

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Decanato de Estudios Graduado e Investigación**

# **Catálogo Graduado**



**2020-2021**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Educación**

**Dirección postal:** 8 University Ave, Ste. 801 San Juan PR 00925-2528

**Decana:** Dra. Mayra Chárriez Cordero

**Directora del Departamento:** Dr. Rose M. Santiago

**Director Asociado de Asuntos Académicos:** Dr. Juan C. Vadi-Fantauzzi

**Coordinadora de Área Liderazgo Educativo:** Dr. Víctor Bonilla Rodríguez

**Teléfono y extensiones:** (787) 764-0000, ext. 89205, 89196, 89252, 89253

**Portal:** <http://ineva.uprrp.edu/>

**GRADO:**

**Maestría en Educación con especialidad en Investigación y Evaluación Educativa**

**PERSONAL DOCENTE:**

**Claudia X. Álvarez Romero, PhD**, University of Connecticut, 2006, Catedrática Asociada. Evaluación de programas en el área de educación; preparación de maestros; educación temprana; investigaciones multiculturales; construcción y validación de instrumentos en el área afectiva; Hierarchical Linear Modeling (HLM).

**Víctor E. Bonilla Rodríguez, PhD**, Loyola University Chicago, Illinois, 2002, Catedrático. Construcción de instrumentos y sus cualidades psicométricas; métodos de investigación; investigación por encuesta; ética de investigación; tecnología en la sala de clases; proceso de enseñanza y aprendizaje; educación temprana.

**María del R. Medina Díaz, PhD**, University of Wisconsin, 1991; JD, Universidad de Puerto Rico, 2014. Catedrática. Construcción y validación de pruebas de aprovechamiento y otros instrumentos de medición; teoría y práctica de la medición educativa; integridad académica en las instituciones educativas; ética en la investigación y la evaluación educativa; evaluación del aprendizaje estudiantil; evaluación de programas, proyectos y servicios educativos y sociales; aprendizaje, enseñanza y evaluación en matemáticas.

**Juan P. Vázquez Pérez, Ph.D.**, Universidad Pontificia de Salamanca, 2012, Catedrático Auxiliar. Investigación cuantitativa y cualitativa; evaluación del aprendizaje; evaluación de programas; construcción de instrumentos para investigación y evaluación; evidencias para la validez de las inferencias; formación pedagógica del profesor universitario.

**REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

**Requisitos Generales del Recinto de Río Piedras**

[http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es](http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es)

## Requisitos Específicos de Admisión

1. Grado de Bachillerato (o su equivalente) en cualquier materia
2. Índice académico mínimo de 3.0
3. Curso de estadística de 3 créditos (La persona que no cumpla con el requisito de haber tomado un curso de estadística puede ser aceptado condicionalmente).
4. Mínimo de 9 créditos en matemáticas, métodos cuantitativos, computadoras, investigación, evaluación o una combinación de éstas
5. Tomar el Examen de Admisión a Estudios de Posgrado
6. Entrevista
7. Tres cartas de recomendación, dos de éstas de profesores(as) que puedan opinar sobre la capacidad del(a) solicitante para realizar estudios graduados
8. Los estudiantes internacionales deben cumplir con los requisitos que establece la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras para cursar estudios en la institución.

## Documentos y otros Requisitos para la Solicitud de Admisión

1. Solicitud de Admisión a Estudios Graduados en formato electrónico en la plataforma "ApplyYourself".
2. Dos (2) cartas de recomendación para Estudios Graduados en formato electrónico o en papel
3. Resultados del EXADEP con puntuación mínima de 500 o puntuación equivalente del GRE
4. Dos (2) copias oficiales de transcripciones de créditos de Bachillerato

## REQUISITOS DE GRADUACION:

1. Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
2. Aprobar los cursos de la especialidad con una calificación no menor de "B" y obtener una calificación no menor de "C" en los demás cursos.
3. Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

## PROGRAMA DE ESTUDIO:

Requisitos del Programa	Créditos
<b>Cursos de especialidad</b> (incluyen metodología investigativa, estadística, evaluación y fundamentos de la educación, entre otros)	<b>18</b>
<b>Cursos Electivos</b>	<b>9</b>
<b>Tesis</b>	<b>3</b>
<b>Total de Créditos</b>	<b>30</b>

## **DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS:**

Las descripciones de los cursos a continuación, son las últimas registradas en el Sistema de Información Estudiantil de la Oficina del Registrador del Recinto de Río Piedras al 30 de junio de 2021 a incluir en el Catálogo Graduado 2020-2021.

### **EDUC 6268 Seminario de Investigación Biográfica en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisito previo: EDUC 6400 o EDUC 6513

Estudio a profundidad de la biografía como diseño de investigación que permite abordar los problemas, los fenómenos y los procesos educativos para atender los problemas educativos de la sociedad puertorriqueña, desde la óptica biográfica. Análisis críticos de la literatura relacionada y desarrollo de competencias para realizar estudios biográficos.

