

Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Decanato de Estudios Graduado e Investigación

# Catálogo Graduado



**2019-2020**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Ciencias Sociales**

**Dirección postal:** 9 Ave Universidad Ste 901 San Juan PR 00925-2529

**Extensiones telefónicas:** (787) 764-0000, extensiones 87400, 87405, 87413 ó 87419

**Fax:** (787) 763-4199

**Correo electrónico:** [consejeria.rehabilitacion@upr.edu](mailto:consejeria.rehabilitacion@upr.edu)

**Portal:** <http://sociales.uprrp.edu/consejeria-rehabilitacion/facultad/>

**GRADO: Maestría en Consejería y Rehabilitación**

**ACREDITACIÓN:**

*Council on Accreditation of Counseling and Related Educational Programs (CACREP)*

**PERSONAL DOCENTE:**

**Maribel Báez Lebrón**, Ph.D., CRC. Universidad de Puerto Rico, 2012, Catedrática Asociada. Consejería en rehabilitación, consejería vocacional, rehabilitación psiquiátrica; ajuste psicosocial de personas con impedimento, legislación laboral, ética profesional, trabajo y discapacidad, ideologías del trabajo, subjetividad de la discapacidad, colocación en el empleo

**Reinaldo Berríos**, Ed. D., CPL. Universidad de Puerto Rico, 1999. Catedrático. Consejería profesional; ética profesional; desarrollo de la espiritualidad; investigación cualitativa; cáncer pediátrico; cáncer prostático; desarrollo de intereses vocacionales desde una perspectiva longitudinal; felicidad en los puertorriqueños; la escuela y la desigualdad luego de eventos catastróficos; jóvenes en Puerto Rico: empleo, migración y política pública

**Raúl Rivera Colón**, Ph. D., CRC, Universidad Interamericana de PR, 2011, Catedrático Auxiliar. Consejería en rehabilitación, Consejería Psicología; educación especial y transición del joven a la vida adulta; consejería grupal; ajuste psicosocial de personas con impedimentos; manejo de casos; evaluación vocacional; consejería vocacional; sexualidad de las personas con impedimentos; aspectos éticos.

**María L. Díaz-Porto Robles**, Ph.D., CRC. Universidad de Valencia, 2010. Catedrática Asociada. Consejería en rehabilitación, aspectos psicosociales de la discapacidad, rehabilitación psiquiátrica, consejería grupal, sexualidad de la persona con impedimento y adherencia terapéutica.

**Roberto L. Frontera Benvenuto**, PhD, CRC. Texas A & M University, 1991, Catedrático Asociado. Consejería en rehabilitación, educación especial, medición, evaluación psicológica y psicoeducativa, deficiencias en el desarrollo, discapacidad intelectual, modificación de conducta, inteligencia emocional, evaluación diferenciada, evaluación no estandarizada y transición.

**Lesley O. Irizarry Fonseca**, PhD, CRC, University of Iowa, 2011, Catedrática Auxiliar. Consejería en rehabilitación, ética profesional, consejería vocacional, Evaluación Vocacional, Política Pública y Discapacidad, Identidad profesional, acomodo razonable.

**Gladys Soto López**, DFCD, MRC, CRC. Doxa International University. Catedrática Auxiliar. Consejería en rehabilitación; Violencia Doméstica, Consejería Grupal, Consejería de Familia, Intervención en Crisis, Consejería en Adicción.

**Robinson A. Vázquez Ramos**, PhD, CRC. University of Iowa, 2003, Catedrático. Consejería en rehabilitación, estadística e investigación en rehabilitación, evaluación en consejería en rehabilitación, ética profesional y ajuste psicosocial. Consejería en rehabilitación, aspectos psicosociales de la discapacidad, rehabilitación psiquiátrica, consejería grupal, sexualidad de la persona con impedimento, adherencia terapéutica y educación en salud.

