

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Decanato de Estudios Graduado e Investigación**

# **Catálogo Graduado**



**2019-2020**

**Universidad de Puerto Rico  
Recinto de Río Piedras  
Facultad de Educación**

**Dirección postal:** 8 University Ave, Ste 801 San Juan PR 00925-2528

**Decana:** Dra. Mayra Chárriez Cordero

**Directora del Departamento:** Dra. Rose M. Santiago

**Director Asociado de Asuntos Académicos:** Dr. Juan C. Vadi-Fantauzzi

**Coordinadora de Área Liderazgo Educativo:** Dra. María de los A. Ortiz

**Teléfono y extensiones:** (787) 764-0000, ext. 89205, 89196, 89252, 89253

**Portal:** <http://ege.uprrp.edu>

**GRADO: Doctorado en Educación con especialidad en Liderazgo en Organizaciones Educativas  
Plan C – Doctorado (51 créditos)**

**PERSONAL DOCENTE:**

**María de los Ángeles Ortiz Reyes, PhD**, New York University, 1982, Catedrática. Evaluación de programas y “assessment”; educación superior; liderazgo estratégico; “bullying” acoso escolar; investigación institucional; “accountability”, efectividad institucional y acreditación; internacionalización de la educación superior; tercera misión; “project based learning” k-12 y emprendimiento académico.

**Alicia Montañez García, EdD**, Universidad de Puerto Rico. 2011. Certificación en Desarrollo Comunitario, Rutgers University, Camden Campus, 2016. Catedrática Auxiliar. Liderazgo y cambio organizacional, Cultura en organizaciones educativas, Planificación estratégica, Desarrollo de contextos de aprendizaje efectivos K-12, Liderazgo y desarrollo comunitario, Participación y gobernanza escolar, Desarrollo profesional para educadores, Coaching educativo, Liderazgo de servicio, Liderazgo en educación superior y prácticas ejemplares del liderazgo en escenarios educativos diversos.

**Isabel Ramos Rodríguez, PhD**, University of South Florida, 1987, Catedrática. Liderazgo didáctico; prácticas educativas; desarrollo profesional de los educadores; educación en servicio; estilos de liderazgo; reflexión didáctica; evaluación del personal docente y orientaciones educativas (andragógicas-pedagógicas).

**Juan R. Rodríguez-Rivera, EdD**, Universidad de Puerto Rico. 2011. Catedrático Auxiliar. Estructuras administrativas y didácticas para lograr eficacia y efectividad en sistemas educativos; Cambio escolar sistémico; Planificación estratégica y desarrollo organizacional; Liderazgo efectivo para promover cambios en la cultura organizacional (escuelas y organizaciones con programas o proyectos educativos), Impacto de la transición entre niveles

## **REQUISITOS DE ADMISIÓN:**

### **Requisitos Generales del Recinto de Río Piedras**

[http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com\\_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es](http://graduados.uprrp.edu/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=360&lang=es)

### **Requisitos Específicos de Admisión**

1. Poseer el grado de Maestría con concentración en Liderazgo en Organizaciones Educativas o Administración y Supervisión Educativa, o poseer una maestría y haber aprobado los siguientes cursos:
  - a. Un curso de métodos de la investigación
  - b. Un curso de estadísticas
  - c. Un curso relacionado con Fundamentos Filosóficos o Sociológicos de la Educación a nivel de Bachillerato o Maestría
2. Haber aprobado los cursos graduados de especialidad con un índice no menor de 3.50 en adelante en una escala de 4.00
3. Dominio de los idiomas español e inglés
4. Capacidad de análisis crítico

### **Documentos y otros Requisitos para la Solicitud de Admisión**

1. Solicitud de Admisión a Estudios Graduados en formato electrónico en la plataforma de "ApplyYourself"
2. Dos (2) cartas de recomendación para Estudios Graduados en formato electrónico o en papel
3. Resultados del EXADEP con puntuación mínima de 500 o puntuación equivalente del GRE
4. Dos (2) copias oficiales de transcripciones de créditos de Bachillerato y Maestría
5. Entrevista con facultad del Área

## **REQUISITOS DE GRADUACIÓN:**

1. Cumplir con los requisitos de graduación del Recinto de Río Piedras.
2. Aprobar los cursos con una calificación no menor de "C".
3. Tener un índice académico no menor de 3.00 en los cursos que se le consideren para graduación.

