

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Decanato de Estudios Graduado e Investigación

# Catálogo Graduado



**2019-2020**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Educación**

**Dirección postal:** 8 Ave Universidad Sta 801 San Juan PR 00925-2528

**Decana:** Dra. Mayra Chárriez Cordero

**Director del Departamento:** Dra. Rose Santiago

**Director Asociado de Asuntos Académicos:** Dr. Juan C. Vadi-Fantauzzi

**Coordinadora Área de Educación Especial y Diferenciada:** Dra. Yolanda González

**Teléfono y extensiones:** (787) 764-0000, ext. 89205,89196, 89203, 89253

**Portal:** ege.uprrp.edu/

**GRADO:**

**Maestría en Educación con especialidad en Educación Especial y Diferenciada**

**PERSONAL DOCENTE:**

**Yolanda González Román, DMD, MEd**, Universidad de Puerto Rico, 1984, 2012. Catedrática Auxiliar. Educación especial y diferenciada; capacitación docente en el área de autismo, prácticas basadas en evidencia para la educación de personas con autismo y diferencias en el desarrollo, procesos de transición.

**Anaida Pascual Morán, PhD**, Fordham University, 1987, Catedrática. Educación especial y diferenciada; captación y cultivo de potencialidades; sistematización de experiencias educativas; investigación-acción participativa y colaborativa; construcción de proyectos de investigación / creación; educación en derechos humanos y para una cultura de paz.

**Mercedes Salichs Velázquez, EdD**, Universidad de Puerto Rico, 2016. Catedrática Auxiliar (a tiempo parcial). Educación especial y diferenciada. El proceso en la toma de decisión ocupacional de estudiantes sordos en escuelas vocacionales. La evaluación auténtica como instrumento para el aprendizaje. El desarrollo del liderazgo de los jóvenes en contextos comunitarios.

**Edwin Vega Milán, EdD**, Universidad de Puerto Rico, 2008, Catedrático Asociado. Educación especial y diferenciada. Liderazgo en organizaciones educativas. Uso de las tecnologías asistivas en la adaptación curricular en el nivel universitario. Atención a la diversidad en los programas de preparación de maestros y maestras.

## REQUISITOS DE ADMISIÓN:

### Requisitos Generales del Recinto de Río Piedras

[http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es](http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es)

### Requisitos Específicos de Admisión

1. Grado de bachillerato reconocido y acreditado.
2. Índice académico mínimo de 3.00 en una escala de 4.00.
3. Examen de Admisión a Estudios de Posgrado (opcional).
4. Dos cartas de recomendación de profesionales de la educación
5. Capacidad de análisis crítico y creativo.
6. Experiencias de aprendizaje en el campo.
7. Experiencias con personas excepcionales o poblaciones diversas.
8. Participar de una entrevista dialógica junto a profesores y sus pares.

### Documentos y otros Requisitos para la Solicitud de Admisión

1. Solicitud de Admisión a Estudios Graduados en formato electrónico.
2. Dos (2) copias oficiales de transcripciones de créditos de Bachillerato.
3. Ensayo sobre experiencias y trasfondo académico y su relación a las metas profesionales. (500-1500 palabras).

## REQUISITOS DE GRADUACIÓN:

1. Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
2. Aprobar los cursos con una calificación no menor de "C".
3. Tener un índice académico de 3.00 o más en los cursos que se le consideren para graduación.

## PROGRAMA DE ESTUDIO:

Requisitos del Programa	Créditos
<b>Cursos y experiencias de aprendizaje medulares</b>	<b>9</b>
EDUC 6578: Seminario avanzado: Naturaleza, necesidades y educación de los individuos excepcionales	3
o EDUC 6800: Problemas y controversias en la educación especial	
EDUC 6807: Inteligencias, talentos y creatividad: Fundamentos, tendencias e implicaciones para la educación	3