### **EDUC 6269 Seminario de Historia de Vida en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisito previo: EDUC 6400 o EDUC 6513 o su equivalente

Estudio de la historia de vida como diseño de investigación para estudiar temas educativos. Análisis crítico de la literatura relacionada y desarrollo de competencias para realizar historias de vida.

### **EDUC 6330 Seminario en Investigación Educativa**

Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.

Requisito previo: EDUC 6400

Taller de investigación educativa que provee una experiencia práctica combinada con discusiones sobre la planificación y el desarrollo de las diferentes fases de un proyecto de investigación. El curso permite a los estudiantes ver sobre el terreno los problemas que pueden encontrarse en el desarrollo de una investigación: problemas administrativos, de personal, de relaciones interagenciales, entre otros.

### **EDUC 6340 Teoría de la Medición I**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6405

Estudio de la teoría clásica y moderna en que se basa el desarrollo y uso de los instrumentos de medición en la educación y la psicología.

### **EDUC 6390 Estadística Aplicada en la Educación I**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Aplicación de diversos análisis estadísticos en la educación, con énfasis en sus supuestos, justificación, el procesamiento de los datos en la computadora y la interpretación de los resultados. Incluye las distribuciones de frecuencia con sus medidas de tendencia central y variabilidad, las distribuciones probabilísticas, la correlación (paramétrica y no paramétrica), la regresión y las pruebas de hipótesis (z, t, Ji cuadrada y ANOVA de una vía). Se requiere el uso de la computadora. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6395 Taller de Procesamiento Computadorizado de Datos en la Educación - parte I**

Tres créditos. Hora y media de conferencia y tres de laboratorio a la semana.

Requisito previo: EDUC 6390 y EDUC 6509

Taller compuesto de tres partes o unidades de estudio en los cuales se discute el contenido, la organización y el funcionamiento integral de los programas que componen el *Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)*. Considera en su parte inicial, a modo de introducción y repaso, el proceso de investigación científica, los niveles de medición, las técnicas estadísticas apropiadas, la conceptualización de un problema de investigación y la recopilación y la codificación de datos.

### **EDUC 6400 Diseños de Investigación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6390, EDUC 6509

Estudio, análisis y elaboración de diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la educación. Énfasis en maximizar la validez o credibilidad de los diferentes diseños. Discusión y análisis e las investigaciones que ilustren los distintos tipos de diseños. Curso ofrecido presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6415 Investigación en la Acción en Contextos Educativos**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Estudio de los fundamentos epistemológicos, valorativos y teóricos de la investigación en acción, además de sus métodos y técnicas. Se da énfasis a la vinculación de la investigación y la acción a los fines de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y solucionar problemas en contextos educativos. Incluye la práctica en la planificación, ejecución y divulgación de estudios de este tipo. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación**

Tres créditos.

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computarizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6513 Seminario: Investigación Cualitativa en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6509 o su equivalente

Análisis crítico de los fundamentos teóricos, los modelos y las aportaciones de la investigación cualitativa al estudio y comprensión de los problemas educativos. Estudio de los paradigmas y supuestos epistemológicos que fundamentan los enfoques y metodologías de la investigación cualitativa. Desarrollo de competencias en la preparación de propuestas e investigaciones. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 6515 Experiencia de Campo en Investigación y Evaluación Educativa**

Tres créditos. Seis horas de laboratorio a la semana.

Prerrequisitos: EDUC6400 y la aprobación del profesor que ofrece el curso.

Experiencia de campo en los diferentes pasos que forman el proceso de investigación. El estudiante deberá acumular un mínimo de 90 horas en esta práctica supervisada. Esta experiencia se obtiene participando en un centro de investigación reconocido en colaboración con proyectos de investigación dirigidos por profesores o realizando evaluaciones de programas en la comunidad o en agencias. Puede tomarse hasta 2 veces (6 créditos).

### **EDUC 6586 Teoría y Metodología de la Evaluación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6390 y 6509

Estudio de la evaluación como un tipo de investigación especializada. Incluye el análisis crítico de los principales modelos, sus bases epistemológicas y metodológicas. Desarrollo de las destrezas básicas para la planificación y ejecución de evaluaciones

### **EDUC 6596 Evaluación en la Sala de Clases**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de la teoría y metodología de la evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Énfasis en el desarrollo, adaptación y uso de técnicas e instrumentos. Incluye el análisis e interpretación de los datos dirigidos a emitir juicios acerca de los logros de los estudiantes.

### **EDUC 6597 Construcción de Instrumentos de Medición**

Tres créditos. Una hora de conferencia y dos de laboratorio a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6390

Estudio de la teoría básica y los métodos sistemáticos principales para construir diversos instrumentos de medición. Incluye experiencia práctica en el desarrollo de los mismos.

