

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Decanato de Estudios Graduado e Investigación

# Catálogo Graduado



**2019-2020**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Educación**

**Dirección postal:** 8 University Ave, Ste 801 San Juan PR 00925-2528

**Decana:** Dra. Mayra Chárriez Cordero

**Directora del Departamento:** Dra. Rose M. Santiago

**Director Asociado de Asuntos Académicos:** Dr. Juan C. Vadi-Fantauzzi

**Coordinadora de Área de Orientación y Consejería:** Dra. Rosy Fernández

**Teléfono y extensiones:** (787) 764-0000, ext. 89205,89196, 89203, 89253

**Portal:** ege.uprrp.edu

**GRADO:** **Maestría en Educación con especialidad en Orientación y Consejería**

**PERSONAL DOCENTE:**

**Ariel Agosto Cepeda, PhD**, Michigan State University. 2009. Catedrático Auxiliar. Desarrollo de identidad gay; Asuntos LGBT; Sexualidad humana. Otras áreas de interés incluyen: Supervisión clínica; y Virtudes éticas.

**Rosy Fernández García Menocal, PhD**, University of Michigan-Ann Arbor, 1992, Catedrática Asociada. Metodología de la investigación; relaciones interpersonales; modificación de conducta; modelos cognitivos conductuales; violencia y conductas agresivas; consejería grupal; estrés; espiritualidad; consejería para la mujer; educación en consejería, Consejería multicultural.

**Carmen M. Rosado Pacheco, Ed.D**, Universidad de Puerto Rico, 1996, Catedrática Asociada. Asuntos emergentes en la consejería, consejería individual, consejería ocupacional en la niñez, consejería ocupacional, Terapia de Impacto, Asuntos profesionales ético-legales, Modelos teóricos en consejería.

**REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

**Requisitos Generales del Recinto de Río Piedras**

[http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es](http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es)

**Requisitos Específicos de Admisión**

1. Bachillerato o su equivalente
2. Índice académico de 3.00 en escala de 4.00
3. Puntuación de 500 en el Examen de Admisión a Estudios de Postgrado (EXADEP) o puntuación equivalente en el *Graduate Record Examination* (GRE).

4. Dos cursos relacionados con conducta humana, preferiblemente en desarrollo humano y teoría de personalidad
5. Ensayo sobre interés en proseguir estudios graduados en Orientación y Consejería. Entrevista individual.
6. Dominio de los idiomas español e inglés

### REQUISITOS DE GRADUACIÓN:

1. Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
2. Aprobar los cursos de la especialidad con una calificación no menor de “B” y obtener una calificación no menor de “C” en los demás cursos.
3. Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

### PROGRAMA DE ESTUDIO:

Requisitos del Programa	Créditos
<b>Cursos requeridos de especialidad</b>	<b>18</b>
EDUC 6110- La evaluación en el Proceso de Consejería	3
EDUC 6360- Consejería Grupal	3
EDUC 6539- Consejería Ocupacional	3
EDUC 6310- Teoría y Práctica de la Consejería	3
EDUC 6320- <i>Practicum</i> en Consejería I	6
<b>Cursos requeridos en investigación</b>	<b>6</b>
EDUC 6509- Métodos de Investigación en la Educación	3
EDUC 6390 – Estadística Aplicada en la Educación	3
<b>Electivas en Consejería</b>	<b>6</b>
<b>Electiva libre</b>	<b>3</b>
<b>Examen de grado EDUC 6900</b>	<b>0</b>
<b>Tesis</b>	
EDUC 6511 Tesis	<b>6</b>
EDUC 6512 Continuación Tesis	<b>0</b>
<b>Total de Créditos</b>	<b>39</b>

## **DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS**

Las descripciones de los cursos a continuación, son las últimas registradas en el Sistema de Información Estudiantil de la Oficina del Registrador del Recinto de Río Piedras al 30 de junio de 2020 a incluir en el Catálogo Graduado 2019-2020.

### **EDUC 6110 La Evaluación en el Proceso de Consejería**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Admisión al programa graduado

Curso introductorio en el uso de pruebas y otras técnicas de evaluación en el proceso de consejería. Incluye la recopilación de datos, la interpretación y organización de la información y su integración en los procesos de consejería.

### **EDUC 6360 Consejería Grupal**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Actividades grupales en orientación incluyendo: diseminación de información, salón hogar, selección vocacional, discusión de resultados de pruebas, dinámica de grupo, orientación personal en grupos y otras. El contenido del curso variara de acuerdo con el tipo de clientes con quienes pueda trabajar el estudiante orientador. Se dará énfasis a la teoría y práctica de la orientación grupal en ambiente educativo y otros.

### **EDUC 6539 Consejería Ocupacional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC6110, EDUC6310

Estudio y proposición de nuevas tendencias teóricas y prácticas en el diseño e implantación de intervenciones para promover el desarrollo ocupacional. Análisis crítico de investigación, programas y servicios de consejería ocupacional en escenarios de preparación de recursos humanos y de empleo. Experiencia de campo psicoeducativa grupal en el escenario escolar.

### **EDUC 6310 Teoría y Práctica de la Consejería**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Introducción a los principios y procesos de la orientación personal con énfasis en la integración de la teoría y aplicación práctica de la orientación personal. Las diversas teorías y escuelas de pensamiento relacionadas con la orientación personal. Puntos controvertibles en la orientación. Practica en orientación personal haciendo uso de dramatizaciones, demostraciones, grabaciones de entrevistas y análisis de entrevistas y de casos.

### **EDUC 6320 *Practicum* en Consejería I**

Seis créditos. Quince horas de práctica y tres horas de seminario a la semana.

Requisito previo: EDUC 6310 o su equivalente

Experiencias supervisadas en situaciones reales con énfasis en orientación personal. El futuro orientador tiene oportunidad de utilizar las teorías y conceptos que ha adquirido, permitiéndole examinar sus actitudes, destrezas y conocimientos. Provee oportunidades para el crecimiento personal y profesional a través de autoevaluaciones continuas, entrevistas individuales y seminarios.