**PROGRAMA DE ESTUDIO: Plan C – Doctorado (51 créditos)**

Requisitos del Programa	Créditos
<b>Área Profesional General</b>	<b>18</b>
Cursos en Fundamentos de la Educación	9
Cursos en Investigación, estadísticas y evaluación	9
<b>Área profesional especializada</b>	<b>24</b>
Cursos Medulares de la Especialidad	<b>18</b>
✓ EDUC 8116: Administración educativa como filosofía en la praxis	3
✓ EDUC 8016: Teorías organizacionales y administrativas de la educación	3
✓ EDUC 8070: Desarrollo de recursos humanos en la administración educativa	3
✓ EDUC 6524: Financiamiento y administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas	3
✓ EDUC 8047: La planificación estratégica en las organizaciones educativas	3
✓ EDUC 8129: Evaluación institucional, "assessment", y rendición de cuentas en la administración de sistemas educativos	3
Cursos electivos en el área de especialidad	<b>6</b>
<b>Electivas libres</b>	<b>6</b>
<b>Examen de candidatura EDUC 8900</b>	<b>0</b>
<b>Disertación</b>	
✓ EDUC 8981 Disertación Doctoral	<b>3</b>
✓ EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral	<b>0</b>
<b>Total de créditos</b>	<b>51</b>

## Notas:

1. Desde el 13 de marzo de 2012, la Facultad del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas acordó que todo curso del nivel 6000 en el área de especialidad que no sea un curso medular y que no se haya tomado en el nivel de maestría puede tomarse en el nivel doctoral como electiva de especialidad.
2. Los cursos requeridos fueron seleccionados de modo que el estudiante obtenga conocimiento de diversas áreas: análisis estadístico, evaluación, desarrollo de instrumentos e investigación cualitativa. Si un estudiante tomó uno de los cursos requeridos para obtener la segunda especialidad en INEVA como parte de los nueve (9) créditos que se requieren en el Programa de LOE para completar el componente

de investigación, el estudiante deberá seleccionar otro curso, para sustituirlo, entre los que se presentan en el documento denominado Lista cursos para cumplir con los 9 créditos del componente de Investigación para los estudiantes admitidos a partir de agosto 2019, en consulta con su asesor académico.

3. Desde enero de 2008, la Facultad del Programa de Liderazgo en Organizaciones Educativas autorizará como electivas libres solamente los cursos de nivel 8000 o aquellos cursos del nivel 6000 que han sido aprobados para ambos niveles y que se incluyen en las listas que se presentan a continuación.
4. Los estudiantes que no tengan experiencia administrativa ocupando un puesto de liderazgo en una organización educativa, deberán aprobar el curso de Internado doctoral el cual tiene un valor de 6 créditos.
5. Aquellos estudiantes que hayan ocupado un puesto de liderazgo en los pasados cinco años, pueden someter un portafolio con evidencias para ser evaluadas por su asesor académico mediante una rúbrica diseñada para este fin. De ser validada su experiencia, no tendrá que aprobar el Internado y podrá matricularse en 6 créditos en electivas de especialidad entre los que se presentan en el documento denominado Opciones para cumplir con los seis (6) créditos electivos en la especialidad y los seis (6) créditos en electivas libres, en consulta con su asesor académico.
6. Los estudiantes podrán matricular hasta 6 créditos de EDUC. 8995- Estudio especializado o EDUC. 6995- Estudio independiente para cumplir con el requisito de electivas de especialidad o electivas libres (requiere autorización del profesor y de la Dirección del Departamento-refiérase a política de estudio especializado y a la política de estudio independiente).