### **EDUC 8001 Análisis multivariado en la Investigación Educativa I**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6405

Teoría y aplicación de las siguientes técnicas de análisis en investigaciones educativas: correlación y regresión múltiple; análisis multivariado de varianza; análisis univariado y multivariado de covarianza y regresión logística. Se da atención al uso de programas estadísticos computadorizados para realizar estos análisis. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 8002 Análisis Multivariado en la Investigación Educativa II**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: EDUC 8001

Teoría y aplicación de las siguientes técnicas de análisis en investigaciones educativas: Análisis discriminante, análisis factorial, análisis canónico, modelos causales y escalas multidimensionales. Se da atención al uso de programas estadísticos computadorizados para realizar estos análisis.

### **EDUC 8018 Investigación Correlacional y Causal Comparativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6509, 6390

Estudio y desarrollo de investigaciones cuantitativas no-experimentales en la educación, específicamente los estudios correlacionales y causal comparativos, tanto transversales como longitudinales. Énfasis al estudio de sus características esenciales y metodológicas. Incluye experiencia práctica, uso de la tecnología y preparación de informes de investigación.

### **EDUC 8020 La Investigación Experimental en la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6405

Teoría y práctica en el diseño, análisis e interpretación de la investigación experimental y cuasi-experimental. Revisión crítica de aspectos metodológicos en la planificación y realización de investigaciones experimentales en escenarios educativos.

### **EDUC 8030 Evaluación de Programas Educativos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6509 y EDUC 6586 o equivalente

Estudio de los fundamentos, modelos y métodos para evaluar programas educativos. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC 8068 Estadísticas no Paramétricas en la Investigación Educativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6390 - Estadística Aplicada en la Educación

Estudio de los análisis estadísticos utilizados cuando los datos de la investigación educativa se recopilan con escalas categóricas (nominales u ordinales) y no se depende de la forma de distribución. Se incluyen pruebas para una, dos o más muestras dependientes e independientes. Se incluyen experiencias prácticas con el uso de la computadora.

### **EDUC 8076 Investigación por Encuesta**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Prerrequisitos: EDUC 6509 y EDUC 6390

Estudio y desarrollo de investigaciones por encuesta en la educación en que se consideran las encuestas telefónicas, electrónicas, por correo y en persona. Énfasis al diseño de muestras para representar poblaciones, al igual que los instrumentos y procedimientos para la recopilación y el análisis de datos. Incluye experiencia práctica, uso de la tecnología y preparación de informes.

### **EDUC 8088 Métodos de Investigación Mixta**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6400, EDUC 6513

Análisis y diseño de investigaciones que incluyen aspectos cuantitativos y cualitativos. El curso se fundamenta en un análisis epistemológico de los métodos de investigación mixta. Se dará atención especial a la conceptualización de problemas de investigación y el diseño. Además, se analizarán investigaciones para ilustrar distintos diseños e identificar sus fortalezas y retos.

### **EDUC 8266 Investigación Etnográfica**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Uno de los siguientes: EDUC 6400, 6513

Consideración de las teorías y paradigmas que sustentan la investigación etnográfica. Estudio de las estrategias y técnicas de la etnografía y del manejo y análisis de la información etnográfica.

### **EDUC 8267 Modelos de Análisis Cualitativos**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de laboratorio.

Prerrequisitos: EDUC 6513 o EDUC 8266.

Estudio y aplicación de modelos de análisis cualitativo tales como el análisis dramático, la Teoría Emergente (*Grounded Theory*) y el modelo de Wolcott-DAI. Incluye, además, el uso de programas computarizados para ese tipo de análisis y la aplicación de los modelos de análisis a conjuntos de datos de investigaciones educativas cualitativas. Curso presencial, híbrido y en línea.

### **EDUC8268 Seminario asuntos controvertibles y aspectos éticos en la investigación cualitativa**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisitos Previos: EDUC 6400 o EDUC 6513

Estudio a profundidad de los momentos históricos más importantes y de los códigos internacionales y reglamentaciones vigentes que emergieron para proteger a los participantes en la investigación en general y la cualitativa en particular. Análisis crítico de la literatura y el desarrollo de competencias para trabajar con los asuntos controvertibles y la ética dentro de la investigación cualitativa.

### **EDUC 8340 Teoría de la Medición II**

Tres créditos. Tres horas de discusión a la semana.

Requisito previo: EDUC 6340

Estudio de las teorías de la respuesta del ítem y de la generalización, y otros modelos para el análisis de los resultados de los instrumentos de medición. Se da énfasis a la aplicación de estas teorías en el desarrollo de instrumentos de medición y en la interpretación de los resultados obtenidos con éstos. Incluye el uso de programas computarizados para efectuar los análisis al aplicar estas teorías y modelos.