### **EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación**

Tres créditos.

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computadorizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones.

### **EDUC 6390 Estadística Aplicada en la Educación I**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Aplicación de diversos análisis estadísticos en la educación, con énfasis en sus supuestos, justificación, el procesamiento de los datos en la computadora y la interpretación de los resultados. Incluye las distribuciones de frecuencia con sus medidas de tendencia central y variabilidad, las distribuciones probabilísticas, la correlación (paramétrica y no paramétrica), la regresión y las pruebas de hipótesis (z, t, Ji cuadrada y ANOVA de una vía). Se requiere el uso de la computadora.

### **EDUC 6511 Tesis o Proyecto de Maestría**

De tres a seis créditos. Horas contacto por acuerdo.

Prerrequisitos: Haber Aprobado el Examen de Grado de Maestría (si aplica). Presentar certificado de haber completado el taller de competencias de información otorgado por la Biblioteca Gerardo Selles Solá, y presentar evidencia de haber completado el módulo en línea de conducta responsable en la investigación del programa CITI, según requisitos de la Certificación 029 (202-2013) de la Junta Administrativa de UPR.

Preparación de tesis o proyecto de maestría dando énfasis a la propuesta y al estudio de los procedimientos para escribir la tesis o el proyecto.

### **EDUC 6512 Continuación de Tesis o Proyecto de Maestría**

Sin crédito. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6511

Continuación de la preparación de la tesis o proyecto de maestría, dando énfasis a la realización de la investigación o del proyecto y a su defensa.

### **OTRAS DESCRIPCIONES DE CURSOS:**

#### **EDUC 6065 Orientación y Consejería del Adulto y del Envejeciente**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio exhaustivo de la literatura y la investigación de las tareas evolutivas del adulto y del envejeciente. El curso provee al estudiante la oportunidad de desarrollar nuevas destrezas de consejería y consultoría para ayudar a los puertorriqueños que están atravesando estas etapas evolutivas.

#### **EDUC 6066 Sexualidad Humana y el Proceso de Consejería**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: Permiso del director

Análisis intensivo de la literatura y la investigación científica sobre la sexualidad humana y sus implicaciones en el proceso de orientación y consejería, enmarcado en el contexto de la realidad puertorriqueña.

### **EDUC 6067 Orientación y Consejería de la Persona con Impedimento**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Técnicas y estrategias para la atención en orientación y consejería del individuo con impedimentos en el ambiente educativo.

### **EDUC 6070 Consejería para la Mujer**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Una visión amplia de los cambios sociales ocurridos y sus consecuencias con relación a los roles de la mujer contemporánea. Se analizarán los efectos psicológicos de dichos cambios. Se discutirán los marcos teóricos generales de la Orientación y la Consejería, su adecuación y aplicabilidad para la mujer contemporánea y las nuevas estrategias de intervención para la mujer de hoy.

### **EDUC 6075 La Orientación y Consejería Profesional en el Nivel Elemental**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

La aplicación del conocimiento de la orientación general al nivel elemental con especial interés en los fundamentos, principios e issues pertinentes, y el desarrollo de destrezas especiales para la medición, intervención y evaluación científica en el manejo del estudiante de nivel elemental y su ambiente escolar y familiar.

### **EDUC 6076 Adolescencia**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Examen crítico de teorías e investigaciones relacionadas con el desarrollo, la conducta y los problemas de los adolescentes, incluyendo la población con necesidades especiales. Se evalúan programas educativos y sociales para la población adolescente.

### **EDUC 6077 Seminario sobre Procesos y Técnicas de Entrevista en la Consejería**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Análisis de la literatura concerniente a los medios de entrevista. Conceptos, técnicas y asuntos éticos relacionados con la entrevista en el proceso de consejería. Práctica de las diferentes modalidades para llevar a cabo entrevistas con poblaciones diversas y en múltiples escenarios.

### **EDUC 6078 Desarrollo humano a través del ciclo de vida: Implicaciones para la consejería**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Estudio y evaluación de las teorías del desarrollo humano incluyendo las perspectivas físicas, cognoscitivas, socio-emocionales, morales y culturales a través del ciclo de vida. Integración de conceptos de las perspectivas teóricas las cuales sirven de marco en el proceso de consejería.

### **EDUC 6165 Introducción a la Investigación en Consejería**

Tres créditos.

Requisito Previo: Autorización del asesor académico

Estudio de los fundamentos teóricos filosóficos, y socioculturales de la investigación en

el campo de la consejería profesional. Se recalcarán los principios éticos, legales y profesionales particulares a la investigación en el campo de la consejería a tenor con los desarrollos profesionales.

### **EDUC 6175 Administración de Programas de Servicios de Apoyo a el/la Estudiante**

Tres créditos. Una hora de conferencia y una hora de discusión a la semana.

Estudio de la literatura e investigaciones relacionadas con la creación, planificación, administración, desarrollo e integración de programas y servicios para el desarrollo personal y académico de los(as) estudiantes en las instituciones educativas. Análisis de la responsabilidad de los programas y servicios de apoyo al estudiante como orientación y consejería, trabajo social, deportes, salud y otros. Análisis de las formas para crear una cultura positiva que promueva el aprendizaje en los(as) estudiantes, la colaboración con agencias de la comunidad que integran servicios que afectan a los(as) estudiantes y el desarrollo de una conciencia para atender las diferencias individuales y las necesidades especiales.

### **EDUC 6207 Introducción a la Consejería Escolar**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de los fundamentos y las tendencias de la consejería escolar profesional. Énfasis en el desarrollo e implementación de programas de consejería escolar abarcadores en todos los niveles educativos en las áreas principales de trabajo (personal, ocupacional y académico) del consejero profesional. Discusión del contexto histórico y contemporáneo, las funciones del profesional como: consejero, líder, colaborador, defensor (advocate) y agente de cambio aplicación de principios y consideraciones ético-legales.