## **REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

### **Requisitos Generales del Recinto de Río Piedras**

[http://graduados.uprrp.edu/index.php?lang=es&option=com\\_content&view=article&id=105&Itemid=360](http://graduados.uprrp.edu/index.php?lang=es&option=com_content&view=article&id=105&Itemid=360)

### **Requisitos Específicos del Programa de Maestría**

1. Bachillerato o su equivalente de una universidad reconocida. Sólo se considerarán las solicitudes de los aspirantes que hayan completado su grado de Bachillerato antes del inicio de la matrícula del semestre para el cual solicita ingreso.
2. Índice académico general de 3.00 en escala de 4.00. La Escuela podrá conceder admisión condicionada a estudiantes con índice general de Bachillerato de 2.75 o más que al combinarse con su índice de especialidad resulte en 3.00.
3. Curso básico de Estadística o de Investigación Científica o su equivalente.
4. Nueve (9) créditos en cursos sobre el comportamiento humano con índice general de no menos de "B".
5. Motivación para trabajar con personas con impedimentos.
6. Entrevista con dos facultativos del programa en la cual se incluye un ejercicio de redacción dirigido a evaluar las destrezas de expresión escrita de los solicitantes.

### **Documentos Requeridos para la Solicitud de Admisión**

1. *Solicitud de Admisión a Estudios Graduados* en formato electrónico (ApplyYourself).
2. Dos transcripciones de crédito oficiales
3. Certificación de Grado.
4. Ensayo sobre cómo se originó su interés en el campo profesional.

## REQUISITOS DE GRADUACIÓN:

Los estudiantes deben cumplir con los siguientes requisitos para recibir el grado de Maestría en Consejería en Rehabilitación:

1. Aprobar el Examen de Grado
2. Aprobar un total de 55 créditos.
3. Mantener un índice no menor de 3.00 puntos en cada semestre académico.
4. Mantener una conducta ética y una actitud favorable hacia el servicio de las personas con impedimentos.
5. Completar todos los requisitos en un plazo no mayor de cuatro años, a partir de la fecha de admisión.

Una vez el estudiante complete su grado de Maestro en Consejería en Rehabilitación, deberá regirse por las disposiciones de la Ley 58 de 1976. Para ejercer la práctica de la Consejería en Rehabilitación en Puerto Rico deberá aprobar el examen de reválida de la Junta Examinadora de Consejeros en Rehabilitación y colegiarse a través del Colegio de Profesionales de la Consejería en Rehabilitación.

## PROGRAMA DE ESTUDIO:

Requisitos del Programa	Créditos
<b>Cursos medulares</b>	<b>31</b>
CORE 6001- Seminario en Aspectos Médicos y Psicosociales de la Discapacidad	3
CORE 6002 - Seminario en Aspectos Psicosociales y Psiquiátricos de la Rehabilitación	3
CORE 6005 - Seminario de Psicometría y Evaluación en Rehabilitación	3
CORE 6006 - Seminario de Investigación Científico y Evaluación de Programas en la Rehabilitación	3
CORE 6007- Fundamentos de la Consejería en Rehabilitación	3
CORE 6008 - Seminario de Información Ocupacional y su Aplicación al Mundo del Empleo	3
CORE 6011 - Principios y Técnicas de Consejería en Rehabilitación I.	3
CORE 6012 - Principios y Técnicas de Consejería en Rehabilitación II.	3
CORE 6016 - Seminario de Técnicas para la Evaluación y Colocación en el Empleo de las Personas con Diversidad Funcional	3
CORE 6017 - Practicum en Consejería en Rehabilitación	
<b>Internado</b>	<b>12</b>

Requisitos del Programa	Créditos
CORE 6090 - Internado de Consejería en Rehabilitación y Seminario de Integración Profesional (Programa Diurno) o CORE 6091-92 Internado de Consejería en Rehabilitación y Seminario de Integración Profesional (Programa Vespertino)	12
<b>Cursos electivos recomendados</b>	<b>6</b>
CORE 6020 – Desarrollo Humano y la rehabilitación de las Personas con Deficiencias en el Desarrollo	3
CORE 6035 – Consejería Grupal y Familiar	3
<b>Cursos electivos en módulos especializados (CORE 6995)</b>	<b>6</b>
<b>CORE 6900 Examen de Grado</b>	<b>0</b>
<b>Total de Créditos</b>	<b>55</b>

### DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS:

Las descripciones de los cursos a continuación, son las últimas registradas en el Sistema de Información Estudiantil de la Oficina del Registrador del Recinto de Río Piedras al 30 de junio de 2020 a incluir en el Catálogo Graduado 2019-2020.'

