

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Decanato de Estudios Graduado e Investigación

# Catálogo Graduado



**2020-2021**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Educación**

**Dirección postal:** 8 Ave Universidad Ste 801 San Juan PR 00925-2528

**Decana:** Dra. Mayra Chárriez Cordero

**Directora del Departamento:** Dra. Rose M. Santiago

**Director Asociado de Asuntos Académicos:** Dr. Juan C. Vadi-Fantauzzi

**Coordinador de Currículo y Enseñanza:** Dr. José Soto Sonera

**Teléfono y extensiones:** (787) 764-0000, ext. 89205, 89196, 89252, 89253

**Portal:** ege.uprrp.edu

**GRADO:**

**Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza  
Plan B – Ruta acelerada al Doctorado (75 créditos)**

El Departamento de Estudios Graduados de la Facultad de Educación ofrece el Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza, mediante ruta acelerada, en las siguientes subespecialidades:

**Currículo y Enseñanza en Educación Científica**

**Currículo y Enseñanza en Educación Física**

**Currículo y Enseñanza en Educación Matemática**

**Currículo y Enseñanza en Español**

**Currículo y Enseñanza en Historia y Estudios Sociales**

**Currículo y Enseñanza en Tecnología del Aprendizaje**

**Currículo y Enseñanza en Teoría, Diseño y Evaluación Curricular**

**Currículo y Enseñanza en la Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma (TESL)**

**PERSONAL DOCENTE**

**Gladys R. Capella Noya, Ed.D.** Harvard University, 1995. Catedrática. Relaciones de poder dentro de los ambientes de aprendizaje; currículo y cultura; democracia y práctica educativa.

**Joseph F. Carroll Miranda, Ph.D.** New Mexico State University, 2006. Catedrático Auxiliar. Technology adoption, learning technologies, critical pedagogy, emergent curriculum, youth culture, school effectiveness, computer science education, big data, emergent research methods.

**Kevin S. Carroll, Ph.D.** University of Arizona, 2009. Catedrático Asociado. Language planning and policy, translanguaging, bilingual education, and teachers of English to speakers of other languages.

**Omar A. Hernández Rodríguez, Ed.D.** Universidad de Puerto Rico, 2002. Catedrático Asociado. Estudio del desarrollo conceptual en las matemáticas, los procesos cognitivos y metacognitivos en la solución de problemas matemáticos; incorporación de nuevas tecnologías en la enseñanza de las matemáticas y el desarrollo profesional de los maestros.

**Edwin Martínez Hernández, Ed.D.** Universidad de Puerto Rico, 2000. Catedrático Asociado. Integración de las tecnologías en eventos instruccionales y su efecto sobre el aprendizaje.

**María Soledad Martínez Miranda, Ph.D.** University of Wisconsin-Madison, 1991. Catedrática. Teoría e investigación curricular; pedagogía crítica; estudio del diseño curricular; políticas educativas.

**Juan Meléndez Alicea, Ed.D.** Universidad Interamericana de Puerto Rico. 1998. Catedrático Auxiliar. Educación a distancia

**Rose Marie Santiago Villafañe, Ph.D.** Universidad de Murcia, 2005. Catedrática Asociada. Análisis sociolingüístico de textos; el desarrollo de la conciencia lingüística; la escritura y la lectura como procesos cognitivos; el diseño curricular en el área de español; estudiantes como investigadores de la lengua; las actitudes lingüísticas de maestros hacia ante la lengua que enseñan; el desarrollo curricular por competencias.

**José Soto Sonera, Ed.D.** Universidad de Puerto Rico, 2006. Catedrático Asociado. Diseño y evaluación curricular; enseñanza y aprendizaje de las ciencias; procesos cognoscitivos y desarrollo conceptual desde perspectivas histórico-cultural y antropológica.

**María del Carmen Zorrilla Lassus, Ed.D.** Universidad de Puerto Rico, 1998. Catedrática. Percepción de espacios geográficos, didáctica de la geografía; consideraciones neurodidácticas en la geografía a través del uso de tecnologías emergentes.

## **REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

### **Requisitos Generales del Recinto de Río Piedras**

[http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es](http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es)

## **Requisitos Específicos de Admisión**

Requisitos mínimos del Programa de Doctorado en Educación mediante ruta acelerada (Plan B) para todas las subespecialidades:

1. Bachillerato de una universidad acreditada o su equivalente
2. Índice académico mínimo de 3.00 en escala de 4.00 en Bachillerato
3. Puntuación mínima de 500 en el EXADEP o la puntuación comparable en el GRE obtenidos en un periodo de cinco años o menos al momento de solicitar

Requisitos adicionales para las subespecialidades de Educación Científica, Educación Física, Educación Matemática, Español, Historia y Estudios Sociales:

1. Dieciocho (18) créditos a nivel de bachillerato en la subespecialidad

Requisitos para la subespecialidad de Educación Física:

1. Dieciocho (18) créditos a nivel de bachillerato en Educación Física

Requisitos específicos para la subespecialidad de Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma:

1. Dieciocho (18) créditos a nivel de bachillerato en la subespecialidad (cursos en TESL serán considerados como cursos que cumplen con este requisito).

Requisitos específicos para la subespecialidad de Tecnología del Aprendizaje:

1. Competencia en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Se constatará en el proceso de entrevista.
2. Tres (3) créditos en tecnología del aprendizaje.

## **Documentos y otros Requisitos para la Solicitud de Admisión**

1. Solicitud de Admisión a Estudios Graduados a través de la plataforma "ApplyYourself"
2. Dos (2) copias oficiales de transcripciones de crédito del Bachillerato
3. Dos (2) cartas de recomendación para Estudios Graduados en formato electrónico o en papel
4. Entrevista
5. Dominio de los idiomas español e inglés

## **REQUISITOS DE GRADUACIÓN:**

1. Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
2. Aprobar los cursos con una calificación no menor de "C".
3. Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

4. Cumplir con todos los requisitos mencionados dentro de un periodo de cuatro (4) años a partir de la fecha en que comienza sus estudios graduados. A tales efectos, es muy importante que el (la) estudiante prepare un plan de estudio con su asesor(a) académico(a).

#### **PROGRAMA DE ESTUDIO:**

El programa de estudio del Doctorado en Educación con especialidad en Currículo y Enseñanza (Plan B) comprende cursos en cuatro (4) componentes: Área Profesional General, Área Profesional Especializada, Área de Subespecialidad y Área de Cursos electivos. Los estudiantes toman cursos en el área de subespecialidad de su interés. Los cursos de la subespecialidad consisten en cursos requeridos y electivos dirigidos. La tabla a continuación describe el programa de estudios general del Plan B mediante ruta acelerada:

#### **PLAN B**

Distribución de créditos por Componentes / Áreas de Estudio	Créditos
<b>Componente: Área Profesional General</b>	
Fundamentos	6
Investigación	12
<b>Componente: Área Profesional Especializada</b>	
Medulares de Currículo	9
EDUC 6905 Examen Calificativo Doctoral	0
EDUC 8900: Examen de Candidatura	0
Disertación	6
<b>Componente: Subespecialidad</b>	
Cursos requeridos	15
Cursos electivos-dirigidos	18
<b>Componente: Área de Cursos Electivos</b>	
Electivas libres	<b>9</b>
<b>Total de créditos</b>	<b>75</b>

#### **CURSOS MEDULARES DE CURRÍCULO**

- EDUC 6517 Principios de Currículo
- EDUC 8028 Evaluación de Currículo
- EDUC 8029 Construcción y Diseño Curricular