### **EDUC 6230 Educación, Estratificación y Movilidad Social**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Admisión al programa graduado

El fenómeno social de la estratificación y movilidad en relación a los problemas educacionales. Los conceptos de la estructura y los procesos sociales revisados y discutidos como material de referencia.

### **EDUC 6268 Seminario de Investigación Biográfica en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisito previo: EDUC 6400 o EDUC 6513

Estudio a profundidad de la biografía como diseño de investigación que permite abordar los problemas, los fenómenos y los procesos educativos para atender los problemas educativos de la sociedad puertorriqueña, desde la óptica biográfica. Análisis críticos de la literatura relacionada y desarrollo de competencias para realizar estudios biográficos.

### **EDUC 6270 Psicología Social de la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Consideración de la estructura, función y proceso de la educación, desde el punto de vista de la psicología social, con énfasis en la investigación reciente.

### **EDUC 6315 Consejería Adleriana**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Requisito previo: EDUC 6310

Estudio de las estrategias y técnicas de intervención en procesos de ayuda, según los principios teóricos propuestos por Alfred Adler y sus seguidores. Incluye el análisis de casos, diseño de planes de acción, dramatización y prácticas reales.

### **EDUC 6316 Consejería y Espiritualidad**

Tres horas. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de investigación a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6310

Se contrastan acercamientos teóricos, investigativos y aplicados de la consejería al componente de la dimensión espiritual de los seres humanos. Se examina y se discute la función de este componente en el desarrollo, la armonía espiritual y el manejo de los conflictos, situaciones y toma de decisiones que confronta el ser humano durante todo el ciclo de vida.

### **EDUC 6330 Seminario en Investigación Educativa**

Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.

Requisito previo: EDUC 6400

Taller de investigación educativa que provee una experiencia práctica combinada con discusiones sobre la planificación y el desarrollo de las diferentes fases de un proyecto de investigación. El curso permite a los estudiantes ver sobre el terreno los problemas que pueden encontrarse en el desarrollo de una investigación: problemas administrativos, de personal, de relaciones interagenciales, entre otros.

### **EDUC 6340 Teoría de la Medición I**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6405

Estudio de la teoría clásica y moderna en que se basa el desarrollo y uso de los instrumentos de medición en la educación y la psicología.

### **EDUC 6350 Psicología del adulto y el aprendizaje.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Descripción y análisis desde el comienzo de la adultez hasta los años de la senectud con énfasis especial en la relación existente entre la conducta adulta y los procesos del aprendizaje.

### **EDUC 6400 Diseños de Investigación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6390, EDUC 6509

Estudio, análisis y elaboración de diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la educación. Énfasis en maximizar la validez o credibilidad de los diferentes diseños discusión y análisis de las investigaciones que ilustren los distintos tipos de diseños. Curso ofrecido presencial, híbrido y en línea.



### **EDUC 6401 Asuntos éticos, legales y profesionales en consejería**

Tres créditos. Una hora y media de conferencia, media hora de discusión y una hora de taller.

Análisis de los asuntos profesionales críticos en consejería con énfasis en los estándares éticos y legales de la práctica y los retos para el siglo XXI.

### **EDUC 6405 Estadística Aplicada en la Educación II**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6390

Aplicación de diversos análisis estadísticos inferenciales en la educación con énfasis en sus supuestos, su justificación, el procesamiento de los datos y la interpretación de los resultados. Incluye muestreo, análisis de varianza y de covarianza, pruebas no paramétricas de hipótesis, correlación y regresión lineal simple y múltiple. Se da atención al uso de programas estadísticos computarizados para realizar estos análisis.

### **EDUC 6415 Investigación en la Acción en Contextos Educativos**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Estudio de los fundamentos epistemológicos, valorativos y teóricos de la investigación en acción, además de sus métodos y técnicas. Se da énfasis a la vinculación de la investigación y la acción a los fines de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos. Incluye la práctica en la planificación, ejecución y divulgación de estudios de este tipo.

### **EDUC 6431 Métodos Avanzados de Estadísticas en la Educación**

Requisito previo: EDUC 6390

Es una continuación dentro de la misma línea de desarrollo analítico y teórico del curso de EDUC 6390. Cubre la probabilidad de las decisiones estadísticas, teorías y métodos de muestreo y experimentación, covarianza, correlación, regresión múltiple, funciones discriminantes y análisis factorial y métodos no paramétricos.

### **EDUC 6445 Psicopatología, Desarrollo Humano y Consejería**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6310.

Curso introductorio sobre la psicopatología y el desarrollo humano en función del proceso de consejería. Se estudiarán las condiciones mentales de mayor incidencia y su manifestación en las diferentes etapas del desarrollo humano. Se discutirán las teorías e investigaciones recientes sobre las condiciones mentales y las estrategias de intervención pertinentes. Se hará énfasis en el conocimiento que debe demostrar el consejero y la consejería profesional sobre dichas condiciones mentales.

### **EDUC 6455 El Maltrato de Menores Entre la Población General y Excepcional**

Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de discusión.

Se discuten principios de derechos humanos y las leyes que cobijan la protección de los menores en el país y la tipificación del maltrato. Se abordan los factores que aumentan el riesgo de maltrato en la población general y excepcional y las implicaciones de diversas condiciones con respecto al maltrato. Se discuten los modelos de intervención

que se usan en Puerto Rico y algunos programas de prevención y educación. Se ofrecen oportunidades para familiarizarse con el trabajo que hacen los profesionales en la protección de menores y cómo los educadores en general y los de educación especial en particular pueden contribuir a reducir la incidencia del maltrato colaborando en la prevención e intervención.