#### **CORE 6001 Seminario Aspectos Médicos de la Discapacidad y Rehabilitación Tres créditos.** Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

Estudio abarcador de las funciones y servicios de la medicina y psiquiatría en el campo de la rehabilitación. Se familiariza al estudiante con la terminología médico-psiquiátrica y con los procedimientos diagnósticos, evaluativos y terapéuticos que se utilizan en rehabilitación. Se ofrece, además, instrucción clínica en diversos campos de la medicina como medio para conocer enfermedades relacionadas con la incapacidad. Se estudian también los efectos de las enfermedades y los accidentes en el funcionamiento total del individuo, su ajuste ocupacional e implicaciones emocionales y sociales de las incapacidades medicas estudiadas. Se orienta al estudiante sobre la necesidad de trabajar en coordinación con otros miembros del equipo de rehabilitación.

#### **CORE 6002 Seminario en Aspectos Psicosociales y Psiquiátricos de la Rehabilitación.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

Estudio del desarrollo y comportamiento normal y patológico del individuo. Se capacita al estudiantado en el uso de la terminología diagnóstica medico psiquiátrica y el manejo del manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales más comunes en puerto rico. Se discuten los procesos básicos del tratamiento y su utilización en el proceso rehabilitativo del individuo. También se consideran los efectos individuales, familiares, multiculturales y sociales que en Puerto Rico están asociadas al desarrollo de sicopatología. Se capacita al estudiantado en el uso de los modelos de trabajo en equipo en el proceso rehabilitativo para lograr un mejor ajuste sicológico, familiar, social y vocacional.

### **CORE 6005 - Seminario de Psicometría y Evaluación en Rehabilitación.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

Este seminario proveerá al estudiantado conocimientos esenciales sobre medición psicológica. El estudiantado aplicará los conceptos medulares de la construcción de pruebas y las observaciones de la conducta de clientes hipotéticos en la interpretación de pruebas que miden diversas conductas y constructos propios del campo de la rehabilitación de las personas con diversidad funcional. El estudiantado identificará criterios para hacer un referido de evaluación apropiado y aprenderá a interpretar cualitativa y cuantitativamente los resultados de informes evaluativos de diversos profesionales en el campo de la rehabilitación. Se familiarizará con exámenes psicológicos y vocacionales disponibles para la población puertorriqueña. Se discutirán los retos que presenta la medición psicológica en Puerto Rico, con particular énfasis al campo de Consejería en Rehabilitación, entre éstos la necesidad de acomodo razonable en los procesos de evaluación de personas con diversidad funcional y las implicaciones éticas de la evaluación no estandarizada. El método principal usado en la enseñanza consistirá de talleres y actividades dirigidas al desarrollo de destrezas en evaluación e interpretación supervisadas por el profesor.

### **CORE 6006 Seminario de Investigación Científica en Rehabilitación.**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

El seminario provee experiencias para que el estudiantado desarrolle pensamiento crítico y reconozca la importancia de los procedimientos estadísticos, el diseño de investigación y las practicas fundamentadas en evidencia científica como herramientas esenciales en el campo de la consejería en rehabilitación. A través de los temas discutidos en el seminario los estudiantes reconocen el valor de aplicar el conocimiento científico en su formación profesional, la evaluación de programas y en la presentación de servicios a poblaciones con diversidad funcional. De forma similar, los estudiantes serán expuestos a experiencias académico-investigativas que le permitan aplicar los componentes ético-legales, y culturales que regulan la participación de seres humanos en la investigación. Entre las experiencias de aprendizaje se encuentran discusiones grupales, presentaciones orales, análisis crítico de investigaciones inéditas y publicadas, así como la presentación de un proyecto de investigación, en un clima de colaboración y retroalimentación con el profesor.

### **CORE 6007 Fundamentos de la Consejería en Rehabilitación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: Ser estudiante graduado

El seminario discute los paradigmas de la rehabilitación, su trasfondo histórico y filosófico, así como la legislación que protege los derechos de las personas con diversidad funcional. Se estudian los sistemas de prestación de servicios. El estudiantado presentara análisis críticos sobre los aspectos relacionados a la identidad profesional y a la conducta ética de los consejeros en rehabilitación. Evalúa el rol y las funciones que desempeña el consejero en rehabilitación en el servicio a las personas con diversidad funcional.

### **CORE 6008 Seminario de Información Ocupacional y su Aplicación al Mundo del Empleo**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de laboratorio a la semana.

