir una</p>	<p>Programa de Mentoría por pares: concepto, normas y procedimientos, actividades realizadas y sus resultados, fondos asignados al programa</p> <p>Talleres celebrados y sus temas, número y perfil de los estudiantes participantes, resultados de los talleres</p> <p>Libro RETO, presentación y diseminación del Libro, orientaciones a los estudiantes sobre el uso del</p>	<p><b>Enero 2007 a Diciembre 2010</b></p>	<p>Decana Decana AAE Decano Auxiliar Inv Coordinadora de IDE GOFE Programas graduados</p>	<p>Las tasas de graduación aumentan en un 25%.</p> <p>El tiempo de graduación se reduce en un 20%.</p>

	<p>investigación y escribir una tesis o disertación</p> <p>Celebrar talleres dirigidos a ayudar al estudiante graduado a desarrollar una visión sobre sus estudios graduados y la planificación que necesita para alcanzar sus metas</p> <p>Realizar un estudio que permita identificar otras barreras que dificultan los estudios graduados y definir acciones concretas para remover éstas</p>	<p>mismo, número y perfil de los estudiantes participantes en las orientaciones</p> <p>Talleres celebrados y sus temas, número y perfil de los estudiantes participantes, resultados de los talleres</p> <p>Estudio de las barreras identificadas y las recomendaciones para eliminar éstas; listado y evidencias de las acciones tomadas</p>			
<b>Meta: Proveer servicios pertinentes, accesibles y de calidad a los estudiantes graduados</b>					
Ofrecer al estudiante graduado servicios institucionales cónsonos con sus necesidades	<p>Encuestar e identificar las necesidades de servicios del estudiante graduado y evaluar el grado de satisfacción con los servicios existentes</p> <p>Comparar este porfolio de necesidades con los servicios disponibles y su calidad</p> <p>Crear e implantar estrategias múltiples para la provisión de los servicios necesitados</p>	Estudios y resultados de encuestas sobre los servicios institucionales disponibles versus los necesitados, recomendaciones; listado y evidencias de las acciones tomadas	<b>Enero 2007 a Diciembre 2008</b>	<p>Decana AAE</p> <p>Coordinadora de Reclutamiento y Admisiones</p> <p>Coordinadora de Becas y Servicios Estudiantiles</p> <p>Coordinadora IDE</p> <p>GOFÉ</p> <p>OPA</p> <p>Programas graduados</p>	Al menos el 50% de los estudiantes graduados reciben los servicios mencionados
Crear la Plaza Virtual de Servicios al Estudiante Graduado	Crear una plataforma electrónica para proveer servicios básicos al estudiante graduado por medios electrónicos	Listado de servicios disponibles al estudiante graduado por medios electrónicos, demo de la Plaza Virtual	<b>Enero 2009 a Diciembre 2010</b>	<p>Decana AAE</p> <p>Coordinadora de Reclutamiento y Admisiones</p> <p>Coordinadora de Becas y Servicios Estudiantiles</p> <p>Coordinadora IDE</p> <p>GOFÉ</p>	La Plaza Virtual de Servicios al Estudiante se inaugura en Mayo 2011
<b>Meta: Procurar que los estudiantes graduados adquieran destrezas transferibles a los escenarios de trabajo académicos y profesionales</b>					