## CURSOS REQUERIDOS POR ÁREA DE SUBESPECIALIDAD

### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Educación Científica

- EDUC 6370 Seminario enseñanza de Ciencias en la escuela secundaria
- EDUC 6599 Tendencias programáticas en la enseñanza de Ciencias en los niveles secundarios y postgrados
- EDUC 8049 Modelos para la enseñanza de las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postgrados
- EDUC 8050 Implicaciones educativas de las teorías sobre las Ciencias

Escoger un (1) curso entre los siguientes:

- EDUC 6127 Enseñanza-aprendizaje de la Ciencia en el nivel elemental
- EDUC 8305 Sociología del conocimiento científico y tecnológico

### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Educación Física

- EDUC 6185 Estilos de enseñanza en Educación Física
- EDUC 6620 Fundamentos de la Educación Física
- EDUC 6456 La evaluación en Educación Física: análisis y práctica en el entorno escolar
- EDUC 8185 Seminario sobre temas emergentes y asuntos controvertibles en Educación Física
- EDUC 8405 Diseño curricular en Educación Física

Escoger dos (2) cursos entre los siguientes:

- EDUC 6456 La evaluación en Educación Física: análisis y práctica en el entorno escolar
- EDUC 6620 Fundamentos de la Educación Física

### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Educación Matemática

- EDUC 8059 Modelo para la enseñanza de Matemáticas en el nivel secundario y postsecundario
- EDUC 8235 Seminario: Prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en la enseñanza de Matemáticas
- EDUC 8237 Temas de investigación en educación matemática

Escoger dos (2) cursos entre los siguientes:

- EDUC 6058 Calculadoras y computadoras en la enseñanza de Matemáticas en el nivel intermedio y superior
- EDUC 6128 Enseñanza y aprendizaje de Matemáticas en la escuela elemental: teoría y práctica

- EDUC 6528 Innovaciones curriculares en la enseñanza de las Matemáticas
- EDUC 6530 Taller para la preparación de nuevos materiales para la enseñanza de las matemáticas

#### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en la Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma

- EING 6565 Advanced Seminar: The Principles of the Teaching and Learning of English as a Second Language
- EING 6566 Seminar, Curriculum, Instruction, and Evaluation of English Programs
- EDUC 8130 Models of Teaching, Supervision and Evaluation in Programs of English as a Second Language
- EDUC 8140 Language Acquisition and Learning
- EDUC 8145 Implicaciones en la lingüística del inglés como segundo idioma

#### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Español

- EDUC 6280 Estudio y diseño del contenido curricular en el área de Español
- EDUC 6520 La lectura en la escuela secundaria
- EDUC 8045 Curso avanzado sobre la enseñanza de la lectura
- EDUC 8057 Teoría lingüística y didáctica de la lengua
- EDUC 8205 Métodos de enseñanza para el análisis del texto literario

#### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Historia y Estudios Sociales

- EDUC 6290 Enfoques innovadores en la enseñanza de la Historia y los Estudios Sociales
- EDUC 6300 Tendencias programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales
- EDUC 8007 La enseñanza de puntos en controversia en Estudios Sociales

Escoger tres (3) cursos entre los siguientes:

- EDUC 8137 La enseñanza de la Historia como un proceso dinámico
- EDUC 8138 Implicaciones educativas en la historiografía
- EDUC 8139 Educación, historia y cultura sobre África y el Negro
- EDUC 8308 Presencia africana en Puerto Rico: impacto en la educación
- EDUC 8309 Implicaciones curriculares de la geografía de África

#### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Tecnología del Aprendizaje

- EDUC 6645 Principios del diseño instruccional
- EDUC 6720 Tecnologías del aprendizaje

- EDUC 8031 Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa I
- EDUC 8032 Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa II
- EDUC 8033 Seminario: Paradigmas, cambios y tendencias en la tecnología educativa III
- EDUC 8078 Telecomunicación por medio de la computadora y su aplicación en la educación
- EDUC 8079 Tecnología, técnica, sociedad y educación

#### Cursos requeridos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Teoría, Diseño y Evaluación Curricular

- EDUC 6730 Diseño curricular de programas educativos
- EDUC 8048 Teorías sobre desarrollo curricular

Escoger tres (3) cursos entre los siguientes:

- EDUC 6735 Seminario prácticas, tendencias y asuntos controvertibles en el diseño curricular
- EDUC 8160 Teoría y conceptualización del currículo integrado
- EDUC 8165 Planificación, diseño y evaluación del currículo integrado
- EDUC 8167 Cambios curriculares y transformaciones educativas
- EDUC 8169 Planificación e implementación de proyectos curriculares
- EDUC 8170 Seminario: Desarrollo curricular

### **CURSOS ELECTIVOS-DIRIGIDOS POR ÁREA DE SUBESPECIALIDAD**

#### Cursos electivos-dirigidos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Educación Científica

- Cursos graduados en disciplinas científicas

#### Cursos electivos-dirigidos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Educación Física

- Cursos graduados en Educación Física o áreas relacionadas afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

#### Cursos electivos-dirigidos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Educación Matemática

- Seis créditos en cursos con codificación MATE 5000
- Doce créditos en cursos con codificación MATE 6000, MATE 8000



#### Cursos electivos-dirigidos para la subespecialidad de la Enseñanza de Inglés como Segundo Idioma

- Cursos graduados de contenido (en las áreas de lingüística o literatura en inglés). Pueden ser también los cursos EING 6420, EING 6575 o EING 6577.

#### Cursos electivos-dirigidos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Español

- Cursos graduados que provean tanto una visión panorámica como especializada o particular respecto al contenido que atienden. Deberá incluir, entre estos, cursos de las literatura, lingüística, crítica literaria y tecnología.

#### Cursos electivos-dirigidos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Historia y Estudios Sociales

- Cursos graduados en historia, ciencias sociales ofrecidos en el Departamento de Historia, en la Facultad de Ciencias Sociales.

#### Cursos electivos-dirigidos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Tecnología del Aprendizaje

- Cursos graduados en tecnología del aprendizaje o áreas relacionadas (por ejemplo: cognición, informática, tecnologías y comunicaciones), afines a los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

#### Cursos electivos-dirigidos para la Subespecialidad de Currículo y Enseñanza en Teoría, Diseño y Evaluación Curricular

- Cursos graduados definidos acorde con los intereses académicos y proyecciones profesionales del estudiante, con la aprobación previa del asesor académico.

### **DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS:**

Las descripciones de los cursos a continuación, son las últimas registradas en el Sistema de Información Estudiantil de la Oficina del Registrador del Recinto de Río Piedras al 30 de junio de 2021 a incluir en el Catálogo Graduado 2020-2021.

#### **EDUC 6008 La Lengua Escrita en Español: Enseñanza, Procesos y Enfoques**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio crítico de la adquisición y desarrollo de la lengua escrita desde una perspectiva cognitiva y social. Se examinan las relaciones entre la escritura y el sujeto (aprendiz) mediante el análisis de las implicaciones de las teorías, las prácticas curriculares y los enfoques metodológicos existentes. Tomando como base el trabajo de campo realizado por los alumnos, se diseñarán unidades que articulen los elementos en el proceso de adquisición y desarrollo de las competencias de escrituras.

### **EDUC6009 Redacción de Artículos Académicos**

Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de taller a la semana.

Este curso examina e incorpora los procesos y recursos de la escritura académica a la vez que el estudiante escribe un artículo en el que investiga y desarrolla un tema de su disciplina. Se aplican y contextualizan las estrategias de investigación y de escritura a través de los componentes básicos del discurso académico que busca publicarse: funcionalidad, propósito, tipologías, profundidad del contenido y el perfil del lector.

### **EDUC 6036 Métodos para la Enseñanza de Adultos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Se revisarán las teorías y metodologías que facilitan el aprendizaje del adulto. Se dará énfasis a la aplicación del enfoque sistemático de la enseñanza y en las competencias del educador del adulto. Se utilizará la investigación existente al respecto.