El curso tiene el propósito de examinar los diferentes enfoques teóricos de selección vocacional y desarrollo de carreras. De forma similar, intenta explorar y analizar las implicaciones de cada una de las teorías discutidas en el desarrollo vocacional de la persona con impedimento o diversidad funcional. Dentro de los temas se incorporan conocimientos del mundo ocupacional, facilidades educativas, proyecciones socioeconómicas y el uso de esta información en la consejería de carrera individual y grupal. El curso ofrece especial énfasis al estudio y uso del Diccionario de Títulos Ocupacionales (DOT) y de "O'Net" en el proceso de información ocupacional. Además, se discuten y analizan los factores sicosociales, económicos y ecológicos que influyen en la selección y ajuste vocacional de personas con y sin impedimentos. El enfoque principal del seminario es concientizar al estudiante graduado para que entienda y promueva la naturaleza del desarrollo vocacional como parte del desarrollo integral del ser humano y reconozca el valor de este concepto en los programas de orientación en las escuelas, facilidades de rehabilitación y en la comunidad.

### **CORE 6011 Principios y Técnicas de Consejería en Rehabilitación I.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

En este seminario se discuten los enfoques filosóficos y psicológicos que dan origen a los modelos de consejería terapéutica que promueven el estudio del comportamiento humano. Se analizan diversas teorías psicológicas en función del servicio provisto a la persona con diversidad funcional. Se discuten las técnicas de intervención inherentes a esas teorías; así como los hallazgos científicos relevantes. Se profundiza en el análisis de tales teorías con el propósito de estimular en el estudiante el desarrollo futuro de un estilo de intervención sustentado conceptual y científicamente, que responda a los principios éticos de la disciplina y estimule una actitud autorreflexiva. El método de enseñanza requiere la estimulación del pensamiento crítico y se aplica el método científico a un cuestionamiento teórico de interés.

### **CORE 6012 Principios y técnicas de Consejería en Rehabilitación II**

Tres créditos. Tres horas de conferencia y discusión a la semana.

Prerrequisito: CORE 6011

Este seminario desarrolla destrezas clínicas en las técnicas de entrevistas y un análisis amplio sobre el proceso de consejería terapéutica en la rehabilitación. Partiendo de la literatura profesional y científica, así como la práctica de entrevistas clínicas simuladas, el estudiante refinará sus destrezas en la conceptualización del problema presentado, logrará un entendimiento dinámico de la conducta del participante y desarrollará destrezas básicas de intervención. El curso promoverá una actitud de auto crítica, reflexión profesional y ética en el uso de las intervenciones propias de la consejería terapéutica en rehabilitación.

### **CORE 6016 Seminario de Técnicas para la Evaluación y Empleo de las Personas con Diversidad Funcional.**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

En el curso se discuten las técnicas de evaluación vocacional y determinación de apresto para el empleo. Se analizan los aspectos de consejería relativos al trabajo y las modalidades de colocación. Además, a través del trabajo de campo e investigación se hace énfasis en el análisis ocupacional, el estudio de mercado de empleo y otros aspectos relacionados a la empleabilidad, colocabilidad y ajuste al trabajo de las personas con discapacidad. Se discuten aspectos como el uso de asistencia tecnológica y acomodo razonable en los procesos de colocación y retención del empleo. Se enfatiza en el rol y responsabilidad del consejero(a) / evaluador (a) y consejero (a)/ colocador (a) en el proceso de la evaluación y colocación de la persona con diversidad funcional.

### **CORE 6017 Practicum en Consejería en Rehabilitación**

Cuatro créditos. Ocho horas de conferencia y discusión a la semana.

Es una experiencia clínica que ayudará a afinar las destrezas básicas de consejería en rehabilitación como preparación para el internado. Requerirá experiencias en la aplicación de las teorías y los modelos de consejería en el proceso rehabilitativo, promoviendo una práctica profesional sustentada en la ética. Se integrarán los conocimientos adquiridos en los cursos medulares con la práctica de la profesión utilizando la observación de entrevistas iniciales y de seguimiento. El estudiante visitara oficinas de servicios de rehabilitación conocerá los sistemas de prestación de servicios y afirmara la destreza de conceptualización de casos, incluyendo la evaluación y recomendación de acomodados razonables, determinación de capacidad residual/funcional, consultoría, intercesoria, así como servicios de transición y vida independiente.