**EDUC 6460 Seminario Sobre Leyes Escolares en Puerto Rico** Tres créditos. Seis horas de conferencia a la semana.

Discusión y análisis de las leyes escolares, los reglamentos del Departamento de Educación y decisiones de Puerto Rico aplicables a situaciones concretas de interés especial para los estudiantes.

**EDUC 6465 Representaciones de la Personalidad Puertorriqueña**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6310

Se ofrece y se discute una visión de la conjugación de los aspectos históricos-geográficos-socioculturales en la formación de la personalidad puertorriqueña. Se analizan, discuten y realizan investigaciones contemporáneas y sus implicaciones para la educación y la consejería.

**EDUC 6501 Fundamentos de la Educación I**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de problemas educativos desde la perspectiva de las aportaciones de diversas disciplinas relacionadas con los fundamentos de la educación. Análisis de diversas corrientes filosóficas, sociológicas y psicológicas en su interconexión y en atención a problemas concretos que confronta la educación en el nivel local e internacional. Mirada especial a la constitución de subjetividades y a la participación de las instituciones educativas en ese proceso.

**EDUC 6502 Curso Avanzado de Fundamentos de la Educación II**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Un estudio analítico avanzado del ser humano: su origen, su naturaleza, sus procesos mentales y su personalidad. Se hará, en primer término, un análisis objetivo y científico de la teoría de la evolución de las especies, de las distintas concepciones psicológicas y filosóficas sobre la naturaleza del hombre y de las principales teorías del conocimiento. Luego, con los fundamentos adquiridos, se hará un estudio de la personalidad individual y la personalidad del maestro en la formación y transformación de estas personalidades.

**EDUC 6503 Educación de la Sociedad Contemporánea**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de los factores socioeconómicos que afectan la demanda, el crecimiento y el desarrollo de la educación en determinadas áreas culturales. Énfasis en Hispanoamérica, África, Europa, los Estados Unidos de América y Rusia.

### **EDUC 6507 La Educación y el Orden Social**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Admisión al programa graduado

El estudio de la escuela como una institución social y su relación con otros aspectos de la sociedad. Se dará énfasis especial a la aplicación de la teoría general a la sociedad puertorriqueña y la educación y evaluación crítica de la investigación reciente.

### **EDUC 6510 La Filosofía de John Dewey**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Varios aspectos del pensamiento de John Dewey: la evolución del absolutismo al experimentalismo del pensamiento de Dewey, la teoría sobre el conocimiento (con énfasis especial en su libro *LOGIC: The Theory of Inquiry*), la teoría de Dewey en el arte (con énfasis en su libro *Art as Experience*), su teoría sobre la sociedad, política y leyes (con énfasis especial en los siguientes libros: *Human Nature and Conduct*, *Reconstruction in Philosophy*, y *The Public and its Problems*). Se discutirán otros aspectos de su pensamiento tales como: ética, religión, teoría de valuación, teoría de experiencia, sicología, historia, escuela, y educación.

### **EDUC 6513 Seminario: Investigación Cualitativa en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6509 o su Equivalente

Análisis crítico de los fundamentos teóricos, los modelos y las aportaciones de la investigación cualitativa al estudio y comprensión de los problemas educativos. Estudio de los paradigmas y supuestos epistemológicos que fundamentan los enfoques y metodologías de la investigación cualitativa. Desarrollo de competencias en la preparación de propuestas en investigaciones.

### **EDUC 6515 Experiencia de Campo en Investigación y Evaluación Educativa**

Tres créditos. Seis horas de laboratorio a la semana.

Requisito previo: EDUC6400 y la aprobación del profesor que ofrece el curso.

Experiencia de campo en los diferentes pasos que forman el proceso de Investigación o evaluación. El estudiante deberá acumular un mínimo de 90 horas en esta práctica supervisada. Esta experiencia se obtiene participando en un centro de investigación reconocido o en colaboración con proyectos de investigación dirigidos por profesores o realizando evaluaciones de programas en la comunidad o en agencias. Puede tomarse hasta 2 veces (6 créditos).

### **EDUC 6529 Privación Cultural, la Dinámica de la Familia y la Educación en Puerto Rico**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de patrones de experiencias o de la vida de clases sociales desde el punto de vista sociocultural y con relación a la dinámica de la familia; usando los procesos de socialización como conexión entre uno y otro marco de referencia. El estudio de casos servirá como material ilustrativo. Los estudios y análisis psicosociales se relacionarán con problemas de aprendizaje con atención especial a los de los estudiantes con privación cultural.

**EDUC 6537 Introducción a la Orientación y Consejería**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Filosofía, principios básicos y prácticas del programa de orientación. Instrumentos y técnicas que pueden usarse en una relación de ayuda. Diversos escenarios en que se ofrecen servicios de orientación. Uso de recursos de la comunidad.

**EDUC 6538 Estudio de Nuevas Destrezas en Investigación y las Teorías del Aprendizaje**

Dos créditos. Dos horas de conferencia a la semana.

Incluye el estudio de teorías, métodos y estrategias y los hallazgos de la investigación más reciente relacionada con el proceso de enseñar y aprender.

**EDUC 6545 *Practicum* en Orientación II**

Tres créditos. Quince horas de práctica y tres horas de seminario a la semana.

Requisito previo: EDUC 6320

Experiencias intensas en orientación personal bajo supervisión. Énfasis en los factores interpersonales de la relación y el auto entendimiento del orientador.

**EDUC 6547 Seminario Sobre Cambios Socioeconómicos en Latinoamérica y sus Consecuencias en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El propósito de este seminario es demostrar la estrecha relación que existe entre los cambios socioeconómicos y el desenvolvimiento de su sistema educativo. Como una muestra de tal relación se usan las situaciones prevalecientes en Latinoamérica.

**EDUC 6549 Seminario Sobre Tendencias Recientes en Orientación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Tendencias recientes, procedimientos e ideas innovadoras que están tienen o prometen tener un gran impacto en el campo de orientación y actividades relacionadas.