Requisitos del Programa	Créditos
EDUC 6809: La evaluación auténtica como instrumento para el aprendizaje	3
<b>Cursos y experiencias de aprendizaje en la especialidad</b>	<b>9</b>
EDUC - Curso en algún campo de la educación especial y diferenciada	3
EDUC - Curso en metodología de enseñanza y currículo en algún campo de la educación especial y diferenciada	3
EDUC 6855: Integración de saberes y prácticas en la educación especial y diferenciada.	3
<b>Curso de investigación y evaluación educativa</b>	<b>3</b>
EDUC 6509: Métodos de investigación en la educación o EDUC 6415: Investigación en acción en contextos educativos	
<b>Electivas libres</b>	<b>6</b>
<b>Examen de Grado</b> EDUC 6900	0
<b>Proyecto de Investigación/Creación</b> EDUC 6865: Seminario de proyecto de investigación/creación en la educación especial y diferenciada	3
<b>Total de Créditos</b>	<b>30</b>

## DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS

Las descripciones de los cursos a continuación, son las últimas registradas en el Sistema de Información Estudiantil de la Oficina del Registrador del Recinto de Río Piedras al 30 de junio de 2020 a incluir en el Catálogo Graduado 2019-2020.

### **EDUC 6578 Seminario avanzado sobre la naturaleza, las necesidades y la educación del educando excepcional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de la etiología, la identificación, las características, los problemas de aprendizaje y la educación del niño y joven atípico o excepcional. Se dará énfasis al análisis de las prácticas contemporáneas, así como a los factores sociológicos, filosóficos y psicológicos que afectan la educación del individuo excepcional en las alternativas de ubicación educativa.

### **EDUC 6800 Problemas y controversias en la educación especial**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6578

Discusión y análisis de los problemas y controversias contemporáneas que afectan la educación especial. Se hará énfasis en las teorías sociales, filosóficas y psicológicas, así como en los aspectos económicos y legales que influyen en el desarrollo de la educación especial de los niños y jóvenes excepcionales.

### **EDUC 6807 Inteligencias, talentos y creatividad: Fundamentos, tendencias e implicaciones para la educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio amplio e integrador sobre los fundamentos de una educación centrada en el desarrollo óptimo de las inteligencias, los talentos y la creatividad del educando. Énfasis en la formación del pensamiento-metamórfico, teórico y práctico del educador en torno a tendencias recientes en este campo, a través de la autorreflexión, la reflexión compartida, la investigación-acción-participativa y la labor creadora.

### **EDUC 6809 La evaluación auténtica como instrumento para el aprendizaje**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos horas de laboratorio a la semana.

Examen de la evaluación como un procedimiento de acopio de datos para diversos propósitos. Se recalca la necesidad de conocer perspectivas filosóficas, instrumentos, técnicas y procedimientos disponibles para efectuar evaluaciones auténticas que mejoren la enseñanza y el aprendizaje en el contexto de la educación regular y especial.

### **EDUC 6855 Experiencia integradora de saberes y prácticas en la educación especial y diferenciada**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: Aprobación de cursos medulares.

Experiencia integradora en una amplia gama de escenarios, en atención a poblaciones diversas y en situaciones de vulnerabilidad. Aplicación de prácticas de educación especial y diferenciada variadas, tales como enseñanza, diseño curricular, avalúo, evaluación, liderazgo, asistencia tecnológica, elaboración de materiales didácticos y servicios de consultoría. Énfasis en la reflexión teórico-práctica, la investigación acción, el quehacer creativo, el aprendizaje en servicio y el trabajo multidisciplinario en equipo. Aportaciones mediante propuestas de cambio y proyectos innovadores en las áreas de énfasis y especialidad del estudiante. Incluye mentoría continua y 150 horas en las tareas consignadas en el plan de trabajo.

### **EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación**

Tres créditos.

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computadorizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones.

### **EDUC 6415 Investigación en la Acción en Contextos Educativos**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Estudio de los fundamentos epistemológicos, valorativos y teóricos de la investigación en acción, además de sus métodos y técnicas. Se da énfasis a la vinculación de la investigación y la acción a los fines de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos. Incluye la práctica en la planificación, ejecución y divulgación de estudios de este tipo.