### **CORE 6090 Internado en Consejería en Rehabilitación y Seminario de Integración Profesional**

Doce créditos.

Requisito previo: CORE 6017

Métodos y técnicas aprendidas sobre consejería en rehabilitación se aplicarán a la práctica de trabajo de casos en agencias de rehabilitación en la comunidad. Periódicamente se organizará seminario de integración profesional para compartir experiencias y discusión de casos. Se requiere un mínimo de 600 horas laborables a ser dedicadas a esta actividad durante el semestre. Un supervisor agencial en coordinación con el supervisor asignado por la universidad estará a cargo de la labor del estudiante.

### **CORE 6091-6092 Internado de Consejería en Rehabilitación y Seminario de Integración Profesional**

Seis créditos.

Requisito previo: CORE 6017

Métodos y técnicas aprendidas sobre consejería en rehabilitación se aplicación a la práctica de trabajo de casos en agencias de rehabilitación en la comunidad. Periódicamente se organizará un seminario de integración profesional para compartir

experiencias y discusión de casos. Se requiere un mínimo de 300 horas laborables a ser dedicadas a esta actividad durante el semestre. Un supervisor agencial en coordinación con el supervisor asignado por la universidad estará a cargo de la labor del estudiante.

### **CORE 6020 Desarrollo humano y la rehabilitación de las personas con deficiencia en el desarrollo**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

El curso proveerá al estudiantado conocimientos esenciales y prácticos sobre el proceso de desarrollo humano a lo largo de la vida con énfasis en la rehabilitación de las personas con deficiencias en el desarrollo. El estudiantado aplicará y adaptará las teorías de desarrollo humano a las particularidades de las personas con deficiencia en el desarrollo. Se ofrecerá particular importancia a la intervención con niños y adolescentes en el ambiente escolar/universitario y a los procesos de inclusión, transición y acomodo razonable. El estudiantado se expondrá a las condiciones típicamente clasificadas como deficiencias en el desarrollo, al ajuste psicosocial del individuo y la familia, a la legislación pertinente y a la prestación de servicios para esta población. Se analizarán y aplicarán modelos de intervención inter y transdisciplinarios enmarcados en el proceso de rehabilitación integral, los cuales a su vez serán sensibles a la diversidad.

### **CORE 6035 Consejería Grupal y Familiar**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

El Seminario destaca la importancia del trabajo de grupo como recurso terapéutico. Se presenta el proceso de grupo desde una perspectiva evolutiva o por etapas en la que cada etapa cumple una misión o propósito en el proceso de ayuda. Se analiza el comportamiento de los miembros a través de las etapas de desarrollo del grupo y las funciones del líder en cada una. Durante el curso se discuten dilemas éticos y de diversidad en la consejería grupal y familiar. Los estudiantes tienen, además, la oportunidad de estudiar y aplicar el proceso terapéutico grupal mediante diversas estrategias de enseñanza.

### **CORE 6995 Estudio Independiente**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de un tópico de preferencia del estudiante en el campo de consejería en rehabilitación. El tópico seleccionado deberá investigarse desde una perspectiva teórica e investigativa. Se le dará énfasis al desarrollo de conocimiento avanzado en el tema seleccionado.

## **OTRAS DESCRIPCIONES DE CURSOS:**

### **CORE 6003 Diagnostico de Capacidad Funcional**

Un crédito. Tres horas semanales por un periodo de cinco semanas para un total de 15 horas.

Prerrequisitos: CORE 6001, 6002, 6005, 6008 Y 6011

Correquisito: CORE 6016

En el curso se presenta el diagnóstico de capacidad funcional (DCF) como una tarea esencial dentro de la práctica de la consejería en rehabilitación y la rehabilitación forense. Se presenta el Sistema Internacional de Clasificación de Funcionamiento, Discapacidad y Salud (ICF) como herramienta para determinar capacidad funcional para vida independiente y empleo. Este sistema provee para el análisis de la funcionalidad desde una perspectiva biopsicosocial haciendo uso de la práctica basada en la evidencia. Se enfatiza en la importancia del DCF para promover bienestar desde una perspectiva holística, prevenir el desarrollo condiciones secundarias, desarrollo de planes de servicios y política pública.

### **CORE 6018 Modalidades de colocación de emergentes: Autogestión solidaria con y sin apoyo**

Un crédito. Una hora de conferencia a la semana.