### **EDUC 6037 Tendencias en la Educación de Adultos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Se analizarán las tendencias demográficas, sociales y tecnológicas que justifican la educación de adultos; el alcance y proyección de los programas y los factores que condicionan el aprendizaje del adulto. Se dará énfasis a estadísticas e investigaciones existentes.

### **EDUC 6038 Enseñanza, Aprendizaje y la Creatividad a Través del Currículo de las Ciencias Naturales**

Tres créditos. Tres horas de conferencia, discusión y seminario a la semana.

Análisis crítico de perspectivas y propuestas teóricas que dan cuenta del aprendizaje humano y la creatividad en las ciencias naturales. Se investiga la base teórica y empírica que sostiene dichas perspectivas, así como el análisis de sus implicaciones para la enseñanza de las ciencias naturales en los diversos niveles escolares. Análisis de los factores que propician el aprendizaje y la creatividad-genética, ambiente socio-cultural, ideologías y conceptos erróneos, entre otros y como atenderlos a través del proceso educativo. Evaluación de programas educativos y modelos de enseñanza de acuerdo con los marcos teóricos.

### **EDUC 6045 El Currículo en la Educación de Adultos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Examen crítico de los problemas inherentes al currículo en programas de educación de adultos. Incluye un análisis y evaluación de la literatura, investigaciones y estudios relacionados con el diseño de currículo para adultos. Estudio de las bases de currículo para adultos y análisis de los factores básicos para el planeo del mismo. Estudio y discusión de factores que afectan el adulto y de las alternativas para el currículo actual. Visitas a escuelas donde existen programas de educación de adultos.

**EDUC 6046 La Función del Educador de Adultos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de la función del educador de adultos. Se dará énfasis en las competencias que deben poseer los educadores de adultos y en la aplicación de éstas de acuerdo con la función que desempeñan. Se utilizará la investigación existente al respecto.

**EDUC 6047 Educación en Servicio en Escenarios Educativos: Teoría, Investigación y Acción**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y quince de práctica supervisada a la semana.

Análisis crítico del proceso de educación en servicio para facilitar el desarrollo profesional del personal docente de los escenarios educativos. Desarrollo de competencias conceptuales, técnicas y sociales para facilitar el diseño, la implantación, la evaluación y la revisión de programas de educación en servicio en diversos escenarios educativos.

**EDUC 6048 Reflexión Didáctica: Teoría, Investigación y Acción**

Tres créditos. Hora y media de conferencia y hora y media de discusión a la semana.

Conceptualización, demostración y práctica de opciones y procesos dirigidos a ofrecer apoyo y facilitar la reflexión de los educadores en torno a su práctica, fundamentado en el análisis de investigaciones, controversias, retos, y posibilidades.

**EDUC 6055 Microcomputadoras en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana. Introducción al uso de la microcomputadora en la educación. Desarrollar actitudes y destrezas en el uso apropiado de la microcomputadora (literacia). Se espera que los participantes la utilicen en el desempeño de sus menesteres profesionales como maestros, supervisores, administradores, orientadores e investigadores.

**EDUC 6058 Calculadoras y Computadoras en la Enseñanza de las Matemáticas en el Nivel Intermedio y Superior**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Aplicaciones de las calculadoras de bolsillo y las microcomputadoras en la enseñanza de matemáticas. La instrumentación de calculadoras científicas y microcomputadoras de varios clásicos de la matemática. Se discuten problemas de la estadística y la probabilidad y el método de Monte Carlo.

**EDUC 6059 El Diseño de Instrucción Computadorizada**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Discusión de los modelos y técnicas para el diseño, desarrollo y evaluación de instrucción computadorizada. Análisis de los distintos sistemas computadorizados para el desarrollo de programas de aplicación educativa. Discusión de la literatura investigativa relevante al diseño de programas de computadora educativos. Diseño de un programa de computadora con propósitos educativos.

### **EDUC 6061 Desarrollo de Instrucción Computadorizada**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6055,

Práctica en el desarrollo de instrucción computadorizada. Discusión de los distintos tipos de sistemas para el desarrollo de instrucción computadorizada y otros recursos tales como programa para la creación de gráficas, animaciones y películas, y equipos tales como digitalizadores, CD-ROMs y máquinas de video. Desarrollo de las destrezas de programación necesarias para la elaboración de los programas educativos.

### **EDUC 6063 Diseño y Producción de Presentaciones Computadorizadas en Multimedia**

Tres créditos. Dos horas de discusión y dos de laboratorio a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6055, 6059

Análisis del proceso de planificación y producción de presentaciones computadorizadas en multimedia. Énfasis en la relación que debe existir entre los objetivos, los materiales y la clientela para quien son diseñados, así como las teorías de aprendizaje relevantes a los mismos. Discusión de la literatura sobre el diseño y desarrollo de material gráfico. Análisis de las características del equipo y programas disponibles para el desarrollo de aplicaciones en multimedia. Desarrollo de una aplicación que haga uso de periferales tales como máquinas de videodiscos, CD-ROMs y discos compactos, entre otros.

### **EDUC 6068 Modelos y Estrategias de Disciplina en los Procesos de la Enseñanza**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: Permiso de director

Estudio y análisis de modelos y estrategias de disciplina en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### **EDUC 6069 Concepciones Alternativas en la Química: Implicaciones Educativas y Abordajes Didácticos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia, discusión y seminario a la semana.

Prerrequisitos: QUIM 3001-3002

Estudio de la formulación mental de las concepciones alternativas de los estudiantes en la química. se identifican las aportaciones de distintas corrientes filosóficas, psicológicas y neurobiológicas al entendimiento de los procesos mentales que guían la construcción del conocimiento científico analizan estudios seminales realizados para explorar las concepciones alternativas que tienen los estudiantes sobre los conceptos científicos y se examinan las metodologías utilizadas para dichos propósitos, entre otras: calor, temperatura, la naturaleza participada de la materia, el enlace covalente, la cinética química, el equilibrio químico y la electroquímica. Se abordan las formas de explorar las concepciones iniciales que traen los estudiantes a la sala de clases y las metodologías que contribuyen al cambio conceptual sobre la base del análisis de la literatura de investigación pertinente.

### **EDUC 6085 Programación Computadorizada en el Lenguaje BASIC Para la Enseñanza**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6056

Se amplían los conocimientos del lenguaje de programación BASIC desde el punto de vista pedagógico con el propósito de que los participantes puedan crear programas educativos computadorizados en los que hagan uso de las capacidades de las microcomputadoras para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **EDUC 6105 Estudio, Análisis y Diseño del Contenido Curricular del Teatro Escolar**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de diferentes procesos, métodos y técnicas inherentes al drama como disciplina académica, con énfasis en la animación teatral. Diseño del contenido curricular de programas de teatro escolar.

### **EDUC 6106 Supervisión de la Enseñanza de Teatro Escolar**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Procesos, métodos y técnicas para la enseñanza de teatro desde la perspectiva educativa y la supervisión.

### **EDUC 6127 Enseñanza-aprendizaje de la Ciencia en el Nivel Elemental: Teoría y Práctica**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Seminario dirigido al análisis y evaluación de investigaciones sobre el desarrollo del conocimiento y el aprendizaje de las ciencias naturales. Aplicación de los marcos teóricos pertinentes en el diseño instruccional y la enseñanza efectiva del educando/a del nivel elemental sobre la base de los objetivos educativos de la ciencia a los niveles de isla y distrito escolar. Requiere experiencias clínicas, de laboratorio y de campo.

### **EDUC 6128 Enseñanza y aprendizaje de matemáticas en la escuela elemental: Teoría y práctica**

Tres créditos. Tres horas semanales de seminario.