## **EDUC 6900 Examen de Materia**

Créditos: 0

## **EDUC 6865 Seminario de proyecto de investigación/creación en la educación especial y diferenciada**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisitos previos: Aprobación de cursos medulares: EDUC6578 O EDUC6800, 6807, 6809, EDUC6809 EDUC6855 y un curso de investigación (EDUC6509 o EDUC6415)

Experiencia de aprendizaje personalizada, diferenciada y contextualizada que aspira a fundamentar y encauzar las ideas y prácticas de los/las estudiantes del Programa en Educación Especial y Diferenciada que se encuentran realizando sus Proyectos de Investigación/Creación. Centrada en: (a) la construcción creadora de proyectos basada en la investigación en la educación; (b) los procesos de investigación/creación a partir del quehacer educativo; (c) el diseño de proyectos desde la reflexión sistematizadora de experiencias académicas y profesionales; (d) las metodologías para elaborar y diseñar proyectos educativos emergentes; (e) la fundamentación y contextualización de los proyectos de investigación/creación; y (f) las posibles aportaciones de sus proyectos para la innovación y transformación en escenarios educativos reales. Este seminario integrador viabilizará la culminación del Proyecto de Investigación/Creación de Maestría en su campo de especialidad.

## **OTRAS DESCRIPCIONES DE CURSOS:**

### **EDUC 6086 Las personas con capacidades diversas en un mundo digital**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Este curso va dirigido a discutir cómo la asistencia tecnológica posibilita a las personas con capacidades diversas el acceso al mundo digital, creando a su vez, mayores oportunidades para su inclusión en la sociedad. Se examinan los vínculos entre la tecnología digital y la asistencia tecnológica (AT) con el propósito de aumentar el nivel de participación de la población de personas con capacidades diversas en los contextos formativos, comunitarios y laborales.

### **EDUC 6416 Investigación y creación en el campo de la asistencia tecnológica: Tendencias, desarrollos e implicaciones**

Tres créditos: Una hora de conferencia y dos de discusión a la semana.

Requisito previo: EDUC 6415 y EDUC 6509.

Abordaje de las investigaciones y creaciones que han dado margen a la evolución de la AT y la exploración de temas emergentes que dan pie al desarrollo de las mismas. Énfasis en el proceso de investigación como fundamento para desarrollar alternativas tecnológicas nuevas para la población de personas con capacidades diversas.

### **EDUC 6450 Curso avanzado en educación física para Impedidos (Practicum)**

Seis créditos. Doce horas de laboratorio y tres horas de seminario a la semana.

El curso ofrece experiencias de laboratorio y práctica avanzada en la enseñanza de la educación física a niños impedidos. Se dará énfasis en las áreas de la enseñanza de

destrezas motoras, teoría y a través de seminarios o talleres para niños normales e impedidos. El curso está basado en el dominio de criterios de ejecución y desarrollo de competencias específicas.

### **EDUC 6455 El maltrato de menores entre la población general y excepcional**

Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de discusión.

Discusión de los principios de los derechos humanos y las leyes que cobijan la protección de los menores en el país y la tipificación del maltrato. Se abordan los factores que aumentan el riesgo de maltrato en la población general y excepcional y las implicaciones de diversas condiciones con respecto al maltrato. Se discuten los modelos de intervención que se usan en Puerto Rico y algunos programas de prevención y educación. Se ofrecen oportunidades para familiarizarse con el trabajo que hacen los profesionales en la protección de menores y cómo los educadores en general y los de educación especial en particular pueden contribuir a reducir la incidencia del maltrato colaborando en la prevención e intervención.

### **EDUC 6685 Asistencia Tecnológica: Fundamentos, controversias y aplicaciones**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y una discusión a la semana.

Análisis de la asistencia tecnológica (AT) como una herramienta esencial para promover la independencia y el nivel de productividad de las personas con capacidades diversas en contextos formativos, laborales y comunitarios. Estudio de los fundamentos históricos, éticos y legales que justifican y promueven el uso de la AT para aumentar la inclusión de personas con capacidades diversas en su entorno educativo y social. Estudio de las diversas tecnologías relacionadas a este campo de acuerdo a las características, las fortalezas y los retos de cada grupo de excepcionalidad.

### **EDUC 6700 Audiología: Habla y lenguaje**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio del sistema audiológico y sus patologías; medición auditiva, interpretaciones audiometrías y amplificación.