Crear un Centro para el Desarrollo Profesional de los estudiantes graduados	<p>Escribir una propuesta para obtener los fondos institucionales y externos necesarios para establecer el Centro</p>	Propuesta para el establecimiento del Centro, fondos recibidos, listado de programas y servicios del Centro, plano de las facilidades físicas	<b>Enero 2007 a Diciembre 2008</b>	Decana Decana AAE Coordinadora IDE GOFE	El Centro de Desarrollo Profesional está funcionando a enero 2009.
Crear un programa de e-Mentoring y práctica profesional	<p>Diseñar el concepto del programa de mentoría y práctica profesional</p> <p>Escribir propuestas para la subvención del programa Identificar los participantes potenciales y lograr su compromiso para participar</p>	Concepto y normas del programa de mentoría y práctica profesional, propuestas subvencionadas, fondos recibidos, listado de actividades y estudiantes/mentores participantes	<b>Enero 2007 a Mayo 2011</b>	Decana AAE Coordinadora IDE GOFE	Diez por ciento (10%) de los estudiantes graduados participan del programa
Fortalecer y formalizar el programa de adiestramiento para asistentes de cátedra	<p>Evaluar el programa de adiestramiento a asistentes de cátedra e introducir los cambios necesarios</p> <p>Coordinar con CEA para el ofrecimiento de los talleres a los estudiantes graduados que fungirán como asistentes de cátedra</p> <p>Establecer como política que los decanatos asignen las ayudantías de cátedra en el mes de mayo para el próximo año académico</p>	Programa de adiestramiento para asistentes de cátedra, talleres y temas ofrecidos, listado de estudiantes participantes, grado de cumplimiento con la normativa de la JA según facultad y programa/escuela graduada	<b>Enero 2007 a Diciembre 2009</b>	Decana Decana AAE Coordinadora DIE GOFE	El 100% de los estudiantes con ayudantías de cátedra participan de los talleres de adiestramiento.
Fortalecer y formalizar el programa de capacitación para el mundo del trabajo ( <i>Preparing the Future Professionals</i> )	<p>Diseñar el currículo del programa</p> <p>Identificar fuentes de fondos</p> <p>Escribir propuestas para la creación del programa</p>	Currículo del programa, propuestas sometidas y aprobadas, listado de estudiantes que participaron del programa	<b>Enero a Diciembre 2007</b>	Decana Decana AAE Coordinadora IDEG GOFE	La implantación del programa para la preparación de futuros profesionales

<p>Crear un programa/certificado para la preparación del profesor del futuro (<i>Preparing the Future Faculty</i>)</p>	<p>Diseñar el currículum del programa</p> <p>Identificar fuentes de fondos</p> <p>Escribir propuestas para la creación del programa</p>	<p>Currículo del programa, propuestas sometidas y aprobadas, listado de estudiantes que participaron del programa</p>	<p><b>Enero a Diciembre 2007</b></p>	<p>Decana Decana AAA Decana AAE Coordinadora IDEG Coordinadora de IAA GOFE</p>	<p>La implantación del programa para la preparación de futuros profesores</p>
<p>Fortalecer y ampliar las destrezas de comunicación oral y escrita en inglés y español, y en lenguas extranjeras de los estudiantes graduados</p>	<p>Nombrar un grupo asesor en la adquisición de destrezas de comunicación oral y escrita</p> <p>Diagnosticar (pre, post) el nivel de ejecución de los estudiantes graduados en las competencias de comunicación oral y escrita en inglés y español</p> <p>Diseñar un currículum basado en competencias de comunicación oral y escrita y las actividades necesarias para su implantación</p> <p>Gestionar con el Dpto. de Lenguas Extranjeras y la DECEP-Instituto Multilingüe el ofrecimiento de cursos (conversacional) en lenguas extranjeras para los estudiantes graduados</p>	<p>Miembros del grupo asesor, resultados del diagnóstico en las competencias de comunicación oral y escrita, Currículo diseñado y listado de actividades celebradas, cursos ofrecidos en lenguas extranjeras, listado de estudiantes participantes en todas las actividades y cursos</p>	<p><b>Enero 2008 a Mayo 2011</b></p>	<p>Decana Decana AAA Decana AAE Coordinadora IDEG GOFE</p>	<p>Un 25% de los estudiantes de maestría y doctorado mejoran sus destrezas de comunicación oral y escrita sobre el promedio de la población</p> <p>Un 10% de la población estudiantil de maestría y doctorado aprueban cursos en lenguas extranjeras</p>
<p><b>Meta: Exponer a los estudiantes graduados a experiencias co-curriculares que fomenten el intercambio cultural y profesional (networking) y su participación en proyectos con la comunidad</b></p>					
<p>Fortalecer el programa PINCEL</p>	<p>Ampliar la convocatoria y el presupuesto de PINCEL para recibir propuestas dos veces al año</p> <p>Escribir propuestas para</p>	<p>Convocatoria PINCEL, fondos asignados y obtenidos de fuentes externas, listado de proyectos subvencionados, listado de estudiantes y profesores participantes,</p>	<p><b>Enero a Mayo 2011</b></p>	<p>Decana AAE Coordinadora IDEG GOFE</p>	<p>El número de proyectos de PINCEL subvencionados se duplica</p> <p>Los resultados de PINCEL se dan a</p>