Análisis y evaluación de investigación en torno a la construcción del conocimiento y el aprendizaje de las matemáticas en la escuela elemental. Investigación y aplicación de marcos teóricos relevantes al diseño y la enseñanza efectiva de estudiantes del nivel elemental, basadas en objetivos educativos y estándares de la disciplina.

### **EDUC 6135 Desarrollo del Pensamiento Científico y Lógico-Matemático en la Niñez Temprana**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de la secuencia de desarrollo cognoscitivo que resulta en la construcción del conocimiento científico y lógico-matemático. Estudios de investigaciones pertinentes y su aplicación en el salón de clase. Se planificarán experiencias clínicas de campo y de laboratorio para observar, analizar y llevar a cabo actividades educativas dirigidas al desarrollo del pensamiento lógico-matemático y científico en contextos educativos en el hogar y en la escuela.

### **EDUC 6140 El Rol de la Experiencia Histórica y Cultural Puertorriqueña en la Educación Bilingüe y Bicultural**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Curso diseñado para proveer conocimiento sobre la herencia cultural e histórica del niño puertorriqueño; el papel de esta en el proceso de aprender del niño bilingüe y bicultural y en el desarrollo del currículo-relación de esta herencia en escuelas de transición; excursiones al campo podrá ser incluido, rol de los estudios étnicos. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrida y en línea.

### **EDUC 6155 Tendencias Modernas en los Estudios Sociales en el Nivel Elemental**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6095,

Análisis de la literatura e investigaciones recientes sobre estudios sociales en el nivel elemental.

### **EDUC 6280 Estudio, análisis y diseño de contenido curricular en el área de español**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de modos diversos de diseñar currículo en el área de español. Discusión de nuevos giros y enfoques que capaciten al estudiante para presentar alternativas programáticas al currículo de español fundamentadas en la observación, análisis y evaluación de un currículo con énfasis en el análisis sistemático de la instrucción. Los estudiantes visitaran salones de clases y proyectos educativos. Presentaran proyectos innovadores.

### **EDUC 6285 Enseñanza Pragmática de la Gramática Española**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El desarrollo de las habilidades de identificación, producción y enseñanza de los elementos y estructuras gramaticales de la lengua española mediante el uso de una moderna metodología de naturaleza pragmática. Para lograr estos objetivos se ofrecen diversos ejercicios prácticos inspirados en una síntesis pragmática de varias teorías gramaticales.

### **EDUC 6290 Enfoques Innovadores de la enseñanza de los Estudios Sociales**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de las innovaciones relacionadas con la enseñanza y estrategias de la historia y los demás campos de los estudios sociales. Énfasis a la experiencia de laboratorio donde se ejemplarizan las teorías que se discuten, el uso de la tecnología educativa y análisis de literatura puertorriqueña relevante. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6300 Tendencias Programáticas en la enseñanza curricular de los Estudios Sociales**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: EDPE 4005 o su equivalente

Estudio y análisis de las diferentes formas de diseñar currículo en historia y otras áreas de los estudios sociales con énfasis en los enfoques más recientes. Se analizarán los

elementos básicos tales como filosofía, cursos, programas, experiencias, procesos de orientación, actividades estudiantiles, etc., y el procedimiento para actualizarlos. El mismo se conducirá en forma de seminario y el estudiante producirá un trabajo en el cual se aplicarán los conceptos estudiados. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6356 Los géneros literarios: Enfoques Innovadores para su enseñanza**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de investigaciones sobre tendencias y enfoques en la producción literaria y su perspectiva pedagógica. Aplicación de nuevas tendencias para el análisis de textos. Se fomentará la creación y aplicación de estrategias y técnicas de enseñanza innovadora. Experiencias clínicas. Elaboración de planes diarios, pruebas de materiales, clases demostrativas.

### **EDUC 6370 Seminario de Estrategias y Recursos en la Enseñanza de Ciencias en la Escuela Secundaria**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de tópicos seleccionados con referencia a la enseñanza de ciencia en la escuela secundaria. Se consideran entre otros los siguientes aspectos: estrategias técnicas y recursos para la enseñanza de ciencia, evaluación del aprendizaje en esa área y problemas relacionados con la adopción y enseñanza de nuevos recursos.

### **EDUC 6380 Taller para el Diseño Curricular**

Tres créditos. Tres horas de conferencia o tres de laboratorio a la semana

Requisito previo: EDUC 6501-6502, y 6517

Énfasis en el diseño del currículo y en la producción de material de instrucción en una variedad de disciplinas en base al análisis sistemático de la instrucción. Material curricular tal como guías, manuales, libros de texto y materiales audiovisuales y programados, son analizados, seleccionados y evaluados. Sesiones generales y en pequeños grupos son conducidas por un equipo disciplinado para explorar y discutir issues y, problemas en el currículo. Innovaciones en la educación, módulos en aprendizaje activo, patrones extendidos del año escolar, instrucción programada, materiales Audiovisuales, objetivos del comportamiento a la medida que se relaciona al currículo reciben la atención debida.

### **EDUC 6395 Taller de Procesamiento Computadorizado de Datos en Educación - Parte I**

Tres créditos. Hora y media de conferencia y tres de laboratorio a la semana.

Requisito previo: EDUC 6509 y EDUC 6390,

El curso se conduce en forma de taller, se divide tres partes o unidades de estudio en los cuales se discute el contenido, la organización y el funcionamiento integral de los programas que componen el *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. Considera en su parte inicial, a modo de introducción y repaso, el proceso de investigación científica; los niveles de medición, las técnicas estadísticas apropiadas, la conceptualización de un problema de investigación; la recopilación y la codificación de datos.

### **EDUC 6430 La Tecnología Educativa en el Diseño Curricular**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudia la tecnología educativa y el rol que desempeña en el diseño curricular.

Desarrolla destrezas en los recursos tecnológicos, su utilización, evaluación, selección y aplicación sistemática al currículo. Proveerá la oportunidad a los estudiantes de aplicar estos conocimientos en el diseño y producción de un proyecto en el área de su especialización.

### **EDUC 6450 Curso Avanzado en Educación Física para Impedidos (Practicum)**

Seis créditos. Doce horas de laboratorio y tres de horas de seminario a la semana.

El curso ofrece experiencias de laboratorio y práctica avanzada en la enseñanza de la educación física a niños impedidos. Se dará énfasis a las áreas de la enseñanza de destrezas motoras, teorías y a través de seminarios o talleres para niños normales e impedidos. El curso estará basado en el dominio de criterios de ejecución y desarrollo de competencias específicas.

### **EDUC 6500 Instituto sobre el Bilingüismo en Puerto Rico**

Seis créditos. Veinticinco horas semanales.

Prerrequisito: Bachillerato

Su trasfondo sociológico, cultural e histórico. Desarrollo de identidad en el niño neorriqueño. Sus características lingüísticas. Estrategias para la enseñanza del español y el inglés a estos niños. Evaluación de materiales existentes y preparación de nuevas estrategias para la evaluación e investigación.

### **EDUC 6509: Métodos de Investigación en la Educación**

Tres créditos.

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computarizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6516 Lingüística y la Enseñanza de la Lecturas en inglés a Niños de habla hispana**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de los elementos del lenguaje; examinación de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de (bi)lectoescritura; expresión oral y escrita en inglés con énfasis en la capitalización de los recursos lingüísticos y culturales de estudiantes; análisis lingüístico comparativo del español y el inglés. Este curso se ofrecerá bajo las modalidades presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6517 Principios de Currículo**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Discusión de los problemas y asuntos relacionados con la elaboración y el mejoramiento del currículo, estudio de las decisiones curriculares y la base teórica para hacer y probar



tales decisiones. Se dará consideración particular a la necesidad de efectuar cambios en el currículo y de realizar investigaciones en este campo.