### **EDUC 6705 Desarrollo curricular y estrategias para la enseñanza de los audio-impeidos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Diseño y planificación curricular y estrategias de enseñanza en la educación de estudiantes audio-impeidos en todos los niveles, especialmente en el elemental e intermedio. Selección, modificación, desarrollo y utilización de la tecnología educativa para los audio-impeidos.

### **EDUC 6706 Destrezas comunicológicas, orales-auditivas para el audio-impeido**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Este curso está diseñado para proveer al estudiante un conocimiento basado en la comunicación oral-auditiva y-para capacitarlos como intercesores en la implantación de programas educativos basados en la filosofía oral-auditiva en la comunicación del sordo.

### **EDUC 6707 Educación y psicología del audio-impedido**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Aspectos históricos, filosóficos, psicológicos y sociales en torno a la educación del audio-impedido. Orientación acerca de problemas, temas de actualidad e investigaciones en el campo de impedimentos auditivos, considerando, particularmente desde una perspectiva histórica y actualizada, las técnicas objetivas y los resultados de éstos.

### **EDUC 6708 Diagnóstico y corrección de deficiencias de lectura en niños audio-impedidos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Los problemas de la enseñanza de lectura en los niños audio-impedidos y desarrollo de destrezas en el diagnóstico y corrección de problemas específicos de lectura en los niños sordos.

### **EDUC 6709 Desarrollo del lenguaje en el audio-impedido**

Cuatro créditos. Cuatro horas de conferencia a la semana.

Provee al estudiante un conocimiento de la sintaxis y semántica del español y el inglés para la evaluación (valorización) y programación del lenguaje.

### **EDUC 6710 Conociendo el autismo: Fundamentos biopsicosociales, investigaciones y prácticas educativas**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Curso introductorio en el que se analizan los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del autismo e intervenciones terapéuticas y educativas. Se abordan aspectos históricos, etiológicos e investigativos en el contexto de un paradigma que acentúa las fortalezas y diferencias en el neurodesarrollo. Se presta atención especial al diagnóstico, identificación e intervención tempranas; al diseño de estrategias diferenciadas de comunicación y socialización; y a métodos alternos de avalúo y acomodo educativos. Se exploran temas de actualidad e innovaciones relacionadas con el continuo del autismo desde una perspectiva multidisciplinaria.

### **EDUC 6711 Comunicación simultánea I**

Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana.

Requisito previos: EDUC 6709

Este curso proveerá al futuro maestro de niños audio-impedidos de un vocabulario gestual de 500 señas. Se adiestra en el uso de señas sincronizadamente con el habla y deletreo manual para expresar ideas y conceptos.

### **EDUC 6712 Comunicación simultánea II**

Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6711

Este curso expandirá las destrezas básicas de comunicación simultánea que tenga el estudiante. Ofrecerá más de 500 señas nuevas y presentará al estudiante a la interpretación expresiva simultánea.



### **EDUC 6715 Metodología de la enseñanza y espacios educativos diferenciados para aprendices en el continuo del autismo**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6710.

Seminario en torno a la metodología de enseñanza y la creación de espacios diferenciados para aprendices en el continuo del autismo. Estudio de la historia y evolución de la educación para esta población, y la política pública que la rige. Examen de acercamientos programáticos, estrategias e intervenciones para atender aprendices con autismo de diferentes edades y niveles de funcionamiento. Énfasis en investigaciones y proyectos relacionados, modelos y estrategias emergentes. Incorporación de experiencia de campo.

### **EDUC 6719 Enseñanza diagnóstico-prescriptiva de niños sordos con impedimentos múltiples**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6707, 6709

Este curso revisa las combinaciones de impedimentos más comunes asociadas a la sordera. Incluye, además, los enfoques instruccionales, técnicas de manejo, organización de la clase y desarrollo del Programa Educativo Individualizado de la población sorda con impedimentos múltiples.

### **EDUC 6726 Diseño y elaboración de alternativas tecnológicas asistivas**

Tres créditos. Una hora y media de discusión y una hora y medias de taller a la semana.