Prerrequisito: CORE 6008

En el curso se discuten las modalidades de colocación emergentes. Estas incluyen la autogestión solidaria con o sin apoyo para la población con diversidad funcional en Puerto Rico en el sector industrial, manufactura y servicio. Se hace énfasis en el análisis ocupacional, el estudio del mercado de empleo y otros aspectos relacionados a la empleabilidad, colocabilidad y ajuste al trabajo de las personas con discapacidad bajo estas modalidades de colocación utilizando el sistema de gerencia del desempeño.

### **CORE 6028 La Rehabilitación del Adicto a Drogas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Se ofrece orientación básica sobre el problema de la adicción a drogas, tanto en puerto rico como en el aspecto internacional. Se analizan los resultados de esta enfermedad en un individuo, dándosele énfasis al efecto nocivo de las drogas en el organismo sus propiedades farmacológicas, implicaciones del mal uso o abuso de las drogas desde el punto de vista legal y sus efectos detrimentales en el área vocacional y de empleo del individuo. Se familiariza al estudiante con las condiciones sociales y psicológicas que promueven el abuso de las drogas. Se analiza en detalles el proceso de rehabilitación a serle ofrecido a este tipo de incapacitado, incluyendo tratamientos existentes y facilidades que se ofrecen en la comunidad.

### **CORE 6029 La Rehabilitación del Confinado.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Este curso tiene como propósito presentar al confinado como una persona que sufre de algún conflicto emocional o un desorden del comportamiento. Mediante el uso de información social se estudia el desarrollo previo individual, a la luz de diferentes teorías sobre la delincuencia a la desviación social. Se discuten también métodos correctivos y programas de prevención y de rehabilitación existentes en la comunidad y el rol del consejero de rehabilitación.

### **CORE 6035 Consejería Grupal y Familiar**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

El Seminario destaca la importancia del trabajo de grupo como recurso terapéutico. Se presenta el proceso de grupo desde una perspectiva evolutiva o por etapas en la que cada etapa cumple una misión o propósito en el proceso de ayuda. Se analiza el

comportamiento de los miembros a través de las etapas de desarrollo del grupo y las funciones del líder en cada una. Durante el curso se discuten dilemas éticos y de diversidad en la consejería grupal y familiar. Los estudiantes tienen, además, la oportunidad de estudiar y aplicar el proceso terapéutico grupal mediante diversas estrategias de enseñanza.

### **CORE 6039 Acomodo Razonable en el Empleo**

Un crédito.

El curso presenta el trasfondo histórico y la legislación que impacta los procesos de acomodo razonable. El en curso se discutirá el acomodo razonable como recurso para mejorar la calidad de vida e integrar las personas con diversidad funcional en el empleo. Se trabajará con las diferentes estrategias en el desarrollo de un plan de acomodo razonable.

### **CORE 6040 La Sexualidad de la Persona con Impedimento**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Permiso del director

Una perspectiva holística sobre la sexualidad de la persona con impedimentos y el proceso de consejería sexual. Se ofrecerá una visión evolutiva sobre el concepto de sexualidad e incapacidad; así como la etiología, disfunciones y consejería referente al área sexual.

### **CORE 6041 Modelos de Toma de decisiones éticas en Consejería en Rehabilitación.**

Un crédito. Una hora de conferencia, una de discusión y una de taller a la semana.

Prerrequisito: CORE 6007, CORE 6011, CORE 6012

Este curso aborda los procesos de toma de decisiones éticas y las destrezas de pensamiento crítico que los consejeros en rehabilitación deben cultivar. Se lleva al estudiante en un viaje a partir de los principios y cuestiones teórico conceptuales involucradas en el razonamiento ético hasta las consideraciones prácticas que conducen a la toma de decisiones éticas en la consejería en rehabilitación. El curso se centra en la toma de decisiones éticas en consejería en rehabilitación y la importancia de aplicar los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia, fidelidad y veracidad al reflexionar sobre cada asunto ético que se presenta. Examina críticamente el código de ética de la junta examinadora de consejería en rehabilitación de Puerto Rico y una variedad de modelos de toma de decisiones éticas con el propósito de aplicarlos en diversas situaciones que el profesional de la consejería en rehabilitación puede enfrentar.