### **EDUC 6518 Enseñanza de Lectura en Español a Niños Bilingües y Biculturales cuyo Idioma es el inglés**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de los problemas de enseñanza-aprendizaje en la lectura evolutiva, expresión oral y escrita en español, análisis de los elementos del lenguaje y estilo cognoscitivo, relación de la percepción audio lingüística con el bilingüismo y con el desarrollo del idioma, análisis lingüístico comparativo del español y del inglés.

### **EDUC 6519 Currículo de la Escuela Secundaria**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6517; admisión al Programa Graduado

Discusión de los desarrollos principales en el campo curricular desde el periodo del 1890 (el comité de los diez) hasta el presente. Se analizarán las condiciones que afectan al cambio curricular y se examinarán los "issues" en la construcción del currículo, así como la consideración de las tendencias en el diseño curricular. Se le dará especial atención al trabajo realizado por recientes comités al mejoramiento del currículo

### **EDUC 6526 Estrategias para el Cambio Curricular**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

La contribución de la investigación en el campo curricular. El rol del líder educativo en el cambio y mejoramiento del currículo. La necesidad y uso del laboratorio y de la investigación como medio para producir innovaciones relacionadas con el cambio curricular.

### **EDUC 6528 Innovaciones Curriculares en la Enseñanza de Matemáticas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Enfoque y apreciación de las innovaciones curriculares que tienen aplicaciones en el campo de la enseñanza de matemáticas. El estudiante tendrá oportunidad de preparar y evaluar diseños curriculares.

### **EDUC 6530 Seminario: Taller en la Producción de Nuevos Materiales para la Enseñanza de Matemáticas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDPE 4005 o su equivalente

Comprende la creación y elaboración de modelos apropiados para el establecimiento de canales de comunicación y técnicas para la individualización en la enseñanza de matemática. Se partirá de un enfoque sistemático de la instrucción y los estudiantes desarrollarán proyectos aplicando la teoría analizada. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6535 El Currículo en la Escuela Elemental**

Tres créditos. Seis horas y media de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6517

Estudio del desarrollo del currículo en la escuela elemental, con énfasis en los asuntos controvertibles y tendencias en su estructuración. Análisis de las condiciones que influyen sobre el cambio curricular.

### **EDUC 6550 Historia de las Ideas Pedagógicas en Puerto Rico, Siglos XIX y XX**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDPE 4005, o su equivalente

Investigación y discusión de las ideas pedagógicas que han orientado el sistema educativo en Puerto Rico desde el siglo XIX hasta el presente. Se inicia con una visión panorámica del estado de la educación en América Latina durante el siglo XIX. Esta visión panorámica incluye el análisis de las tendencias filosóficas y educativas durante el siglo XIX y se comparan con la orientación de la educación en la época colonial española. En el caso de Puerto Rico, se destaca la contribución a la historia de las ideas pedagógicas que hicieron maestros y pensadores, tales como Baldorioty, Tapia, Eugenio María de Hostos y otros. El siglo XX en Puerto Rico es analizado en términos del encuentro de la cultura anglosajona con la cultura hispánica y puertorriqueña. Se estudia en el curso la gestión de los comisionados y secretarios de instrucción pública y rectores de la universidad de Puerto Rico, específicamente se destacarán en dicho curso las ideas que han servido de política educativa en nuestro sistema de instrucción durante el siglo presente.

### **EDUC 6551 Seminario de Investigación en Currículo y Enseñanza**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisitos: Haber aprobado el examen de materia.

Experiencia integradora a través de la cual el estudiante demuestra sus competencias de investigación y creación en Currículo y Enseñanza. Esta experiencia gira en torno a los intereses académicos y profesionales del estudiante.

### **EDUC 6566 Diagnóstico y Corrección de Deficiencias en Matemáticas en el Nivel Elemental**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Seminario dirigido al diagnóstico e identificación de deficiencias en matemáticas en el nivel elemental, análisis de los errores y el diseño de estrategias correctivas de enseñanza-aprendizaje. Incluirá laboratorio práctico con niños y niñas del nivel elemental.

### **EDUC 6569 Innovaciones Educativas y Estrategias para su Implantación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de las innovaciones educativas y de las estrategias para su implantación en las organizaciones educativas. Curso a ofrecerse híbrido.

### **EDUC 6570 Diseño de Materiales para Facilitar la Enseñanza-Aprendizaje en la Escuela Elemental**

Tres créditos. Tres horas de taller a la semana.

Requisito previo: Concentración en educación preescolar: EDUC 6115, Concentración en educación elemental: EDUC 6535

Taller de preparación de materiales didácticos que faciliten la adquisición de conceptos y el desarrollo de destrezas en las áreas curriculares. Se tomará como fundamento la investigación reciente sobre cómo aprenden los niños.

### **EDUC 6576 Desarrollo Curricular en su Relación con el Aprendizaje dentro del Marco Social, Cultural y Filosófico**

Seis créditos. Seis horas de conferencia a la semana.

Estudio profundo de la teoría y diseño curricular, considerando las bases filosóficas, sociales y culturales aplicadas a nuestra realidad y necesidades educativas. Se da atención especial al análisis e investigación de problemas relacionados con el desarrollo curricular. Provee experiencias para el desarrollo de destrezas necesarias para la preparación de diseños y materiales curriculares individualizados.

### **EDUC 6588 Redacción y estilo en el lenguaje técnico de investigación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Este curso tiene el propósito de desarrollar destrezas en el uso de lenguaje escrito para la investigación. Dará énfasis a la estructura, tono y estilo propios de los trabajos de investigación con aplicación a la preparación de tesis, monografías, informes y tesis.

### **EDUC 6596 Evaluación en la Sala de Clases**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de la teoría y metodología de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Énfasis en el desarrollo, adaptación y uso de técnicas e instrumentos. Incluye el análisis e interpretación de los datos dirigidos a emitir juicios acerca de los logros de los estudiantes.

### **EDUC 6607 Educación en las Áreas Rurales**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Este curso se ofrece para administradores escolares, supervisores, orientadores y maestros que trabajan o aspiran a trabajar en áreas rurales. Intenta ofrecer a este personal la oportunidad de entender el concepto de ruralía como una zona que surge de un área de baja densidad poblacional, que vive mayormente de la agricultura, que se mantiene apegada a los valores y prácticas culturales tradicionales y para quienes los rápidos cambios sociales de la era moderna representan un reto. Se estudia la misión de la escuela y su relación con la organización y procesos sociales de la población rural con los problemas sociales que confronta esta población y con los programas de planificación y desarrollo rural en Puerto Rico.

### **EDUC 6615 La Educación Vocacional y Técnica: Principios y Práctica.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis del desarrollo de la educación vocacional con especial atención a sus proyecciones e implicaciones en la preparación de personal para el mundo del trabajo.

### **EDUC 6617 Desarrollo Curricular en Educación Vocacional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis y aplicación de modelos curriculares para educación vocacional incluyendo sus partes. Atención especial en modelos curriculares basados en competencias.

### **EDUC 6618 Liderazgo Educativo en la Educación Vocacional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de la teoría y práctica del liderazgo educativo vocacional. Examen de los problemas específicos que confronta el administrador vocacional al llevar a cabo sus funciones en escuelas técnico-vocacionales.

### **EDUC 6620 Fundamentos de la Educación Física**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis y estudio de los fundamentos de la educación física y su relación con el programa de educación física. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6625 Historia de la Educación Física**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El rol de la educación física en las vidas de la gente a través de la historia hasta el presente, con énfasis en los eventos, movimientos y personas que han influenciado el desarrollo de la Educación Física. Los conceptos griegos y romanos comparados con el renacimiento y el reformismo. Eventos importantes en la historia de la Educación Física en Puerto Rico.