### **DESCRIPCIÓN DE LOS CURSOS:**

Las descripciones de los cursos a continuación, son las últimas registradas en el Sistema de Información Estudiantil de la Oficina del Registrador del Recinto de Río Piedras al 30 de junio de 2020 a incluir en el Catálogo Graduado 2019-2020.

#### **EDUC 8116 Administración Educativa como Filosofía en la Praxis**

Tres créditos. Dos horas de conferencia y una de discusión a la semana.

Bases filosóficas de la administración y el liderazgo educativo. La administración y el liderazgo como una filosofía en la praxis y la ciencia. Investigación de las aportaciones de las corrientes filosóficas históricas en la configuración de la administración y el liderazgo educativo contemporáneos. La praxis administrativa y de liderazgo en el escenario educativo puertorriqueño visto desde diversos marcos filosóficos. La administración y el liderazgo educativo como un proyecto ético.

#### **EDUC 8016 Teorías Organizacionales y Administrativas de la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de las teorías administrativas más recientes y su aplicación al escenario escolar considerando las características socioculturales y las condiciones especiales que inciden en el ambiente particular bajo estudio.

### **EDUC 8070 Desarrollo de Recursos Humanos en la Administración Educativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de los marcos conceptuales, éticos, normativos e investigativos en los procesos de reclutamiento, selección, desarrollo y evaluación de recursos humanos capaces de transformar organizaciones educativas y promover una cultura de paz. Análisis de la integración de la tecnología en dichos procesos. Se requerirá un mínimo de 15 horas de experiencia de campo.

### **EDUC 6524 Financiamiento y administración de los recursos fiscales en organizaciones educativas**

Tres créditos. Tres horas de seminario a la semana.

Estudio de aspectos generales relacionados con el financiamiento y la administración de los recursos fiscales en instituciones educativas. Énfasis en el desarrollo de competencias y destrezas de autogestión para la administración de las finanzas y el presupuesto. Análisis del presupuesto de la organización a tenor con su misión, metas y objetivos. Desarrollo de un presupuesto operacional utilizando la tecnología.

### **EDUC 8047 Planificación Estratégica en las Organizaciones Educativas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de conceptos, procesos, prácticas y técnicas de la planificación estratégica en las organizaciones educativas. Análisis de elementos filosóficos, estructurales y procesales que establecen las bases de la visión, la misión, las metas y los objetivos que dan dirección y transforman a los sistemas educativos a partir del estudio de diversos contextos.

### **EDUC 8129 Evaluación institucional, “assessment”, y rendición de cuentas en la administración de sistemas educativos**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de las perspectivas teóricas y de las prácticas administrativas para llevar a cabo el “assessment” institucional y el “assessment” del aprendizaje en forma integral. Análisis de diversos marcos teóricos y modelos formales para la evaluación institucional. Utilización de metodologías innovadoras para elaborar indicadores de competitividad institucional y responsabilidad social en los sistemas educativos. Se requieren 15 horas de experiencia de campo.

### **EDUC 8900 Examen de Candidatura**

Cero créditos.

El examen es requisito para estudiantes del Programa Doctoral. Se considera carga completa.

### **EDUC 8981 Disertación Doctoral**

Seis créditos.

Requisito previo: Haber aprobado el examen de grado de doctorado. Presentar certificado de haber completado el taller de competencias de información otorgado por la Biblioteca Gerardo Sellés Solá y presentar evidencia de haber completado el módulo

en línea de Conducta Responsable en la investigación del programa CITI, según requisitos de la certificación 029 de 2012-2013 de la junta administrativa UPR-RP  
Preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la redacción de la propuesta doctoral y al estudio de los procedimientos generales para escribir una disertación doctoral.

### **EDUC 8982 Continuación Disertación Doctoral**

Cero créditos. Este curso puede repetirse tres veces.

Prerrequisitos previos: Todos los cursos conducentes a grado en la especialidad. Es el último que toma el estudiante; haber aprobado el examen de grado.