Curso dirigido al diseño y elaboración de alternativas de asistencia tecnológica a bajo costo y adaptaciones a equipos de alta tecnología para personas con capacidades diversas en los contextos formativos, laborales y comunitarios. Propicia la evaluación de las tecnologías conocidas como "*mainstream*", término utilizado para referirse a las tecnologías de uso común en el contexto social. Las experiencias, enmarcadas en un contexto reflexivo y crítico en torno a la práctica profesional, propiciarán que las/los estudiantes fortalezcan su entendimiento en torno al papel que juegan en el proceso de facilitar a la ciudadanía con capacidades diversas el acceso a las actividades que se suscitan en el ambiente en el que interactúan.

### **EDUC 6740 Evaluación diagnóstica y avalúo educativo diferenciado para estudiantes en el continuo del autismo**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6710.

Seminario en torno al proceso de evaluación diagnóstica multidisciplinaria para los aprendices con autismo. Examen de instrumentos de evaluación. Estudio de técnicas tradicionales de evaluación y de actividades innovadoras para el avalúo del aprendizaje en estudiantes en el continuo del autismo. Creación de actividades e instrumentos de avalúo alterno. Análisis de diferentes tipos de *assessment*. Énfasis en investigaciones y proyectos relacionados, modelos y estrategias emergentes. Incorporación experiencias de campo.

### **EDUC 6745 Atendiendo la conducta de aprendices con autismo y el desarrollo de sus competencias sociales**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6710

Seminario en torno a múltiples acercamientos teóricos al desarrollo conductual y socioemocional de aprendices con autismo. Profundiza en los procesos de cernimiento y evaluación de manifestaciones de la conducta. Explora diferentes métodos e instrumentos que se utilizan con este propósito. Discute estrategias educativas y modelos de prevención e intervención. Estudia la evaluación, el apoyo y la asistencia durante el proceso de transición que se da de la niñez a la adolescencia y, luego, a jóvenes adultos con autismo. Incluye experiencia de campo.

### **EDUC 6746 Estrategias para vencer los retos en la comunicación de aprendices con autismo**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6710.

Seminario en torno a los principios y los componentes de la comunicación típica, así como las diferencias y los retos de naturaleza comunicológica que presentan los aprendices en el continuo del autismo. Discute estrategias de enseñanza para aumentar sus capacidades de comunicación y promover sus destrezas sociales. Enfatiza la importancia de considerar modos de comunicación aumentativa y alternativa, equipos de asistencia tecnológica, tecnología educativa y modificaciones al entorno al preparar su Programa Educativo Individualizado. Incorpora experiencia de campo.

### **EDUC 6755 Currículo y metodología para la enseñanza del individuo con impedimentos severos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis y desarrollo de modelos y materiales curriculares especiales y regulares adaptados para la integración óptima del niño y joven con impedimentos severos en la escuela y la comunidad.

### **EDUC 6805 La enseñanza de los niños y jóvenes con impedimentos leves desde una perspectiva constructivista y humanista del aprendizaje**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y dos de laboratorio a la semana.

Requisito previo: Tres créditos graduados en currículo o su equivalente

El curso provee al estudiante conocimiento teórico y práctico sobre la enseñanza de los niños y jóvenes con impedimentos leves partiendo de sus necesidades y habilidades. Discute y provee oportunidades prácticas para el diseño e implantación de actividades educativas holísticas que promueven el aprendizaje de la lectura, la escritura y las matemáticas. Hace énfasis en un modelo constructivista y humanista del aprendizaje en la elaboración de las actividades de enseñanza dando particular atención a los procesos de desarrollo del aprendiz. El curso permite al educador especial y al regular atender necesidades educativas de los estudiantes que muestran dificultades partiendo de un modelo de fortalezas.

**EDUC 6835 Currículo y enseñanza para el desarrollo óptimo de las inteligencias, talentos y creatividad**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6807

Análisis crítico de teorías, investigaciones, modelos, proyectos e iniciativas curriculares y de enseñanza centradas en el desarrollo óptimo de las inteligencias, los talentos y la creatividad de los educandos. Énfasis en el rol del educador como planificador y reformador del currículo y la enseñanza, resaltando su pensar en acción, la vertiente colaborativa de la investigación-acción, y el proceso de innovación creadora en la tarea educativa.