### **EDUC 6627 Pruebas de Esfuerzo: Métodos y Procedimientos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Se discuten los fundamentos de fisiología, anatomía, pato-fisiología y psicología humana necesarios para la administración efectiva de las pruebas de esfuerzo. Se incluirán los siguientes tópicos: electrocardiografía, calibración de equipo, tamizaje de pacientes, selección de protocolos, registro y resumen de los datos obtenidos de la prueba, técnicas básicas de resucitación cardiopulmonar, manejo de situaciones de emergencia y prescripción de ejercicio.

### **EDUC 6629 Organización y Administración de los Programas de Educación Física y Administración Deportiva Secundaria y Post-Secundaria**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El estudio de la naturaleza e importancia de la administración y organización de los programas de Educación Física -académicos y extracurriculares. Énfasis en la aplicación de las teorías, conceptos y destrezas administrativas en el desarrollo de programas de Educación Física en el sistema educativo de K-12 y postsecundario.

### **EDUC 6645 Principios del Diseño Instruccional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Las características esenciales que debe tener la instrucción para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso. Se analizan los eventos externos de la instrucción y la forma en que éstos afectan los procesos internos del aprendizaje, tomando como base las teorías de aprendizaje. Se estudian diferentes modelos de diseño sistemático de la instrucción y su contribución en el mejoramiento de los procesos de aprender y enseñar sostenidos por las investigaciones en este campo. Curso híbrido.

### **EDUC 6646 Diseño, Implantación y Evaluación de Programas de Tecnología Educativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Las destrezas de diseño, desarrollo, implantación y evaluación de programas de tecnología instruccional a diferentes niveles y en diferentes contextos educativos. Analiza factores sociales, humanos, filosóficos y económicos que afectan los procesos de integración de la tecnología al sistema educativo. Incluye el análisis de los componentes del sistema tales como utilización, evaluación y selección, catalogación, producción, mantenimiento y reparación de equipos, partiendo del análisis de la instrucción y del currículo. Hace énfasis en nuevas tecnologías tales como enseñanza por computadoras, así como en otros sistemas de enseñanza y sus implicaciones. Identifica paradigmas que pueden utilizarse en el desarrollo e implantación del programa.

### **EDUC 6647 Diseño y Producción de Materiales Multisensoriales**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Este curso desarrolla destrezas y conocimientos en el diseño y producción con materiales de índole multisensorial. Hace énfasis en la relación que debe existir entre los objetivos, los materiales y la clientela para quien son diseñados.

### **EDUC 6649 Temas Contemporáneos en Tecnología: Televisión Para Niños**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Repaso de la literatura en torno al tema de la televisión para niños. Se cubre la historia de la televisión para niños y se analizan asuntos claves tales como estereotipos, violencia, anuncios, consumismo, regulaciones y tendencias futuras. Se analiza el mensaje simbólico de algunos programas infantiles con el propósito de conocer su influencia en la conducta del niño.

### **EDUC 6650 Preparación de Cursos en Línea**

Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de taller a la semana.

En este curso se estudia cómo preparar cursos que puedan tomarse total o parcialmente a través del internet. Se examinan aspectos de diseño y la producción mediante programas de computadora comerciales. Curso presencial e híbrido.

### **EDUC 6659 Telecomunicación por Medio del Computador y su Aplicación en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6055

Estudio de los aspectos generales de la telecomunicación a través de redes locales y redes externas (internet). Utilización de recursos del Internet. Discusión de proyectos y aplicaciones educativas de la telecomunicación por medio del computador. Desarrollo de documentos para publicarse en el *World Wide Web*. Análisis de los aspectos éticos, las tendencias y otros asuntos de interés relacionados con el uso de la comunicación por medio de computadora.

### **EDUC 6660 Análisis Técnico de Necesidades en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio del proceso para el diseño y producción del análisis técnico de necesidades ("new Assessment") en el campo de la educación.

### **EDUC 6666 El Estudio de Necesidades y la Planificación Educativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de necesidades y su función en la planificación educativa y sus implicaciones para el administrador. El estudiante, como futuro administrador, se relacionará con los tipos, modelos, estrategias, técnicas, instrumentos, tareas y actividades propias del estudio de necesidades. Integrará todas estas experiencias al planificar y realizar un estudio de necesidades en una institución educativa.

### **EDUC 6668 Seminario sobre Técnicas de Planificación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Un estudio más profundo y abarcador de las técnicas de planificación educativa. Comprende la descripción, ventajas, desventajas y guías para la implantación de dichas técnicas. El curso provee, además, experiencias para la aplicación de las técnicas de planificación a situaciones reales dentro del contexto de la educación en Puerto Rico.

### **EDUC 6675 Diseño del Mensaje Instruccional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDFU 3001-3002

Estudio y análisis de los principios de diseño de materiales instruccionales basados en las investigaciones en las áreas de psicología del aprendizaje y desarrollo de materiales educativos. Curso presencial e híbrido.

### **EDUC 6900 Examen de Materia**

Créditos: 0

### **EDUC 6905: Examen calificativo Doctoral**

Cero créditos. Requisito previo: EDUC 6517, EDUC 6509, seis créditos en la subespecialidad, tres créditos en Fundamentos de la Educación, tres créditos en el área de énfasis.

Aprobar el examen calificativo es requerido para continuar en el programa continuo del bachillerato al doctorado (plan de estudios b) en currículo y enseñanza. Este programa

constituye una ruta acelerada hacia el doctorado, que se ofrece a estudiantes de posgrado cuyo grado más alto completado es bachillerato. El objetivo es calificar las competencias en aspectos de currículo; de la subespecialidad; de fundamentos de la educación de métodos de investigación; y del área de énfasis.

### **EDUC 6915 Producción y Textualización del Conocimiento**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisito previo: EDUC6588

Se examinan y aplican los procesos y recursos de la escritura expositiva-argumentativa en la fase final del texto investigativo. El estudiante analiza e interpreta sus datos en relación con estrategias de escritura que transforman y textualizan el conocimiento. Se busca la coherencia y cohesión del texto tras su revisión final.

### **EDUC 6995 Estudio Independiente**

Uno a tres créditos. De una a tres horas contacto.

Requisito previo: Aprobación del Profesor.

Provee a los estudiantes graduados trabajo individual e independiente en un área de interés particular o campo de especialidad, que no duplicará la oferta de los cursos del Departamento de Estudios Graduados. Las actividades del curso podrían incluir proyectos cooperativos, trabajos monográficos y otros, cuyo propósito es flexibilizar el currículo y atender los intereses de los estudiantes. Requiere aprobación del profesor para matricularse. Este curso podrá tomarse hasta acumular un máximo de nueve créditos.

### **EDUC 6997 Construcción y Diseño Curricular**

De dos a tres créditos. Dos a tres horas de conferencia y taller a la semana.

“Issues” y problemas en el diseño de programas de enseñanza. Énfasis en el desarrollo de teorías y de la investigación en el campo del diseño curricular. El curso constará de tres partes principales: 1. La justificación para el diseño curricular; 2. Diseño de currículo para el nivel elemental; 3. Diseño de currículo para el nivel secundario. Este curso de enseñará por equipo.

### **EDUC 6998 Trabajo de Campo para el Diseño del Currículo y Estrategias para la Instrucción**

De dos a seis créditos. Dos a seis horas de conferencia o de laboratorio alternados a la semana.

El estudiante dedicará una porción de su tiempo semanal a uno o más centros educativos, escuela pública o privada, otros centros de enseñanza como Head Start, colegios, universidades, u otro, haciendo énfasis en la identificación y examen de problemas relacionados con el currículo. Trabjará entonces en nuevos diseños curriculares, en el diseño de estrategias para la instrucción y en las estrategias para el cambio curricular.