Continuación de la preparación de la disertación doctoral, dando énfasis a la implantación de la investigación y a la redacción de la disertación.

## **OTRAS DESCRIPCIONES DE CURSOS:**

### **EDUC 6005 La Gerencia en el Liderazgo Administrativo**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Prerrequisitos: Permiso del director del programa graduado

Estudio y análisis crítico de los principios que orientan la gerencia dentro de la administración de la empresa educativa. Aplicación de los fundamentos de la gerencia escolar en las áreas de contabilidad y de los recursos fiscales y finanzas de las instituciones educativas, procesamiento de datos, mantenimiento y operaciones de control, administración de personal y técnicas de desarrollo y adiestramiento gerencial.

### **EDUC 6006 Métodos y Técnicas de la Supervisión Escolar**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6521-6522

Estudio y análisis crítico de los métodos y técnicas de la supervisión escolar; con énfasis en el origen, desarrollo, implantación y efectividad de modelos y estrategias de supervisión en la sala de clases como escenario por excelencia donde se enmarca el proceso de supervisión. Observación de clases planificadas, dirigidas y supervisadas por los estudiantes; utilizando técnicas de laboratorio y simulación como lo son la microenseñanza y microsupervisión.

### **EDUC 6210 Internado en Liderazgo educativo- Parte II**

Tres créditos. 150 horas de experiencia clínica.

Requisito previo: Tener 21 créditos en la especialidad

Experiencia profesional con la que se provee a los estudiantes oportunidades significativas en un escenario de trabajo para demostrar su aptitud académica al aplicar y construir conocimiento; practicar y desarrollar competencias relacionadas con el liderazgo estratégico, didáctico, administrativo, comunitario, ético y político en un centro educativo PK-12. Se requieren ciento cincuenta horas (150) de experiencia clínica y participar en seminarios semanales durante el semestre coordinados por el/la profesor/a a cargo.

### **EDUC 6509 Métodos de Investigación en la Educación**

Tres créditos.

Estudio de la naturaleza y alcance de la investigación en la educación, sus diversos métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas, así como el uso de la tecnología computadorizada. Énfasis en la planificación, realización y evaluación de diversos tipos de investigaciones.

### **EDUC 6521 Liderazgo Administrativo en Organizaciones Educativas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo administrativo en la educación. Desarrollo del conocimiento, destrezas y atributos para entender y mejorar la organización, implantar planes operacionales, manejar los recursos fiscales y aplicar procesos y procedimientos administrativos descentralizados hacia el logro de la visión en la institución. Análisis de las investigaciones recientes y sus implicaciones para el liderazgo administrativo en la educación.

### **EDUC 6522 Liderazgo Didáctico en la Administración Educativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: Admisión al programa graduado

Estudio de la naturaleza y funciones del liderazgo didáctico en la administración educativa. Énfasis en las investigaciones, controversias y consideraciones éticas y legales en torno al liderazgo didáctico.

### **EDUC 6527 Tendencias y Prácticas Contemporáneas en el Liderazgo Administrativo**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Selección y discusión extensiva de problemas y puntos de vista. Controversiales relacionados con la administración escolar; con énfasis en las tendencias y prácticas modernas que responden a los resultados de la investigación y experiencias recientes.

### **EDUC 6556 Seminario de Asuntos Controvertibles en el Liderazgo Educativo**

Tres a seis créditos. Seis horas de conferencia a la semana.

Requisito previo: EDUC 6521-6522

Estudio y análisis de los retos y oportunidades que confrontan las escuelas secundarias y su impacto en el programa de instrucción. Examen objetivo del rol cambiante del director de escuelas. Desarrollo de estrategias para bregar con esos problemas y conflictos. Énfasis en las experiencias clínicas y en el estudio de casos. El seminario tendrá un componente en relaciones humanas.

### **EDUC 6598 Liderazgo comunitario y político en las organizaciones educativas**

Tres créditos. Una hora de conferencia, una hora de discusión y una hora de investigación a la semana.