**EDUC 6550 Historia de las Ideas Pedagógicas en Puerto Rico, Siglo XIX y siglo XX**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDPE 4005 o su equivalente

Investigación y discusión de las ideas pedagógicas que han orientado el sistema educativo en Puerto Rico desde el siglo XIX hasta el presente. Se inicia con una visión panorámica del estado de la educación en América latina durante el siglo XIX. Esta visión panorámica incluye el análisis de las tendencias filosóficas y educativas durante el siglo XIX y se comparan con la orientación de la educación en la época colonial española. En el caso de Puerto Rico, se destaca la contribución a la historia de las ideas pedagógicas que hicieron maestros y pensadores, tales como Baldorioty de la Rúa, Eugenio María de Hostos y otros. El siglo XX en Puerto Rico es analizado en términos del encuentro de la cultura anglosajona con la cultura hispánica y puertorriqueña. Se estudia en el curso la gestión de los comisionados y secretarios de instrucción pública y rectores de la

Universidad de Puerto Rico, específicamente se destascarán en dicho curso las ideas que han servido de política educativa en nuestro sistema de instrucción durante el siglo presente

### **EDUC 6551 Seminario de Investigación y Creación en Currículo y Enseñanza**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisitos: haber aprobado el examen de materia.

Experiencia integradora a través de la cual el estudiante demuestra sus competencias de investigación y creación en currículo y enseñanza. Esta experiencia gira en torno a los intereses académicos y profesionales del estudiante.

### **EDUC 6555 Análisis Sociológico de la Escuela como Institución**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

La escuela como una institución social; los roles que desempeñan las distintas personas en el proceso educativo: interrelación de roles; etiología y conflicto de roles. La estructura social de la escuela y su efecto en la comunicación, el aprendizaje y el liderazgo. Relaciones de escuela y comunidad y su impacto en el funcionamiento de la escuela. Estudio de la investigación más reciente.

### **EDUC 6561 Seminario: Lectura e Investigación Sobre Problemas Educativos**

Seis créditos. Tres horas de conferencia y tres horas de laboratorio a la semana.

Requisito previo: Haber aprobado un mínimo de veinte créditos de estudios graduados. Estudio independiente de un tema o un problema seleccionado por el estudiante con la aprobación del profesor o panel de profesores a cargo. Requerirá lecturas intensas y trabajo experimental, cuando fuere necesario. El estudiante viene obligado a comparecer periódicamente a presentar informes orales sobre el progreso de su trabajo. Al finalizar presentará un trabajo escrito.

### **EDUC 6575 Programas de Intervención**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

En este curso se presentará una serie de programas de intervención con niños/as utilizados en distintas partes del mundo (I.R, América Latina, Estados Unidos, África y Europa) desde una variedad de perspectivas: nutrición, educación, desarrollo cognoscitivo, recreación, desarrollo motor y otros. Los programas serán analizados desde un punto de vista crítico, tomando en consideración sus objetivos, implantación, así como el contexto sociocultural en que se desarrollan. El curso hará hincapié en los modos de evaluar la efectividad de los programas de intervención.

### **EDUC 6579 Educación, Urbanización y Ecología Urbana**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Tener bachillerato

Este curso se ofrece para maestros, administradores escolares, supervisores, consejeros, trabajadores sociales y demás personal escolar, quienes necesitan un entendimiento básico de la estructura y procesos sociales en el ambiente social urbano-metropolitanos. Se hará un estudio de las necesidades, problemas y oportunidades educacionales en relación a la ecología cambiante de la ciudad y el desarrollo de áreas

metropolitanas con referencia específica a Puerto Rico. Los aspectos principales del curso son: la ecología urbana; el proceso e impacto de la urbanización; ajuste personal en la ciudad; y renovación urbana planificación. Se harán observaciones y estudios de campo en varias áreas urbanas y suburbanas, en el proyecto de ciudad modelo y en varios proyectos de la corporación de renovación urbana y vivienda.

### **EDUC 6580 Introducción a las Técnicas Cuantitativas en Investigaciones Educativas**

Sin crédito. 15 horas de conferencia por semestre.

Este curso familiarizará a los estudiantes con los elementos esenciales de las técnicas relacionadas con la información cuantitativa para proyectos de investigación en el campo de la educación. El curso cubrirá los métodos básicos de estadística necesarios para la investigación y en adición incluirá comprensión de conceptos y procedimientos de la investigación pedagógica, formulación de un problema y documentación. Se proveerá a los estudiantes los ejercicios prácticos que los familiaricen con los procedimientos comunes de computación para la investigación educativa.

### **EDUC 6586 Teoría y Metodología de la Evaluación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6390 y 6509

Estudio de la evaluación como un tipo de investigación especializada. Incluye el análisis crítico de los principales modelos, sus bases epistemológicas y metodológicas. Desarrollo de las destrezas básicas para la planificación y ejecución de evaluaciones

### **EDUC 6587 Psicología del Adulto Joven**

Un crédito. Tres horas de laboratorio a la semana.

Derivaciones psicosociales y educacionales de los problemas, satisfacciones, esperanzas, luchas, angustias, encuentros, frustraciones, conflictos, actitudes, etc. que surgen (y con las cuales hay que bregar) en el proceso de convertirse en un adulto equilibrado, sensitivo, alerta, que se acepte como es, con un mínimo de conflictos. En un adulto que puede realizarse y funcionar en el emergente orden social.

### **EDUC 6588 Redacción y estilo en el lenguaje técnico de investigación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Este curso tiene el propósito de desarrollar destrezas en el uso de lenguaje escrito para la investigación. Dara énfasis a la estructura, tono y estilo propios de los trabajos de investigación con aplicación a la preparación de tesinas, monografías, informes y tesis.