	<p>allegar fondos externos que complementen los fondos institucionales</p> <p>Escribir un artículo a <i>Diálogo, Inventio y J. Higher Ed Strategies</i> para dar a conocer los resultados del programa</p>	artículos escritos sobre el programa			conocer a través de al menos dos artículos
Fomentar la participación/intercambio cultural de estudiantes graduados en experiencias académicas fuera de PR	<p>Aumentar el presupuesto del programa de viajes para estudiantes graduados</p> <p>Ampliar el programa de viajes para propiciar el intercambio académico-cultural</p> <p>Escribir propuestas para allegar fondos externos que complementen los fondos institucionales del programa</p> <p>Utilizar los acuerdos establecidos entre universidades y la UPR, las Macrouniversidades y establecer nuevos acuerdos para ampliar y propiciar las oportunidades de participación de los estudiantes</p>	Convocatoria de viajes, listado de acuerdos entre universidades, fondos institucionales y externos recibidos para el programa, listado de estudiantes participantes por facultad y por programa	<b>Enero a Mayo 2011</b>	Decana AAE Decano Aux Inv Coordinadora IDEG Coordinadora de PEI GOFE	Diez (10%) de los estudiantes graduados participan del programa
Fortalecer la participación estudiantil en el recinto	Proponer enmiendas (carga académica, foros, modos de selección, otros) al reglamento general de estudiantes para ampliar y facilitar la participación de los estudiantes graduados	Enmiendas aprobadas y certificación del SA y Junta de Síndicos	<b>Enero a Diciembre 2007</b>	Decana Decana AAE Coordinadora IDEG	Los estudiantes graduados están representados en todos los foros estudiantiles y académicos correspondientes
Ampliar la comunicación con y entre los estudiantes graduados	Lograr que todo estudiante graduado tenga y use una cuenta de correo	Lista de correos electrónicos para distribución de información a los estudiantes	<b>Enero a Mayo 2011</b>	Decana AAE Coordinadora IDEG	Todos los estudiantes graduados tienen un correo electrónico

	<p>electrónico asignada por el recinto</p> <p>Celebrar actividades informales que propicien la inclusión de todos los estudiantes graduados (internacionales y de PR) y el intercambio cultural y académico entre éstos</p> <p>Fortalecer la Asociación Profesional de los Estudiantes Graduados</p>	<p>graduados</p> <p>Listado de actividades celebradas, naturaleza de las actividades y participantes, perfil de los participantes</p> <p>Listado de actividades celebradas por la APEG, presupuesto otorgado, facilidades disponibles, reconocimiento por el Recinto, página electrónica, membresía</p>			<p>asignado por la institución.</p> <p>Se celebran al menos una actividad anual para todos los estudiantes graduados</p> <p>La membresía de estudiantes graduados a la APEG crece en un 50%</p>
Inaugurar la Sala de Estudiante Graduado	<p>Solicitar información sobre el tiempo para completar la construcción, status y mobiliario</p> <p>Solicitar la asignación de esta facilidad al DEGI</p> <p>Desarrollar las normas para la utilización de este espacio y un programa de actividades</p>	<p>Plano de las facilidades físicas, plan de construcción y habilitación, normas para la utilización de este espacio y programa de actividades, listado de usos y estudiantes/público que asiste a la sala</p>	<b>Enero 2007 a Diciembre 2008</b>	<p>Decana Decana AAE Coordinadora IDEG</p>	<p>La Sala del Estudiante Graduado está funcionando a enero 2011.</p>

arg/octubre2006

Revisado en Nov 2006

Revisado el 5 de marzo de 2007