### **CORE 6042 Transición de la Persona con Diversidad Funcional de la Escuela a la Vida Adulta**

Un crédito. Una hora de conferencia, una de discusión y una de taller a la semana.

Prerrequisitos: CORE 6007, CORE 6005, CORE 6008

Este curso provee a los estudiantes un marco conceptual para comprender la filosofía y principios que guían los servicios de transición en la consejería en rehabilitación. Como resultado, los estudiantes articularán los fundamentos de la interdependencia, la inclusión, la autodeterminación, el apoderamiento, el acceso y respeto por las diferencias individuales. Se examina críticamente la legislación, la taxonomía, los estándares y las

políticas públicas asociadas con los servicios de transición. Se estudian y analizan modelos para la transición y planificación de transición centrada en la persona. El curso

también enfatiza la importancia de la colaboración entre los profesionales para garantizar una transición exitosa. Se espera que el estudiante apique sus conocimientos mediante la discusión y análisis crítico de lecturas, el diseño de un modelo de transición y planes de transición.

### **CORE 6048 Vida Independiente: Alternativa de Rehabilitación para las Personas con Impedimentos Severos.**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y una hora de visitas fuera de las facilidades de la U.P.R.

Estudio de las personas con impedimentos severos, dando énfasis en los modelos y servicios de vida independiente disponibles para lograr que estas puedan disfrutar de una vida plena, productiva e independiente. Además, se presenta y discute la importancia de los servicios de tecnología asistiva para esta población y el proceso de la rehabilitación de las personas con impedimentos severos.

### **CORE 6050 Acomodo Razonable y Asistencia Tecnológica en los Procesos de Rehabilitación.**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El curso presenta el trasfondo histórico y la legislación que impacta los procesos de acomodo razonable y el uso de asistencia tecnológica. El en curso se analiza el acomodo razonable y la asistencia tecnológica como recursos para mejorar la calidad de vida e integrar las personas con diversidad funcional en el empleo, escuela y la comunidad en general. Se aplican, además, diferentes estrategias en el desarrollo de un plan de acomodo razonable incorporando el uso de la asistencia tecnológica como parte de dicho plan.

### **CORE 6051 Asistencia Tecnológica en los Procesos de Rehabilitación**

Un crédito. Tres horas de conferencia a la semana.

El curso presenta el trasfondo histórico y la legislación que impacta los procesos de recomendación y uso de asistencia tecnológica (AT). Se discutirá la asistencia tecnológica como recurso para mejorar la calidad de vida e integrar las personas con diversidad funcional en el empleo, escuela y la comunidad en general.

### **CORE 6052 Consejería Multicultural en la Rehabilitación**

Dos créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: CORE 6012

El curso presenta el trasfondo histórico de la diversidad, cambios demográficos y dinámicas sociales que impactan los procesos de consejería. Se busca fomentar el desarrollo de competencias de consejería multicultural a través de la auto-percatación de los sesgos, creencias, valores, y actitudes que puedan impactar los procesos de consejería. Los estudiantes estarán expuestos a los problemas actuales y las construcciones de diversidad como lo son la cultura, origen nacional, idioma, apariencia física y habilidad, orientación sexual, espiritualidad, estado socioeconómico, entre otros.

### **CORE 6053 Intervención en Crisis, Manejo de Trauma y Técnicas Protectivas**

Dos créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisito: CORE 6011 y CORE 6012

El curso proveerá al estudiante la oportunidad de explorar diversos temas relacionados a eventos traumáticos y crisis en diferentes etapas de la vida. Dentro de las crisis se pueden manifestar una variedad de tópicos que incluyen: el duelo, suicidio, homicidio, psicosis, desastres naturales, desastres creados por el hombre y los mecanismos de afrontamiento de la persona a la diversidad de situaciones que enfrenta. Se expondrán a varios modelos de intervención en crisis basados en evidencia con el fin de adquirir destrezas para manejar situaciones de riesgo a los que puede ser expuesto en el escenario profesional. El estudiante tendrá la oportunidad de prepararse en un ambiente controlado con el propósito de conocer estrategias en el manejo de emociones, uso de técnicas protectivas y a su vez de escalar situaciones para evitar la violencia con los clientes, consumidores, participantes o pacientes.

### **CORE 6054 Manejo de Casos y Ética Profesional**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisitos: CORE 6001, CORE 6002, CORE 6005, CORE 6006, CORE 6008, CORE 6011, CORE 6012, CORE 6016, CORE 6020 AND CORE 6035.