### **EDUC 6589 Análisis Sistemático de la Instrucción**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El curso provee a los participantes los conocimientos, destrezas y actitudes sucesivas para aplicar el enfoque de análisis sistemático para el mejoramiento de la instrucción. Da especial atención a la preparación de módulos instruccionales aplicando los siguientes componentes básicos: redacción de objetivos operacionales, selección de contenido, técnicas de evaluación (evaluación previa y posterior), selección y preparación de materiales, modos de instrucción. Se ofrece la oportunidad de diseñar

y producir material curricular, aplicando las distintas técnicas para individualizar el aprendizaje. Participación en el análisis sistemático de cursos y planificación para el uso más efectivo de la tecnología en el proceso de aprendizaje.

### **EDUC 6597 Construcción de Instrumentos de Medición**

Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6390

Estudio de la teoría básica y los métodos sistemáticos principales para construir diversos instrumentos de medición. Incluye experiencia práctica en el desarrollo de los mismos.

### **EDUC 6609 La Filosofía Educativa de Eugenio María de Hostos**

Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.

Prerrequisitos: Ser estudiante graduado

Investigación documental, análisis e interpretación de la filosofía educativa de Eugenio María de Hostos con el fin de derivar recomendaciones aplicables al quehacer educativo puertorriqueño.

### **EDUC 6615 La Educación Vocacional y Técnica: Principios y Prácticas.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis del desarrollo de la educación vocacional con especial atención a sus proyecciones e implicaciones en la preparación de personal para el mundo del trabajo.

### **EDUC 6616 Consejería Multicultural**

Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana.

Exploración de los asuntos pertinentes a la consejería multicultural relacionados a los conocimientos e investigaciones pertinentes integrando las creencias, actitudes y destrezas personales del profesional de ayuda. Incluye los asuntos relacionados a la justicia social y "advocacy" que sirven de referencia en los procesos de consejería.

### **EDUC 6617 Desarrollo Curricular en Educación Vocacional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

Análisis y aplicación de modelos curriculares para educación vocacional incluyendo sus partes. Énfasis en modelos curriculares basados en competencias.

### **EDUC 8005 Procesos Cognoscitivos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director del Programa Doctoral

Fundamentos empíricos y teóricos de los procesos cognoscitivos. Análisis detallado del pensamiento, el conocimiento, el razonamiento, la solución de problemas y el aprendizaje conceptual.

### **EDUC 8006 Sociedad y Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

Estudio de teorías sociológicas de la educación. Análisis de los discursos y debates en torno a problemas actuales de la educación desde sus perspectivas filosóficas, históricas, sociales, culturales y económicas. Énfasis en asuntos macro sociales contemporáneos y su impacto en la educación. Investigación de problemas y retos sociales que confronta la educación contemporánea.

### **EDUC 8009 Teorías de Aprendizaje**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

Análisis crítico de los supuestos, principios y lógica de las teorías de aprendizaje principales y de la metodología científica utilizada por los teóricos. Implicaciones de estas teorías para el desarrollo curricular y la enseñanza.

### **EDUC 8010 Sociedad, Cultura y Educación en el Caribe**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis crítico de investigaciones en el área del Caribe enfocando estudios de regiones y países específicos de la cuenca caribeña. El énfasis recae en analizar las realidades y tendencias culturales, socioeconómicas y políticas en su relación con la educación.

### **EDUC 8015 Seminario sobre Pragmatismo, Existencialismo y Conocimiento Personal**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6501-6502

Examen de los tres enfoques que explican la realidad humana, pero que constituyen perspectivas que se excluyen entre sí. Analiza cada una de estas perspectivas en su relación con "issues" aún no resueltos, en los campos de la filosofía, las ciencias sociales y la educación. Cada una de estas perspectivas parece ser "válida" y las mismas habrán de ser estudiadas mediante la lectura de eruditos en la materia.

### **EDUC 8017 El papel del Orientador en Situación de Modificación de Conducta)**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6360

Análisis y aplicación de los modelos de intervención para modificar la conducta. Se da énfasis en el desarrollo y fortalecimiento de la conducta que se considera apropiada en la dinámica de grupo.

### **EDUC 8018 Investigación Correlacional y Causal Comparativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6509, EDUC 6390

Estudio y desarrollo de investigaciones cuantitativas no-experimentales en la educación, específicamente los estudios correlacionales y causal comparativos, tanto



transversales como longitudinales. Énfasis al estudio de sus características esenciales y metodológicas. Incluye experiencia práctica, uso de la tecnología y preparación de informes de investigación.

### **EDUC 8019 Investigación en Orientación y Consejería**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito Previo: EDUC 6539

Análisis crítico de las investigaciones en el campo de orientación y consejería y su aplicación en nuestra circunstancia.

### **EDUC 8020 La Investigación Experimental en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6405

Teoría y práctica en el diseño, análisis e interpretación de la investigación experimental y cuasi- experimental. Revisión crítica de aspectos metodológicos en la planificación y realización de investigaciones experimentales en escenarios educativos.

### **EDUC 8025 Perspectiva Ética de la Niñez y la Educación**

Tres créditos. Una hora y media de conferencia y una hora y media de discusión a la semana.

Análisis de la niñez desde perspectivas constructivistas y naturalistas. Exploración del tema de los derechos de la niñez en la modernidad a partir del naturalismo de J.J. Rousseau y la ética de E. Kant. Análisis de la aplicabilidad de los conceptos de libertad, democracia, autoridad y castigo a la luz de la efectividad de preceptos éticos socráticos.

### **EDUC 8035 Aspectos Controversiales en Orientación y Consejería**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: Permiso del director

Análisis crítico de los aspectos controvertibles en el campo de la orientación y consejería. Énfasis en la literatura e investigación pertinente.

### **EDUC 8037 Técnicas y Estrategias de Orientación en el Nivel Secundario y Postsecundario**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 8035 y EDUC 8036

Estudio y análisis crítico de técnicas y estrategias de orientación y su aplicación a estudiantes de escuela superior y de nivel universitario. Se da especial importancia a los procesos de consejería individual y grupal y a las técnicas que facilitan estos procesos de ayuda con clientes que presentan problemas de naturaleza ocupacional, académica, personal y de relaciones interpersonales.