Prerrequisito: EDUC 6521

Estudio de los modelos de desarrollo comunitario y de las relaciones públicas aplicadas a las organizaciones educativas y a la educación comunitaria. Análisis del liderazgo comunitario y de los paradigmas emergentes para establecer un proceso



efectivo de relaciones con la comunidad como elemento fundamental para el logro de las metas y los objetivos de la educación. Evaluación de las provisiones legales, estatutos, estándares reglamentarios, políticas apropiadas y la relación de las iniciativas de política pública con el bienestar de la comunidad.

### **EDUC 6618 Liderazgo Educativo en la Educación Vocacional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de la teoría y práctica del liderazgo educativo vocacional. Examen de los problemas específicos que confronta el administrador vocacional al llevar a cabo sus funciones en escuelas técnico-vocacionales.

### **EDUC 6626 Fundamentos filosóficos y teóricos del liderazgo organizacional**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio e integración de marcos filosóficos interdisciplinarios al análisis de las organizaciones educativas, su estructura y su contexto sociocultural. Estudio y discusión de diversas teorías administrativas organizacionales y de liderazgo para entender y transformar las organizaciones educativas.

### **EDUC 6665 Liderazgo Estratégico en Organizaciones Educativas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudios de las teorías, conceptos, procesos y principios relacionados con el liderazgo estratégico en la educación. Desarrollo de los conocimientos, destrezas y atributos para identificar contextos; desarrollar, articular e implantar, junto a otras personas, la visión y los propósitos de una organización; analizar información, definir problemas, ejercer los procesos de liderazgo para lograr las metas comunes y actuar éticamente para las comunidades educativas.

### **EDUC 6669 Cultura Organizacional en Instituciones Educativas**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Análisis de las implicaciones de la cultura organizacional para el liderazgo, la toma de decisiones y el proceso de cambio en instituciones educativas. Análisis de las investigaciones recientes y sus implicaciones para el desarrollo de la cultura organizacional en instituciones educativas.

### **EDUC 6670 Internado en Liderazgo educativo I**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de las prácticas administrativas que aplican a la escuela elemental, secundaria y de educación especial. Énfasis en la investigación/creación para el desarrollo del análisis de un contexto educativo y la preparación de un plan de acción dirigido a atender las necesidades identificadas. Incluye un mínimo de 15 horas de experiencias de campo.

### **EDUC 6999 Trabajo de Campo en el Liderazgo Educativo**

De dos a cuatro créditos. Dos a cuatro horas de laboratorio o conferencia a la semana.  
Prerrequisitos: Permiso del Profesor.

El estudiante trabajara independientemente, con el asesoramiento del profesor, en un proyecto o investigación relacionada con una de las dimensiones del liderazgo educativo.

### **EDUC 8016 Teorías Organizacionales y Administrativas de la Educación**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de las teorías administrativas más recientes y su aplicación al escenario escolar considerando las características socioculturales y las condiciones especiales que inciden en el ambiente particular bajo estudio.

### **EDUC 8026 El liderazgo en la administración y supervisión educativa**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio de los principios y teorías sobre liderazgo y su aplicación a la supervisión en los diferentes niveles educativos. El liderato en las instituciones educativas.

### **EDUC 8027 Prácticas Contemporáneas del Liderazgo Didáctico**

Tres créditos. Tres horas de conferencia a la semana.

Estudio y análisis de las prácticas al ejercer el liderazgo didáctico. Análisis de las competencias del líder para fortalecer los programas académicos.

### **EDUC 8115 Internado en Liderazgo Educativo**

Seis créditos. Tres horas de conferencia y nueve de laboratorio a la semana.

Prerrequisito: Haber sido aceptado como candidato doctoral

El internado doctoral es una experiencia de campo que provee a los estudiantes que se especializan en el área de administración educativa la oportunidad de conceptualizar y aplicar los marcos teóricos que han estudiado en la disciplina, con el propósito de que se desarrollen como líderes y agentes de cambio en los sistemas educativos. La experiencia de campo se complementará con un seminario.