

# ¿Cómo diseñar un plan de avalúo?

Chamary Fuentes Vergara

Coord. de Iniciativas  
Académicas y Avalúo

[cfuentes@degi.uprrp.edu](mailto:cfuentes@degi.uprrp.edu)

Xt. 7426

# Objetivos de la presentación

- Definir el concepto avalúo del aprendizaje
- Repasar iniciativas de avalúo del DEGI
- Describir las características de un buen plan de avalúo
- Diferenciar entre evidencias directas e indirectas
- Guiar el desarrollo de un plan de avalúo

# ¿Qué es avalúo del aprendizaje estudiantil?

- Proceso continuo, formativo, dirigido a recopilar, analizar e interpretar información acerca de lo que los estudiantes han aprendido.
- Debe estar guiado por los objetivos de aprendizaje.

# Ciclo de avalúo



# Propósito del avalúo

- Demostrar la efectividad de los esfuerzos educativos.
- Mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, la planificación, la revisión curricular, entre otros aspectos.

# Avalúo del aprendizaje graduado

# En el pasado

- Se seleccionaron los dominios de **Pensamiento crítico** e **Investigación** y se utilizaron una rúbrica y grupos focales (2008-2009).
- Los programas revisaron sus fundamentos (misión, visión, metas y objetivos del programa) y las expectativas de aprendizaje (perfil del egresado y objetivos del aprendizaje).

# Presente y futuro

- Los programas deben:
  - estar implementando y evaluando estrategias transformadoras
  - establecer e implantar planes de avalúo que busquen la continuidad de estos esfuerzos
  - seleccionar y desarrollar medidas de avalúo
  - informar periódicamente las actividades de avalúo, los hallazgos y las acciones transformadoras



# Presente y futuro

- El DEGI provee apoyo a los coordinadores y otro personal responsable del avalúo del aprendizaje estudiantil en los programas graduados para:
  - el desarrollo de planes de avalúo
  - la selección de instrumentos de avalúo apropiados
  - la divulgación de los resultados de assessment a nivel institucional



# Desarrollo de un Plan de Avalúo

# Marco de referencia

- Misión del Recinto de Río Piedras (Cert. S.A. 67 1989-1990)
- Estándares de Acreditación de la MSCHE
  - Estándar 14: Avalúo del aprendizaje estudiantil
- Estándares de agencias acreditadoras profesionales
- Plan de evaluación del aprendizaje estudiantil (Cert. S.A. 68 -2005-06)

# Estándar 14 MSCHE

- La evaluación del aprendizaje estudiantil demuestra que el estudiantado de la institución posee conocimientos, destrezas y competencias acordes con las metas institucionales y que, al graduarse, ha alcanzado las debidas metas de educación superior. (p.45)

# Dominios de la Misión UPR-RP

- Comunicación efectiva
- Pensamiento Crítico
- Responsabilidad Social
- Investigación y Creación
- Razonamiento lógico-matemático
- Capacidad para el estudio independiente
- Curiosidad intelectual

# Dominios de la Misión UPR-RP

- Aprendizaje continuo (LLL)
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña en el contexto caribeño e internacional
- Integración de conocimiento
- Conocimientos, destrezas y actitudes propios del programa
- Competencias de información

# Ejercicio 1

- Evalúe a cuál dominio de la misión responde cada objetivo del aprendizaje.
- Complete la plantilla para el ejercicio 1.

# ¿Qué es un plan de avalúo?

- Marco de referencia para la implementación de un sistema de recopilación de evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes.
- Articula los objetivos del aprendizaje con las medidas o estrategias para recopilar información, los criterios de evaluación y los logros esperados.
- Debe incluir las instancias en las que se espera recopilar la información, el marco temporal y las personas responsables.



# Características de un buen plan de avalúo

- Delimita claramente las expectativas de aprendizaje
- Recopila datos sobre interrogantes que tiene el programa
- Es costo efectivo
- No representa trabajo excesivo
- Es razonablemente confiable
- Recoge datos de diversas fuentes (al menos 2 por objetivos, una de ellas directa)

# Medidas o estrategias de avalúo

- **Directas**

- Son aquellas que evalúan el trabajo actual del estudiante ya que requiere que éste **demuestre** su conocimiento y destrezas.

- **Indirectas**

- Son aquellas que se basan en la **percepción** y no en la demostración ya que se solicita una reflexión sobre el aprendizaje

# Medidas directas

- Pruebas estandarizadas
- Portafolios
- Ensayos y trabajos de redacción corregidos
- Proyectos o exhibiciones evaluados por jurado
- Proyectos de cursos "capstone"
- Observaciones y evaluaciones de las ejecutorias de los estudiantes

# Medidas directas

- Evaluaciones de internados (interna y/o externa)
- Ejecutoria en exámenes de licenciatura
- Pre y post pruebas
- Examen de grado con sus evaluaciones
- Tesis evaluadas
- Reportes de investigación evaluados
- Rúbricas o matrices de valoración

# Medidas indirectas

- Encuestas estudiantes, graduados, egresados o patronos
- Grupos focales
- Diarios reflexivos
- Autoevaluaciones
- Evaluaciones de los cursos

# No son evidencias de aprendizaje

- Patrones de matrícula
- Razón estudiantes por profesor
- Presupuesto asignado
- Publicaciones de la facultad (excepto por aquellas en que hay estudiantes)
- Notas de cursos, promedio general
- Diversidad del cuerpo estudiantil



# Aspectos a considerar al escoger medidas

- Presupuesto
- Tiempo y recursos necesarios
- Integración con actividades regulares
- Cantidad de objetivos con los que se relaciona
- Contribución a la toma de decisiones
- Confiabilidad y validez

## Ejercicio 2

- Identifique que medidas directas o indirectas utilizan o planean utilizar en el proceso de avalúo de su programa.
- Complete la plantilla del ejercicio 2.



# Criterios de evaluación

- Aspectos que se van a considerar al realizar la evaluación caracterizan la conducta esperada o requerida para completar la tarea.

Ej. Destrezas de Comunicación Escrita

Tema y Estructura

- Introducción
- Desarrollo
- Conclusión

Dominio de las Estructuras

Sintácticas

- Concordancia
- Claridad

Dominio Léxico

- Riqueza Léxica
- Precisión y Concisión

Corrección

- Acentuación
- Uso de Mayúsculas

# Logros esperados

- Indican el grado de competencia que categoriza la ejecución de los estudiantes en cada criterio.
- Ej. El 75% de los estudiantes demuestran dominio en todos los criterios de la rúbrica.
- El 80% de los empleadores estarán satisfechos con las destrezas de comunicación oral de los egresados.



# Instancias para recopilar información

- Al principio de sus estudios
- Durante sus cursos
- Al finalizar los estudios
- Luego de obtener el grado

# Ejercicio 3

- Complete la planilla del ejercicio 3 para diseñar un borrador del plan de avalúo.

# Referencias

- *Characteristics of excellence in higher education.* Middle States Commission on Higher Education. Recuperado de [www.msche.org](http://www.msche.org)
- *The accreditation document.* Planning Accreditation Board. Recuperado de [www.planningaccreditationboard.org](http://www.planningaccreditationboard.org)
- Medina, M. & Verdejo A. (2000). *Evaluación del aprendizaje estudiantil.* San Juan, PR: Isla Negra Editores.
- Suskie, L. (2004) *Assessing student learning: A common sense guide.* Bolton, Mass: Anker Publishing.
- Walvoord, B. (2004) *Evaluation clear and simple.* San Francisco, CA: Jossey-Bass.