### **EDUC 8007 La Enseñanza de Puntos en Controversia en Estudios Sociales**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis y discusión de temas pertinentes en estudios sociales para los cuales existen posiciones opuestas. Incluye el estudio de estrategias para la presentación temática en los salones de clase. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 8028 Evaluación de Currículo**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis avanzado de los principios que orientan las diferentes estrategias de evaluación curricular, tanto en el aspecto formativo como en el sumativo. La metodología recomendada para la evaluación curricular, la selección y aplicación de estrategias y modelos de evaluación curricular.

### **EDUC 8029 Construcción y Diseño Curricular**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6517

Estudio y análisis de los principios que orientan la elaboración y desarrollo de diseños curriculares y su aplicación a nuestro medio. “Issues” y problemas en el diseño de programas de enseñanza; énfasis en el desarrollo de teoría curricular y de la investigación en el área.

### **EDUC 8030 Evaluación de Programas Educativos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6509 y EDUC 6390 O equivalente

Estudio de los fundamentos, modelos y métodos para evaluar programas educativos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 8031 Seminario: Paradigmas, Cambios y Tendencias en la Tecnología Educativa I**

Un crédito. Tres horas de seminarios a la semana.

Estudio reflexivo y crítico de paradigmas de interés teórico o práctico en el campo de la tecnología educativa. Recalca el estudio del trasfondo histórico, filosofía, paradigma, recursos marcos teóricos investigación en el campo de la tecnología educativa. Este seminario es el primero de una secuencia de tres seminarios ofrecidos durante semestres consecutivos con el fin de proveer la oportunidad de un mayor enriquecimiento al estudiante a medida que progresa en su plan de estudios. Curso híbrido.

### **EDUC 8032 Seminario: Paradigmas, Cambios y Tendencias en la Tecnología Educativa II**

Un crédito. Tres horas de seminario a la semana.

Estudio reflexivo y crítico de los cambios en la práctica profesional de la tecnología educativa. Recalca el estudio del papel de las asociaciones profesionales en el desarrollo de la tecnología educativa y sus implicaciones éticas y legales para la enseñanza aprendizaje práctica magisterial. Este curso es el segundo de una secuencia de tres seminarios ofrecidos durante tres semestres consecutivos con el fin de proveer la



oportunidad de un mayor enriquecimiento al estudiante a medida que progresa en su plan de estudios. Curso presencial e híbrido.

### **EDUC 8033 Seminario: Paradigmas, Cambios y Tendencias en la Tecnología Educativa III**

Un crédito. Tres horas de seminario a la semana.

Estudio reflexivo y crítico de las tendencias y proyecciones futuras de interés teórico o práctico en el campo de la tecnología educativa. El seminario es parte de una secuencia de tres seminarios ofrecidos durante semestres consecutivos con el fin de proveer la oportunidad de un mayor enriquecimiento al estudiante a medida que progresa en su plan de estudios. Curso presencial e híbrido.

### **EDUC 8045 Curso avanzado sobre la Enseñanza de Lectura**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis crítico de las teorías y prácticas contemporáneas, tendencias, problemas y asuntos controversiales en la enseñanza de la lectura desde una perspectiva interdisciplinaria. Métodos y técnicas de investigación en la psicología cognoscitiva-conceptual, lectura y procesos de comprensión con relación con al diseño curricular y las prácticas de la enseñanza.

### **EDUC 8048 Teorías sobre Desarrollo Curricular**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de las teorías, modelos e investigaciones que orientan el desarrollo curricular en diversas dimensiones y desde distintos puntos de vista para el proceso de planificación y organización del currículo en distintos niveles de enseñanza.

### **EDUC 8049 Modelos para la Enseñanza en las Ciencias Naturales en los niveles secundarios y postsecundarios**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de las más relevantes teorías del conocimiento humano que tienen implicaciones para la instrucción en las ramas de las ciencias naturales; análisis de los eventos instruccionales en términos de la promoción del aprendizaje; evaluación sobre la base teórica. Se espera que el estudiante aprenda a describir las teorías, a aplicarlas en el diseño y desarrollo de la instrucción de las asignaturas tradicionales de las ciencias naturales y a formular modelos que sostengan el aprendizaje efectivo y el desarrollo de destrezas de pensamiento.

### **EDUC 8050 Implicaciones Educativas de las Teorías sobre las Ciencias**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de los conceptos sobre la naturaleza y la filosofía de la ciencia mediante el análisis crítico de distintas teorías sobre el pensamiento, el conocimiento y la indagación científica. Se traza el desarrollo y la evolución de las teorías en el contexto histórico-social. Se estudia, además, las implicaciones de las teorías para la educación científica y se conducen proyectos de investigación de problemas pertinentes a los temas de estudio.

### **EDUC 8057 Teoría lingüística y Didáctica de la Lengua**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

Aplicación de las teorías lingüísticas a la enseñanza del español como lengua materna. Se consideran los principios generales de la adquisición de una lengua materna y se centrará la atención en los aspectos léxicos, morfosintácticos y discursivos de la lengua y su incorporación al currículo.

### **EDUC 8059 Modelos para la Enseñanza de Matemáticas en el Nivel Secundario y Postsecundario**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio, análisis y evaluación de modelos usados en la enseñanza de las matemáticas, con énfasis en la creación, preparación y adaptación del material didáctico adecuado para los niveles secundario y postsecundario.

### **EDUC 8060 La Educación como Ciencia: Una Crítica**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Identifica la imagen humana común a todas las ciencias del hombre. Identifica las propiedades genéricas de esa imagen y examina sus implicaciones para la educación.

### **EDUC 8065 Técnicas de Investigación: Lingüística en la Educación y en el Currículo**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

La investigación lingüística, su actual diversificación y sus aplicaciones al campo pedagógico. Énfasis en la realidad puertorriqueña.

### **EDUC 8066 Las Instituciones Educativas Post-secundarias Públicas y Privadas en Puerto Rico**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El curso cubre el desarrollo histórico de las instituciones de educación postsecundarias públicas y privadas en Puerto Rico. Analiza los diversos tipos de instituciones post-secundarias existentes en Puerto Rico y las compara desde el punto de vista de su filosofía, estructura administrativa, programas educativos, servicios al estudiante, tipo de facultad y costos. Finalmente, se analizan algunos problemas centrales de estas instituciones.

### **EDUC 8078 Telecomunicación por medio de la Computadora y su Aplicación en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6055 o Equivalente.

Estudio de las telecomunicaciones a través de redes locales y redes externas. Evaluación de investigaciones, proyectos y aplicaciones educativas de la telecomunicación por medio del microcomputador. Análisis de los aspectos éticos-legales, las tendencias y otros temas relacionados con el uso de la comunicación por medio de la computadora. Curso presencial e híbrido.

### **EDUC 8079 Tecnología, Técnica, Sociedad y Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

Estudio de la relación entre tecnología, sociedad y educación desde la perspectiva histórica, filosófica y ética. Análisis del impacto de la tecnología en la educación y su comparación con el avance en otros campos profesionales, así como el papel de la investigación en la integración de la tecnología en la educación. Curso presencial e híbrido.

### **EDUC 8087 Programas de Preparación de Maestros de Educación Física**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6620

Estudio de los fundamentos filosóficos, teóricos y curriculares de programas dirigidos a la preparación de maestros en educación física. Diseño y evaluación comprensiva de programas para la preparación de maestros en esta área.

### **EDUC 8130 Modelos de Enseñanza, Supervisión y Evaluación de Programas de Inglés Como Segundo Idioma**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de temas y principios de la enseñanza de primer y segundo idioma. Modelos de los métodos y técnicas utilizadas en la enseñanza y la supervisión del desarrollo curricular del inglés como segundo idioma serán parte integral del curso. También se incluirá el análisis y diseño de instrumentos de evaluación en la enseñanza de inglés como segundo idioma.