Este curso está diseñado para proporcionar una visión general de las prácticas de manejo de casos y servicios de rehabilitación en el sistema de rehabilitación vocacional, en la práctica privada, así como en otros escenarios que proveen servicios de consejería a personas con diversidad funcional. Se discute la labor de manejo de casos como componente crítico del rol del consejero en rehabilitación y los dilemas éticos que el profesional puede enfrentar. Se examina críticamente el Código de Ética de la Junta Examinadora de Consejeros en Rehabilitación de Puerto Rico y algunos modelos de toma de decisiones éticas con el propósito de aplicarlos en diversas situaciones. En el curso se explorará el papel del consejero de rehabilitación en el desarrollo y mantenimiento de relaciones laborales efectivas, abordando las situaciones de manejo de casos, el manejo del tiempo y la organización, el análisis de conceptualización, la documentación de los casos, la coordinación y la planificación.

### **CORE 6056 Manejo de las personas con discapacidad en un desastre**

Un crédito. Tres horas de conferencia a la semana.

El curso trata sobre la consejería en rehabilitación y su razón de ser al intervenir con la población en riesgo en un escenario de desastre natural o creado por el hombre. Trata, además sobre el deber ministerial de este profesional en realizar diversas intervenciones con la población antes, durante y después del evento, según lo establece la Agencia acreditadora (CACREP) y los Códigos de Ética que rigen la profesión (Junta Examinadora de PR y CRC).

### **CORE 6059 Modelos de recuperación para personas con historial de adicción al uso de sustancias**

Un crédito. Tres horas de seminario a la semana.

El curso trata sobre el proceso de recuperación de la persona diagnosticada con un desorden de uso de sustancias (lícitas e ilícitas). Se enfatizan los conceptos básicos, terminología, fundamentos neurobiológicos de la adicción, niveles del tratamiento, el proceso de recuperación, desinstitucionalización e inserción social y las estrategias para el manejo de la problemática asociada al consumo de sustancias. A través del Módulo se discuten los conceptos y terminología básica asociada al desorden de uso, abuso y desorden inducido por sustancias según se describen en el DSM V.

### **CORE 6060 Seminario de Vida independiente: Filosofía, legislación, y servicios**

Un crédito. Tres horas de seminario a la semana.

Prerrequisitos: CORE 6001, CORE 6002, CORE 6007 Y CORE 6011.

Este seminario proveerá al estudiantado conocimientos esenciales sobre los servicios de vida independiente como parte integral de las metas de rehabilitación para personas con impedimentos más significativos. Se analizarán los componentes filosóficos, legales y teóricos del movimiento de vida independiente para así comprender las bases programáticas y prácticas de los programas de servicios. Se discutirán los instrumentos de evaluación más utilizados para evaluar necesidad de servicios de vida independiente. El estudiante conocerá la estructura estatal de servicios de vida independiente. El estudiante identificará y analizará los retos que las personas con impedimentos suelen enfrentar en su proceso de reinserción social, vida en comunidad, vida interdependiente, autonomía, auto-intercesoría y auto-determinación. El método principal usado en la enseñanza consistirá de talleres y actividades dirigidas al desarrollo del análisis crítico de los servicios de vida independiente.

### **CORE 6085 Ética Profesional**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Requisito previo: CORE 6007 y CORE 6011 - 6012

Pretende ayudar al estudiante a entender los Códigos de Ética que rigen a su profesión. Se discutirán los principios éticos y las controversias profesionales pertinentes a la relación de consejería y a los expedientes clínicos. Se analizará ampliamente el principio ético de la Confidencialidad y sus concomitantes legales relacionados con la Comunicación Privilegiada y la Obligación de Advertir. También se discutirán los aspectos éticos relacionados a la incapacidad y al SIDA.

### **CORE 6095 Consultoría e Intercesoría en los Procesos de Rehabilitación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

El curso provee para el desarrollo de destrezas de análisis y pensamiento crítico. Durante el curso se analiza literatura disponible en las áreas de consultoría e intercesoría. El profesor provee retroalimentación de los trabajos presentados en clase de forma oral y escrita. El curso provee, además, la oportunidad para que el estudiante desarrolle destrezas básicas en los procesos de consultoría e intercesoría a través de proyectos en la comunidad.