### **EDUC 8038 Introducción a la Consejería Familiar**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Se estudiarán los antecedentes históricos, las bases filosóficas y los diversos modelos de consejería o terapia familiar. Los diferentes enfoques teóricos son evaluados a fin de

determinar su aplicabilidad a la cultura puertorriqueña. Se le dará especial atención a la utilización de los modelos discutidos en clase para intervenir en conflicto o crisis.

### **EDUC 8039 Técnicas y Estrategias Orientación en el Nivel Preescolar, Elemental e Intermedio**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 8019, EDUC 8025 y EDUC 8036

Análisis crítico de las técnicas y estrategias de la entrevista, procesamiento y evaluación de consejería individual, grupal y comunal para el nivel preescolar, elemental e intermedio, a la luz de su uso y aplicación en la intervención con distintos problemas (ocupacionales, académicos, personales, interpersonales, familiares), distintas poblaciones (corriente regular, especial, disfuncional) y bajo los distintos enfoques (preventivo y remediativo).

### **EDUC 8040 Consejería Comunitaria y Ecología Humana**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 8035 y EDUC 8036

Estudio y análisis de la psicología de la participación comunitaria. Se estudia la dinámica de la comunidad y de las instituciones, además de los aspectos controvertibles de la vida puertorriqueña, haciendo hincapié en la función del consejero como agente de cambio social.

### **EDUC 8046 Orientación para el Desarrollo Vocacional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

Análisis de la literatura y la investigación científica sobre las teorías del desarrollo ocupacional y sus implicaciones para el proceso de orientación y consejería de individuos que atraviesan diferentes etapas de crecimiento y que se encuentran en diferentes escenarios (escolares, de empleo, y otros).

### **EDUC 8056 Desarrollo Cognoscitivo**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

Análisis de las teorías principales y de la evidencia empírica sobre el desarrollo cognoscitivo. Implicaciones que tienen este conocimiento para el desarrollo curricular y la enseñanza.

### **EDUC 8058 Filosofía, Epistemología y Ética en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Examen de la relación entre la filosofía y la filosofía de la educación. Investiga y evalúa problemas inherentes a la enseñanza desde la perspectiva de la epistemología y la ética.

### **EDUC 8068 Estadísticas No Paramétricas en la Investigación Educativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6390 – Estadística Aplicada en la Educación

Estudios de los análisis estadísticos utilizados cuando los datos de la investigación

educativa se recopilan con escalas categóricas (nominales u ordinales) y no se depende de la forma de distribución. Se incluyen pruebas para una, dos o más muestras dependientes e independientes. Se incluyen experiencias prácticas con el uso de la computadora.

### **EDUC 8069 Ley y Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Las bases legales para las instituciones públicas y privadas en todos los niveles de Puerto Rico y la legislación federal que aplica. Los poderes, los deberes y los procedimientos relacionados con el financiamiento, equipo, propiedad, conjuntos directivos, estudiantes, condiciones de trabajo y otros temas relacionados. Evaluación crítica; necesidades futuras.

### **EDUC 8075 Ética y Educación: De la Era Clásica a la Posmodernidad**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Un estudio comparativo ético de la antigüedad a la posmodernidad y sus implicaciones para la educación. Examen de las doctrinas éticas educativas de Sócrates, Platón y Aristóteles. Análisis de la relación entre la ética y la religión que se configuro en el Medioevo. Exploración de la transición a la era moderna con su énfasis en la secularización y cómo repercute en la educación. Los filósofos de la era moderna a considerarse son Hume, Rousseau, Kant, Hostos y Dewey. Estudio de las corrientes éticas contemporáneas con énfasis en el posmodernismo y la educación.

### **EDUC 8076 Investigación por Encuesta**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6509 y EDUC 6390

Estudio y desarrollo de investigaciones por encuesta en la educación en que se consideran las encuestas telefónicas, electrónicas, por correo y en persona. Énfasis al diseño de muestras para representar poblaciones, al igual que los instrumentos y procedimientos para la recopilación y el análisis de datos. Incluye experiencia práctica, uso de la tecnología y preparación de informes.

### **EDUC 8085 Consejería Gerontológica**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio exhaustivo de la literatura y la investigación del desarrollo humano orientado hacia las etapas de la adultez. Se dará importancia especial en la aplicación de conocimientos y destrezas a ciudadanos mayores de 65 años en sus ambientes naturales: hogar o institución.

### **EDUC 8086 Saberes y Género: Implicaciones para la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de la construcción social de la categoría género desde diversos enfoques y metodológicos. Se examinan el trasfondo histórico y teórico de los estudios de las mujeres y del género los debates que han generado estos estudios, así como las

corrientes en la investigación de diversos campos del saber y su conexión con áreas de la educación. Se pone énfasis en el impacto de los estudios de las mujeres y del género en la educación, especialmente en Puerto Rico y en la investigación y acción educativa.

### **EDUC 8088 Métodos de Investigación Mixta**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6400, EDUC 6513

Análisis y diseño de investigaciones que incluyen aspectos cuantitativos y cualitativos. El curso se fundamenta en un análisis epistemológico de los métodos de investigación mixta. Se dará atención especial a la conceptualización de problemas de investigación y el diseño. Además, se analizarán investigaciones para ilustrar distintos diseños e identificar sus fortalezas y retos.

### **EDUC 8089 Pensamiento Crítico y Educación: Objetivismo y Contextualismo**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Se examinan, analizan y evalúan las lecturas más importantes sobre el tema del pensamiento crítico. La primera fase se centra en el tema de que es el pensamiento crítico. La segunda fase se concentra en la doctrina objetivista, moderna. Aquí el tema central es si tenemos la capacidad para trascender nuestra cultura e historia para asumir una posición neutral, imparcial. La tercera y última fase trata la perspectiva moderna, contextualista. En esta sección se considerarán los argumentos que afirman que el pensamiento al igual que el lenguaje, es relativo a la cultura, el lenguaje y la manera contingente en que estos se han desarrollado.