### **EDUC 8135 Seminario: Controversias en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de asuntos controversiales a los cuales deben enfrentarse los administradores de los sistemas educativos públicos y privados, en Puerto Rico y otros países de gran desarrollo educativo. Los asuntos específicos pueden variar entre un país y otro y entre épocas, pero se identificarán y se estudiarán áreas amplias de conocimientos tales como la función social de la educación, la educación, los propósitos de la educación y el educador y su rol o papel en el proceso educativo, entre otras.

### **EDUC 8137 La Enseñanza de Historia como un Proceso Dinámico**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de la interrelación de los eventos y personajes de actualidad que impactan el desarrollo de la humanidad enmarcado en un enfoque histórico. Incluye los personajes como una variable de modificación histórico. Se discute, analiza y ejemplariza la metodología y estrategias para llevar a cabo estos eventos a un escenario educativo. El curso requiere una revisión constante e instantánea. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 8138 Implicaciones Educativas en la Historiografía**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de las nuevas tendencias en la historiografía y su interrelación con la educación. Se dará énfasis a la importancia de este campo de estudio para las diferentes

áreas de estudios sociales, especialmente la historia. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 8139 Educación, Historia y Cultura Sobre África y el Negro**

Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de taller a la semana.

Se estudian los procesos educativos relacionados con la historia y cultura africana y del negro, inclusive su impacto en nuestra sociedad. Análisis de los problemas africanos enmarcados en diferentes períodos históricos y la evolución presente del continente. El impacto de la historia africana en el Puerto Rico actual y la consideración de las estrategias educativas para desarrollar el material curricular en el salón de clases.

### **EDUC 8140 Aprendizaje y Adquisición de Lenguaje**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis intensivo y aplicación de teorías de aprendizaje y desarrollo intelectual propuestas por Thorndike, Skinner, Piaget, Brunner, Bandura y otros a la enseñanza y aprendizaje de inglés como segundo idioma. Los principios subyacentes a la adquisición y aprendizaje de un idioma serán parte integral del curso. También se incluirán los estilos cognoscitivos dependientes e independientes y sus implicaciones para el aprendizaje de un segundo idioma.

### **EDUC 8145 Implicaciones de Teorías Lingüísticas Modernas en la Enseñanza de Inglés Como Segundo Idioma**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de escuelas lingüísticas, tales como la Tradicional, Estructuralismo y Transformacional. Se incluirán consideraciones básicas de la gramática tradicional. El núcleo del curso será el análisis del impacto de estas escuelas gramaticales en la enseñanza de inglés como segundo idioma.

### **EDUC 8205 Modelos de Enseñanza para el Análisis del Texto Literario**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6280 o 8029

Estudio de los modelos de enseñanza que dan sustento a las técnicas tradicionales, estructurales, semióticas y sociológicas del análisis literario. Relación de las experiencias de análisis del texto literario con los conocimientos y experiencias curriculares. Diseño de materiales curriculares que posibiliten el desarrollo de las destrezas de análisis literario a la escuela secundaria y postsecundaria.

### **EDUC 8206 Enseñanza del Español en Puerto Rico**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Investigación documental y análisis de los métodos usados en la enseñanza del español en Puerto Rico en los niveles elemental, secundario y postsecundario. Definición y análisis de los problemas relativos a la enseñanza del español. Evaluación crítica de la teoría y la práctica.

### **EDUC 8215 Análisis Técnico de Necesidades: Evaluación de Contexto**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio del proceso de identificar y analizar necesidades para traducirlas a metas, objetivos y planes a través del análisis de brechas o lagunas entre el estado actual de un escenario, proyecto o programa y el estado deseado en la planificación y diseño, implantación y evaluación de sistemas educativos.

### **EDUC 8235 Seminario: Prácticas, Tendencias y Asuntos Controvertibles en la Enseñanza de Matemáticas**

Tres créditos.

Estudio y análisis crítico de tópicos especiales o problemas específicos, tendencias, asuntos controvertibles, resultados de investigación y de teorías y prácticas contemporáneas en el área de la enseñanza de matemáticas con énfasis en los niveles secundarios y postsecundario. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 8237 Seminario: Temas de Investigación en Educación Matemática**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Análisis crítico de investigaciones sobre el currículo y la enseñanza de las matemáticas y sus implicaciones educativas.

### **EDUC 8245 Estudio Interdisciplinario de Temas Educativos**

Un crédito. Una hora y media de conferencia a la semana.

Prerrequisito: Permiso del profesor

Estudio interdisciplinario de temas educativos y culturales producto del pensamiento histórico intelectual. Incluye el análisis crítico de teoría y conceptos, así como definición e identificación de problemas, alternativas y prácticas educativas.

### **EDUC 8305 Sociología del Conocimiento Científico y Tecnológico: Consecuencias Educativas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudiantes y docentes examinan el desarrollo científico y tecnológico, desde la perspectiva de la sociología de la ciencia y su impacto social. En conjunto, analizan la fundamentación socio-cultural de las ciencias naturales considerándola como un complemento substantivo de la epistemología y la historia de la ciencia y sus consecuencias educativas. Estudian también controversias sobre los significados sociológicos de la ciencia natural y la tecnología, así como modelos de enseñanza-aprendizaje que permitan diseñar unidades para llevar a la práctica educativa los temas examinados.

### **EDUC 8308 Presencia Africana en Puerto Rico: Impacto en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencias a la semana.

Estudio sobre el origen y desarrollo de la presencia africana en Puerto Rico. Se analiza críticamente su papel y las aportaciones a la identidad nacional, a la educación, a las costumbres y tradiciones boricuas, a la política, la economía, la educación, los medios de comunicación, las artes plásticas, el teatro, la música, el baile, la literatura la religión. Análisis del desarrollo de la identidad racial, del “blanqueamiento”, el racismo, la

opresión, la exclusión y la marginalidad. El curso se enmarca dentro de la investigación educativa en todos los niveles, en el análisis y la concienciación de la raíz africana y de los asuntos raciales que ejercen influencia en la educación en Puerto Rico.

### **EDUC 8309 Implicaciones Curriculares de la Geografía de África**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de la geografía de África y sus implicaciones curriculares a los fines de comparar la realidad geográfica africana y la puertorriqueña. El estudiante realizará investigaciones y diseñará estrategias curriculares pertinentes. El curso hará énfasis en la utilización del método interdisciplinario.

### **EDUC 8900 Examen de Candidatura**

Cero créditos.

El examen es requisito para estudiantes del programa doctoral. Se considera carga completa.

### **EDUC 8981 Disertación Doctoral**

Seis créditos.

Requisito previo: Haber aprobado el examen de grado de doctorado. Presentar certificado de haber completado el taller de competencias de información otorgado por la Biblioteca Gerardo Selles Solá, y presentar evidencia de haber completado el módulo en línea de Conducta Responsable en la Investigación del programa CITI, según requisitos de la Certificación 029 de 2012-2013 de la Junta Administrativa UPRRP. Preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la redacción de la propuesta doctoral y al estudio de los procedimientos generales para escribir una disertación doctoral.

### **EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral**

Cero créditos. Este curso puede repetirse tres veces.

Requisitos previos: Todos los cursos conducentes a grado en la especialidad, haber aprobado el examen de grado.

Continuación de la preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la implantación de la investigación y a la redacción de la disertación.

### **EDUC 8995 Estudio Especializado Dirigido**

De uno a tres créditos. De una a tres horas contacto.

Requisito previo: Autorización del Departamento.

Exploración de temas especializados o problemas de interés particular para grupos de estudiantes graduados bajo la dirección de un miembro de la facultad o un profesor visitante. Este curso podrá tomarse hasta acumular un máximo de nueve créditos.