### **EDUC 8097 Orientación y consejería del Estudiante Excepcional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de modelos de consejería existentes y su utilización con la población estudiantil excepcional. Desarrollo de modelos de orientación y consejería dirigidos a estudiantes excepcionales.

### **EDUC 8117 Terapia del Momento Motivacional de la Vida (TEMOMVI)**

Tres créditos. Conferencia y discusión a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6310, PSIC 6005

Estudio de la Terapia del Momento Motivacional de Vida (TEMOMVI) desarrollada por Ramos Meléndez, (1990). Se discuten los aspectos conceptuales y procesales de la terapia y se expone al participante a situaciones de análisis y manejo de casos reales o simulados. Además, se incluye un análisis crítico de la terapia y se compara la terapia con otros modelos teóricos.

### **EDUC 8121 Internado en Consejería**

Tres créditos.

Experiencias de campo, creación o evaluación en consejería bajo supervisión para poner en práctica los conocimientos, las destrezas y disposiciones adquiridas en su preparación doctoral bajo supervisión.

### **EDUC 8122 Seminario e Internado en Orientación y Consejería II**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 8121

Trabajo de campo supervisado en orientación y consejería en un escenario y nivel de interés para el estudiante doctoral.

### **EDUC 8127 Organización y Administración de Programas de Consejería a Nivel Preescolar, Elemental e Intermedio**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 8036, EDUC 8037

Estudio y análisis crítico de los diseños y estructuras de organización y administración de los programas de consejería para el nivel preescolar, elemental e intermedio a diferentes escenarios y con diferentes poblaciones que faciliten su efectividad.

### **EDUC 8128 Diseño de Grupos en la Orientación y Consejería**

Cuatro créditos. Tres horas de conferencia a la semana y 36 horas de taller

Requisito previo: EDUC 6360, EDUC 8019, EDUC 8035 o Autorización del Profesor.

Análisis crítico de la teoría y la tecnología del diseño grupal y su aplicación a la consejería. Énfasis en el análisis de los criterios de efectividad grupal como puntal en el desarrollo de diseños apropiados de diferentes tipos de grupos. Aplicación de los diseños en situaciones y problemas asociados con la educación en general.

### **EDUC 8265 Investigación en la Acción de Contextos Educativos**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Estudio de los fundamentos epistemológicos, valorativos y teóricos de la investigación en acción, además de sus métodos y técnicas. Se hace énfasis en la vinculación de la investigación y la acción a los fines de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos. Incluye práctica en la planificación, ejecución y divulgación de estudios de este tipo.

### **EDUC 8266 Investigación Etnográfica**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Uno de los siguientes: EDUC 6400, 6513

Consideración de las teorías y paradigmas que sustentan la investigación etnográfica. Estudio de las estrategias y técnicas de la etnografía y del manejo y análisis de la información etnográfica.

### **EDUC 8267 Modelos de Análisis Cualitativo**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de laboratorio.

Prerrequisitos: EDUC 6513 o EDUC 8266.

Estudio y aplicación de modelos de análisis cualitativo tales como el análisis dramático, la Teoría Emergente (*Grounded Theory*) y el modelo de Wolcott-DAI. Incluye, además, el uso de programados computadorizados para ese tipo de análisis y la aplicación de los modelos de análisis a conjuntos de datos de investigaciones educativas cualitativas.

### **EDUC 8268 Seminario asuntos controvertibles y aspectos éticos en la investigación cualitativa**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisitos previos EDUC 6400 o EDUC 6513

Estudio a profundidad de los momentos históricos más importantes y de los códigos internacionales y reglamentaciones vigentes que emergieron para proteger a los participantes en la investigación en general y la cualitativa en particular. Análisis crítico de la literatura y el desarrollo de competencias para trabajar con los asuntos controvertibles y la ética dentro de la investigación cualitativa.

### **EDUC 8340 Teoría de la Medición II**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Requisito previo: EDUC 6340

Estudio de las teorías de la respuesta del ítem y de la generalización, y otros modelos para el análisis de los resultados de los instrumentos de medición. Se da énfasis a la aplicación de estas teorías en el desarrollo de instrumentos de medición y en la interpretación de los resultados obtenidos con éstos. Incluye el uso de programas computadorizados para efectuar los análisis al aplicar estas teorías y modelos.

### **EDUC 8900 Examen de Candidatura**

Cero créditos.

El examen es requisito para estudiantes del programa doctoral. Se considera carga completa.

### **EDUC 8981 Disertación Doctoral**

Seis créditos.

Requisito previo: Haber aprobado el examen de grado de Doctorado. Presentar certificado de haber completado el taller de competencias de información otorgado por la Biblioteca Gerardo Selles Solá, y presentar evidencia de haber completado el módulo en línea de conducta responsable en la investigación del programa CITI, según requisitos de la Certificación 029 de 2012-2013 de la Junta Administrativa UPR-RP

Preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la redacción de la propuesta doctoral y al estudio de los procedimientos generales para escribir una disertación doctoral.

### **EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral**

Cero créditos. Este curso puede repetirse tres veces.

Requisitos previos: Todos los cursos conducentes a grado en la especialidad, el último curso que toma el estudiante; haber aprobado el examen de grado.

Continuación de la preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la implantación de la investigación y a la redacción de la disertación.

**EDUC 8995 Estudio Especializado Dirigido**

De uno a tres créditos. De una a tres horas contacto.

Requisito previo: Autorización del Departamento

Exploración de temas especializados o problemas de interés particular para grupos de estudiantes graduados bajo la dirección de un miembro de la facultad o un profesor visitante. Este curso podrá tomarse hasta acumular un máximo de nueve créditos.